

益智区区域活动目标小班 区域活动小班 教案(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

节日的装饰教学反思篇一

我授课的题目是冀教版小学语文第三册第十七课《窗前的红气球》。《窗前的红气球》故事虽小，却真实感人，非常贴近孩子们的心灵及生活体验。小伙伴们之间的真情浸润于故事的字里行间，于是，“情”便成为我今天这节课的“魂”。这一节课，我以小主人公戈里亚的心情变化为主线，以朋友间的话题自然入情，在品读吟咏中忘我动情，在真诚祝福中自由表情，在细读美文中感悟真情，在层层深入情感的浪潮中营造出情浓浓而意切切的“情意场”，使学生沐浴其中，浸润其中，在情感的世界中得到思想的升华。

节日的装饰教学反思篇二

《窗前的气球》是一篇充满童心童趣，净化孩子们幼小心灵的好课文。在教学本课时，为了让学生更好地体会科里亚的孤单寂寞，放手让学生从一二自然段中找出有关词语，如“传染病、不准、不能、静静地、呆呆地、没意思”抓住这些词语，指导读含有这些词语的句子。并让学生换位说说科里亚此时的心里话。在学生充分体会了科里亚的孤独寂寞后，采用对比，再次体会科里亚看到红气球的快乐心情，并在“叽叽喳喳，指手画脚”理解的基础上想象指手画脚的情景。引领学生打开想象的大门，飞向真情的天空。扎实地进行说话训练。

除了语文的人文性，我还注重了语文的工具性。在教学中，联系课后读读写写用“可爱的”“高兴地”说句子，最后，联系生活，感悟友情，提升认识，说说怎样用行动关心身边的同学和朋友。

这节课上完，虽然感觉不错，学生也很投入，但还有许多不足之处，如评价语言单一，环节过渡不自然等。应变能力较差，在今后的教学中我将继续完善我自己。

《窗前的气球》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

节日的装饰教学反思篇三

《窗前的气球》一文讲述了科利亚得了传染病，住进了医院，医院规定：谁也不能来看他，他也不能到病房外面去，科利亚觉得很没有意思。之后米莎等小朋友通过一个飘在窗前的红气球给躺在病床上的科利亚送去问候，送去关爱，这个红气球，对于生病的科利亚来说就是一张笑脸，一阵惊喜。它代表了科利亚和同学们之间珍贵的友谊。窗前的`气球净化了孩子们幼小的心灵，引领着孩子们打开想象的大门，飞向真

情的天空。

1、教学中抓住课文的重点“一个窗前的红气球，对躺在病床上的科利亚来说，就是一个惊喜，就是一声问候。”激发学生情感，提出问题，把学生带入文本的情境。让学生选择自己喜欢的方式阅读课文。使学生先从整体上把握课文的内涵，理清课文线索。

2、初步感知课文之后，再次激发学生阅读欲望，让学生深入阅读中发现问题。让学生联系自己生病时的感受，以我心比他心，有了这样的情感体验，学生逐渐读出情感，读得到位。并让学生参与评价，在评价中提高朗读能力。

3、激发联想，注重语言表达，这节课我在多处环节，给学生搭建说话的平台。比如让学生说的：你觉得同学们会通过这个气球给科利亚说什么？等等。再比如说：在用“高兴地”说话时，我先让学生想一想你在什么情况下会很高兴，给学生创造一个想象的空间，然后再让学生用“高兴地”来说话。学生表达很全面、而且语言很有创意。

节日的装饰教学反思篇四

《传统节日》教学反思我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。但是，本课所涉及的春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节和春节恰恰是孩子们需要了解的中国传统节日，因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感是本课的目标，这也正是教材选编此内容的目的。

本节课我感到较为成功的地方是：

1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、动手实践等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。

2、注重了学法指导。揭示课题后，让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，教师及时梳理学生所提出来的学习方法，引导学生进入自主学习探究环节。令我没想到的是学生的创新意识很强，三个节日的汇报分别采用了介绍资料、演一演、做表格的方式。

3、在教学中，我积极探究教法和学法，努力做到“六让”：目标——让学生明确；过程——让学生参与；新知——让学生发现；资料——让学生收集；内容——让学生自选；结论——让学生归纳，而且在学法基础上，我结合学生的生活经验，充分将现代信息技术与课堂教学有效整合，使教师的“教”和学生的“学”都达到了质的飞跃。

4、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。不足之处在于：二年级的孩子对于搜集到的资料应该尝试用自己的话说，而不是念。我想这需要平日里扎扎实实地练习，今后我会在这方面多下功夫。

节日的装饰教学反思篇五

《窗前的气球》这篇课文选自《爱的教育》，故事短小，孩子之间的纯真的友谊令人感动。学习本课，重点是识字、写字、积累词语，体会课文中科利亚的心情，练习朗读课文。我把课文中的词语分两类板书下来。一类是短语：静静地躺在病床上呆呆地望着窗户摇摇摆摆地了上来一上一下地动起来仔细一看可爱的小脸逗人的小脸一类是词语：摇摇摆摆，叽叽喳喳指手画脚开始猜出来拴着。像平时上课一样，先让

学生练习读短语和词语，再检查读。读短语时老师示范如何根据短语的意思读好短语，学生再读的时候，加入了短语的理解。在学习短语的过程中，老师表演“呆”字，张着大口像木头一样站在那里，学生哈哈大笑，这个生字采用这样形象的方法识记效果很好。学生轮读了两遍词语后，让学生根据自己的理解表演一个四字词语让大家猜猜表演的是什么？学生先表演：摇摇摆摆，学生一下子就猜出来了。再表演“指手画脚”，“叽叽喳喳”我一说，学生立刻会表演起来。“拴着”的“拴”字，有两个学生起来读的时候有困难，让学生交流如何识记，学生用加一加，编谜语的方式，都不能很好地记住生字的字音，再让学生组个词语。学生想到了“消防拴”、“门拴”读读词语记住生字的字音，效果应该更好一些。

学习课文，第一遍先是检查读课文，第二自然段：从三楼能望到什么呢？除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见。这个句子学生记得有困难，老师教读了三遍，这个孩子已然不能很好地朗读，由此可见，对于课文中一些难读的句子，我在备课时真没有预料到。让学生自己练习读了三遍句子，再把课文朗读一遍，先要让学生把课文读流利。学习课文时，先自己小声音读课文，找出故事讲了发生在谁和谁们之间的事？学生理出课文的主要人物：科利亚和同学们。再次默读课文，找一找课文中有两处描写科利亚心情的句子，画下来，想一想，他的心情发生了怎样的变化？学生找到：“他觉得真没意思”、“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了”。我把“没意思”、“高兴地笑了”板书到黑板上。再让学生找一找心情变化的原因的句子。学生找到第一处：“科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。从三楼能望到什么呢？除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见，他觉得真没意思。”先让学生把“静静地”、“呆呆地”标出重点号，训练学生抓住重点词语体会文章含义，然后启发学生想象：此时科利亚心里会想些什么呢？学生说得非常好：科利亚想，要是有人陪我玩玩该多好啊！我的病快点好起来吧，我多想到外面去玩玩啊！同学们

都好吗？我多想他们啊……再让学生找到第二处心情变化原因的句子：“科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸，这下他猜出来了，准是米沙想的招。科利亚的心情一下子好了许多。他仿佛看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。”让学生读句子想一想，同学们叽叽喳喳地会在说些什么？那张可爱的小脸要告诉科利亚什么？学生回答问题非常活跃：同学们在说，科利亚我们来看你了，你没睡着了吧？那张笑脸告诉科利亚：你快点好起来吧，我们可想你了！那张笑脸告诉科利亚：祝你早日康复！那张笑脸告诉科利亚：你很寂寞吧？等你病好之后，我们一起痛快地玩个够！

这节课词语教学的亮点是分类板书词语，理解短语读出感情有助于学生培养语感，加深了词语的印象。表演词语让大家猜的教学环节激发了学生学习的兴趣，新颖有趣，极大地调动了学生参与课堂的积极性。不足之处是：词语教学部分可以让学生练习说一说最近积累的`aabb式的词语，丰富词语积累，还可以让学生用上“指手画脚”练习说句子，加强词语运用的训练。对课文内容的理解抓住两个大问题，突出重点，两次想象紧扣课文内容，切合学生实际，打开了学生的思路，训练了学生抓住重点词语理解课文内容的能力。但是有一点我备课时忽视了，就是后文中谈到的米沙，从课文内容的描写上可以猜得出来，科利亚与米沙之间一定有着特别深厚的友谊，如果对课文中第一次对科利亚心情的描写进行体会时，老师能加以引导，学生想象说话，一定能把科利亚对米沙的思念说出来。这样一来，对后文中“他高兴的笑了”应该会有更深刻的体会，也能训练学生联系前后文理解课文内容的能力。

节日的装饰教学反思篇六

我授课的题目是冀教版小学语文第三册第十七课《窗前的红气球》。《窗前的红气球》故事虽小，却真实感人，非常贴近孩子们的心灵及生活体验。小伙伴们之间的真情浸润于故

事的字里行间，于是，“情”便成为我今天这节课的“魂”。这一节课，我以小主人公戈里亚的心情变化为主线，以朋友间的话题自然入情，在品读吟咏中忘我动情，在真诚祝福中自由表情，在细读美文中感悟真情，在层层深入情感的浪潮中营造出情浓浓而意切切的“情意场”，使学生沐浴其中，浸润其中，在情感的’世界中得到思想的升华。

节日的装饰教学反思篇七

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。中国的节日怎么过，有哪些有意思的好玩的地方学生们并不清楚，当我将端午节作为例子并且从孩子们最感兴趣的吃上入手，学生们的兴趣还是比较高涨的，端午节不仅可以吃粽子，比如在传统过法中吃大蒜、吃鸡蛋这些习俗孩子们都不知道，而且南方北方不同的习俗、每一项习俗所代表的意义等等都成为学生关注的的焦点。所以说学生不是不喜欢中国人自己的节日，关键是让学生怎样去喜欢。因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感。布置学生书写对过节中一些风俗习惯的了解。

本节课我感到较为成功的地方是：

- 1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、动手实践等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。
- 2、注重了学法指导。揭示课题后，让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，教师及时梳理学生所提出来的学习方法，引导学生进入自主学习探究环节。令我没想到的是学生的创新意识很强，三个节日的汇报分别

采用了介绍资料、演一演、做表格的方式。

3、在教学中，我积极探究教法和学法，努力做到“六让”：目标——让学生明确；过程——让学生参与；新知——让学生发现；资料——让学生收集；内容——让学生自选；结论——让学生归纳，而且在学法基础上，我结合学生的生活经验，充分将现代信息技术与课堂教学有效整合，使教师的“教”和学生的“学”都达到了质的飞跃。

4、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

三年级的孩子对于搜集到的资料应该尝试用自己的话说，而不是念。我想这需要平日里扎扎实实地练习，今后我会在这方面多下功夫。

在综合实践活动过程中，每一个学生都是喜欢并乐于参与的，我们教师要充分尊重这样的一个个主体，无论是哪种情况，在遵循综合实践活动分组原则的基础上，用感情做桥梁，用道理做纽带，相信每一个学生都能充分发挥自己的那份光，那份热。

节日的装饰教学反思篇八

中国传统节日不仅是中华民族生活习性、民族心理的有力体现，还是中华民族的文化符号与象征。教学中我引导学生运用各种方法、通过各种途径去探究丰富多彩的节日，了解有关传统节日更丰富的内容。

学习本课，要以中国传统节日的文化内涵为核心，可以以小题目研究为基本形式，让学生在教师的帮助指导下，从自己感兴趣的问题入手自主确定研究小主题，在活动中采用查找资料、

调查采访、动手实践、信息搜集与处理、亲身体验、展示与评价等多种形式的活动,通过传统节日这个窗口,来引导学生了解传统文化知识,感受我们传统节日文化的魅力,拉近学生与传统节日文化之间的距离,增强学生对祖国、对家乡的热爱之情,鼓励学生不断学习、不断创新,提高学生的民族人文素养。

节日的装饰教学反思篇九

我国的传统节日是我们中华民族的美好记忆,是人们日常生活的精华,积淀了博大而精深的文化内涵,传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节,对于每一位孩子来说都是一件高兴的事,是个让人感兴趣的话题。中国的节日怎么过,有哪些有意思的好玩的地方学生们并不清楚,当我将端午节作为例子并且从孩子们最感兴趣的吃上入手,学生们的兴趣还是比较高涨的,端午节不仅可以吃粽子,比如在传统过法中吃大蒜、吃鸡蛋这些习俗孩子们都不知道,而且南方北方不同的习俗、每一项习俗所代表的意义等等都成为学生关注的的焦点。所以说学生不是不喜欢中国人自己的节日,关键是让学生怎样去喜欢。因此让学生了解每个节日的内涵,感受节日的欢庆与幸福,并激发民族自豪感。

- 1、教师发挥主导的作用,充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、等多种形式的活动,了解传统文化知识,感受我们传统节日文化的魅力。
- 2、注重了写法指导。揭示课题后,让学生说说,要想深入、全面地了解这些节日,应从哪些方面入手,教师及时梳理学生所提出来的习作方法,引导学生进入自主学习探究环节。
- 3、在课前准备时,我搜集了大量的图片,以及赛龙舟的视频,在课堂上展示给学生看,更加直观、形象地表现节日的快乐气氛,有效的调动学生的学习兴趣,丰富学生的知识,满足学生的好奇心。

节日的装饰教学反思篇十

我国的传统节日是我们中华民族的'美好记忆，是人们日常生活的精华，积淀了博大而精深的文化内涵，传递着我们中华民族感恩、爱国、爱老敬老等优良传统。过节，对于每一位孩子来说都是一件高兴的事，是个让人感兴趣的话题。但是，本课所涉及的春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节和春节恰恰是孩子们需要了解的中国传统节日，因此让学生了解每个节日的内涵，感受节日的欢庆与幸福，并激发民族自豪感是本课的目标，这也正是教材选编此内容的目的。

1、教师发挥主导的作用，充分体现了学生的自主地位。学生中通过查找资料、调查采访、小组合作、动手实践等多种形式的活动，了解传统文化知识，感受我们传统节日文化的魅力。

2、注重了学法指导。揭示课题后，让学生说说，要想深入、全面地了解这些节日，应从哪些方面入手，教师及时梳理学生所提出来的学习方法，引导学生进入自主学习探究环节。令我没想到的是学生的创新意识很强，三个节日的汇报分别采用了介绍资料、演一演、做表格的方式。

3、在教学中，我积极探究教法和学法，努力做到“六让”：

目标——让学生明确；

过程——让学生参与；

新知——让学生发现；

资料——让学生收集；

内容——让学生自选；

结论——让学生归纳。

而且在学法基础上，我结合学生的生活经验，充分将现代信息技术与课堂教学有效整合，使教师的“教”和学生的“学”都达到了质的飞跃。

4、在课前准备时，我搜集了大量的图片，以及赛龙舟的视频，在课堂上展示给学生看，更加直观、形象地表现节日的快乐气氛，有效的调动学生的学习兴趣，丰富学生的知识，满足学生的好奇心。

二年级的孩子对于搜集到的资料应该尝试用自己的话说，而不是念。我想这需要平日里扎扎实实地练习，今后我会在这方面多下功夫。