

# 2023年种子教学设计 种子发芽实验教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 种子教学设计篇一

本节教材内容中知识方面的要求，基本上与旧教材相同，有些知识点还有所删减，如对种子萌发需要外界条件的原因未作要求。教材突出表现在对学生能力方面的要求，安排了四个学生活动，培养和训练学生的实践能力、思维能力和创新能力。

生物学是以实验为基础的自然科学，是一门科学课，而科学课不能是教师“讲科学”，学生“学科学”，而应是学生在教师的指导下去“做科学”。教学中应设置问题串，激发学生探究的热情，讲清让学生在实验中观察什么，研究什么，明确每步实验操作的目的。

教学中如何发挥教师的主导作用，抓住每个学生的“眼球”和思想，组织课堂教学，让每个学生学有所得，是本节教学中最难驾驭的。

### 教学点评

1. 第一课时的教学设计中，教师引导学生在解剖、观察两种类型的种子结构后，让学生运用已获得的种子结构的知识，再观察、识别自己带来的种子的结构，有效地指导学生运用知识、推理、判断的能力。在此过程中，通过讨论、比较，

最后填写比较表，并相互交流，促使学生主动学习、合作学习的能力有所提高。

2. 第二课时的导入是利用学生课下实验的现象，引出种子萌发的内在条件和种子的成分，符合学生的认识规律，逻辑性也强。探究种子成分的实验活动，都是在教师指导下，一步步推进，一步步得出结论，条理性强。最后再探究其他种子的成分，使教学设计意图得以实现，学生的学习能力得到发展。

3. 第三课时，教学中将教材中的图6-5的实验方案，分解为单一因素让学生设计方案，并进行讨论、交流，同时对设计方案进行评奖，有效地激发了学生的学习积极性、主动性，也是教学评价的重要方法。

反思三：经过学生设计、实验、汇报后得出结论种子的萌发需要水、合适的温度和空气。有一个学生站起来说：“老师，我的实验结果不是这样。我把种子也浸在水里就是说没有空气，但我的种子却发芽了，说明种子的萌发不需要空气。”这下子可热闹了，有一部分同学立即附和，一部分同学竭力反对、还有一部分同学发表自己的意见，让你目瞪口呆。

生：水里有氧气，所以在水里的种子也能发芽。

生：氧气不能溶解在水里，说明水里没有氧气，所以收集氧气时用的是排水集气法。

生：水里没有氧气的话鱼、虾就会死光，为什么还有鱼和虾呢？

生：水里有氧气的话，为什么把燃烧的火柴放进去会灭掉呢？

生：水里有大量的二氧化碳，不支持燃烧所以火不能在水里燃烧。

生：既然有大量的二氧化碳，又是不能呼吸的，为什么种子没有闷死……

有时候学生的想法很有趣，但却可以真正的说明学生的思维已被很好的激发，我没有参与，让他们自由发表自己的意见，等学生争论的差不多了，我说话了：“同学们说的都非常有道理，但不管怎么样确实那个同学的种子发芽了。我们应该怎样做？”“如何设计实验呢？”学生开始讨论。

生：把水烧开，凉了、就没有空气了，再把种子浸在水里这样就可以。

生：可以找一个比较长的瓶子，水装的很深，一些种子埋在水底，一些种子放在靠近水平面的地方。

学生的实验设计突出了学生思维的深度，不能不说学生对一些争论的问题已经可以想到用不同的科学实验来解决，说明学生会用科学的方法来学习科学的知识。所以说不要低估了我们学生，学生的认知水平虽然有差异，但可以互相弥补、有交叉，整体来讲学生是有潜能的，把他激发出来就需要老师的策略，所以老师的教育任务是艰巨的。

有时候真的怪我们的实验条件太差（已经够好了，只是相对于科学家的实验条件来说的。哈哈！）不能让学生用奇怪的方法来证明奇怪的想法。当然也有好处，可以激发学生从现实条件出发设计更为合理的实验方法。

## 种子教学设计篇二

教学目标：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、在理解诗歌的内容，想象诗歌所描绘的画面的基础上体会诗歌的意境。

重点、难点：

1、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解诗歌的内容，体会诗歌的意境。

教学准备：

生字卡片、课件。

教学过程：

一、谈话导入。

师：今天，老师将和大家一起学习一首非常精妙的诗歌《假如我是一粒种子》。这首似乎个通过借用一颗种子、一片绿叶、一朵小花，巧妙地抒发了诗人的感情，值得我们好好学习。

二、读课文，自学生字词并进行交流。

1、自由读课文，正音。

2、汇报交流。

3、交流识记生字：

a□加偏旁记忆的生字：寸衬雷蕾然燃央映

b□换偏旁记忆的生字：崖涯隔融

c□指导正确书写藏字。

三、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

1、教师示范朗读。

2、教师领读。

3、学生练习朗读。

四、指导学生了解诗歌的内容。

1、学生默读课文，注意生字词的读音。

2、请几名同学正确、流利地读课文，注意读准字音，其他同学边听边思考：每一小结讲了什么内容？教师相机指导。

3、说说每节诗歌的内容。

第一节：借用一颗种子，抒发了自己要努力成长的愿望。

第二节：借用一片绿叶，抒发了自己要用绿色编织青春年华的决心。

第三节：借用一朵小花，抒发了自己要融入祖国春光明媚的图画的理想和希望。

五、朗读课文，读中感悟体会。

1、自由读。

2、同桌对读。

3、男女生对读，比赛读。

4、各小组推选代表诵读，师生评议。

5、评选最佳能手。

第二课时

教学过程：

一、复习。

1、检查生字认读情况。

2、指名朗读课文。

二、细读课文，深入探究。

第一节

1、学生齐声朗读。

2、合作交流，学生汇报。

a□在这一节诗歌这样红，作者借用什么抒发了自己的情感？

b□作者抒发了自己什么样的情感？

c□教师相机指导教学。

3、教师相机指导教学。

a□贴是什么意思？亮晶晶是什么意思？

b□生活中有哪些东西是亮晶晶的？

c□你能用亮晶晶说一句话吗？

## 第二节

1、指名朗读。

2、合作交流，学生汇报。

a□在这一节诗歌中，作者借用了什么抒发了自己的情感？

b□作者借用一片绿叶，抒发了自己什么样的情感？

c□指导学生理解重点词句。

用绿色编织青春年华是什么意思？（珍惜时间，努力奋斗，让生活充满希望和光彩。）

在杜鹃花儿像燃烧的火把一句中，作者把杜鹃花儿比作了什么？（燃烧的火把。）

d□学生朗读体会。

## 第三节

1、教师领读。

2、教师指导学生理解体会。

a□在这一节中，作者借一朵小花抒发自己要融入祖国春光明媚的图画的情感。

b□醉人的清香飘向天涯意思是说使人沉醉的香味飘向很远很远。

c□春光明媚原指春天的风光绚丽多彩，鲜艳悦目。在本课中，指祖国的社会主义建设事业绚丽多彩，欣欣向荣。

d□我要融入祖国春光明媚的图画意思是说作者将投入到祖国社会主义现代化建设的洪流中去，为祖国的社会主义事业增添光彩。

三、指导朗读、背诵。

1、指名有感情地在音乐声中朗读。

2、齐读，赛读。

3、自由读，练习背诵。

4、学生代表背诵课文，师生评价。

5、配乐背诵，集体欣赏。

## 种子教学设计篇三

《种子发芽了》这节课我合理地设置教学情境，以探究学习为核心，适时地引导学生自己提出问题，大胆猜测，设计实验方案，大大调动了学生学习的积极性，逐步培养学生的科学素养。主要体现在以下几个方面：

学生是学习的主体，尊重学生的体验，引导其能够积极主动探究是科学学习的核心方式。种子里面到底有什么呢？引导学生提出不同的见解，教师不急于告诉学生答案，而是鼓励学生动手，让学生自己去发现种子的构造。同样在解决种子发芽需要什么条件时，教师鼓励学生大胆猜测，在猜测的基础上选择出种子发芽的必需的条件，然后自己设计实验的方案，在老师的引领下分组选择不同的研究内容，既有种子发芽与水的关系，又有种子发芽与温度的关系，把种子发芽需要的几个条件分组进行设计实验方案去验证。而且整个过程老师都是在努力为学生创设参与学习的条件和机会，引导学生主动探究，帮助学生在主动探究中建构知识，锻炼能力。



整个过程教师真正起到了引领者、组织者的作用。真正让学生成为学习的主体。

本节课选取植物的种子作为探究的对象，是在学生对植物生长的认识有一定经验的基础上，重在设计及探究实验。因此我在引导学生裁处种子发芽需要的条件有土壤、水、空气、光、温度等多个条件时，不是为其确定，而是引导才用对比的方法设计实验方案，验证猜想。并通过师巡视指导学生设计见到的对比实验表格。然后在全班交流中在设计，先以其中一个组为范例，交流设计的实验方案是按照这样的步骤：想研究什么问题，你们预测结果会是怎样的？你们的研究中，改变了什么条件？哪些条件是没有改变的？怎样知道改变的条件是不是对种子发芽产生了影响？这样根据小学生的年龄特点，由扶到放，由浅入深，使学生的个性得到了充分的张扬，彼此的发现能互相补充、完善，使探究活动层层递进。

课堂教学不是学习的终点，而是起点。种子发芽与水、空气、适宜的温度有关，而且这项实验不是课堂上40分钟就能完成的，它需要3—5天的时间。因此在学生设计合理的实验方案后，鼓励学生课下像科学家那样进行详细的观察，并提醒学生做好观察记录。这样就将课堂上无法观察的需要长时间观察的对象放在课后让学生继续观察，做好记录，让学生亲历科学探究的过程，像科学家那样用科学事实，科学数据说话，培养学生尊重事实，尊重证据的态度，逐步培养学生的科学素养。

## 种子教学设计篇四

本周，和孩子们一起完成了有趣的科学活动《种子排队》。种子排队，要求幼儿利用“种子”这个日常生活中经常看到的事物，来进行排列活动。从而感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

这个活动主要在操作中完成，所以操作材料的准备很重要。

还好，由于之前再三地通知，家长们也都很配合，早上一起来，孩子们手里都拎着一袋袋的豆子，有大有小，这就保证了活动的顺利开展。

活动中共有两次操作。分别是要求幼儿每种豆排10颗，看队伍的长短有什么不同及排同样长短的队伍，每种豆用的数量有什么不同。孩子们兴致很高，操作的时候都很细心。而我也给他们提了要求，每次操作都要从线条的顶端开始，一颗靠着一颗，并且排在线条上。孩子们在操作过程中，不但发现了科学知识，也培养了他们做事要耐心认真的好习惯。

在活动中，我们操作一次讨论一次，师生的互动比较强，大多数幼儿都能够按照要求进行排队操作。在活动中孩子们用自己的语言来解释他们的发现，也同样非常精彩。当我在指导过程中问起幼儿：“为什么都是10颗，队伍不一样长呢？”非非抢先回答：“因为蚕豆很胖，他的队伍就排得很长。”能能大笑：“就象非非一样胖！”沉沉接着说：“就是，10个非非排的队就比10个能能排得长。”看来，孩子们已经会活学活用了。

通过这样的操作活动，帮助幼儿感知了物体的数量、形状、空间位置等一些粗浅的知识，发展了幼儿的逻辑思维能力。

但整个活动，我觉得最大的不足是时间太长。由于有两次操作，而且每一次都要我详细地讲清楚要求、方法，孩子的能力又有差异，有的操作起来快，有的就比较慢，所以整个活动的时间就拖得比较长，所以科学操作活动，怎样既能保证幼儿的充分操作，又能有效地控制时间还需要我好好思索。

## 种子教学设计篇五

培养学生按照实验计划持续观察实验过程和时间的能力。主要是通过“种子发芽实验”这样一个富有趣味性的活动，为学生提供一个亲身经历解决问题的经历，通过交流实验计

划——配备实验装置——猜测实验结果——观察记录实验现象四个环节，让学生根据具体问题来选择合适的材料，并有目的地对材料进行组合，从而提高学生选择材料的能力和创造能力。我设计的出发点是本着让学生在亲身经历的'过程中自行研究解决实际问题，意识到科学在我们的生活中无处不在。因此，在上课前我做了大量的准备工作，目的就是将我的一些认识和观点能在教学中有所体现。

第二节上课时，我请每个小组派一个代表到讲台上，每个同学代表自己的小组讲述自己所做的实验组与对照组的有关数据，这样就把学生探索知识积极性充分调动起来。最后老师做归纳性总结。学生的实验数据基本上比较符合实际情况，有的甚至是非常接近，这是非常让人欣喜的事。