

# 2023年弹力一节教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 弹力一节教学反思篇一

荣老师和刘老师根据自己的实际情况和教学经验针对学生基础和教学内容设计不同的教学方案。这里面没有高低优劣之分，任何教学方式和技巧的运用都是为课堂服务，都是为了更好的完成教学目标。通过观摩两节课我清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果。

在听课的时候，我同时也对比反思自己的教学行为。只有自己置身于学生的角色才能感受到他们对教材的深刻解读和对课堂的准确把握。让我学到了很多新的教学方法和教学理念，激起了我对课堂最优化的思考。两位教师的鲜明的教学风格，深厚的教学功底及优雅的教学艺术让我很钦佩。虽然她们的课教学风格各异，侧重点也不同，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。针对学生的实际情况灵活运用课堂资源，采取适合学情的教学方法，大大提高了教学效率。

反思：

1. 精心的课前设计很重要，再繁忙的课务也不能成为自己敷衍的借口。反过来课前充分的准备可以提高课堂的效率，达到事半功倍的效果。这也是我不能松懈的努力目标。
2. 不要畏惧课堂的突发状况。学生错误的解答往往是我们切入知识点的契机。由错误入手不仅可以把知识点分析的更透

彻，同时也会激活我们的课堂，形成活跃平等的课堂氛围。当然这也要求我们课前能预设这些问题。

## 弹力一节教学反思篇二

以前上弹力时，我用弹簧和橡皮泥在课堂上演示，然后得出弹性形变和范性形变，虽然也感觉学生理解了，可就是觉的课堂缺少了活跃，缺少了学生的参与，显得教学是单向的。

这一次上课，我先演示，再准备了弹簧，导线，橡皮筋，橡皮泥，纸片，让学生动手实验，学生的积极性一下调动起来了，忙的热火朝天，在亲自体验中发现了各种物体的受力时和撤掉力后的变化情况，对于自己的收获也很乐意表达出来。尤其是增加了一个男同学和女同学比赛的环节，一个个踊跃举手，大胆发言，将弹性形变和范性形变联系上了生活。在使用拉力器研究弹力的大小和方向时，学生们热情高涨，在这样的学习情景下，知识的获取效率是最高的。通过一些小实验，课堂氛围活跃了，学生的思维也开阔了，主动性变高了，学习物理的兴趣也自然调动起来了。

但在显示物体微小形变时，只使用了让学生站在桌面上，桌面发生弹性形变，没有使用将微小的形变放大处理，使学生没有学到一种处理问题的方法。以后有待改进。

## 弹力一节教学反思篇三

通过本课教学，主要有以下两点体会：

一、课始创设情境，让学生观看比赛的视频，其目的有两个：一是让学生直观地观看到蹦床能把运动员弹跳得很高，从而使学生产生疑问“蹦床为什么能把人弹起这么高呢？”由此自然而然地引入本课的学习。其二是对学生进行思想教育，使学生体会到运动员为祖国争得了荣誉，付出了汗水与努力，这一切需要平时勤学苦练才能达到，激发学生努力学习，长

大了报效祖国的情感。

二、在科学课堂中注重联系学生的生活开展活动。在探究环节中选取的材料是弹簧、橡皮筋、尺子、海绵等，它们都是学生生活中经常能见到的物品，通过探究使学生认识到在生活中一些不起眼的物体里面也蕴含着科学，生活中处处有科学。在活动三让学生联系实际说一说弹力在生活中的应用，培养学生善于观察生活的眼睛，使学生体会到学习科学的价值。

## 弹力一节教学反思篇四

本节课注意了对学生开放性、创新性思维的培养。开放性创新性思维的培养不是一句口号，而应该落到实处，这是基础教育课程改革的要求，也是在教学实际中很难落实的一个问题。

一般情况下，教师在组织学生学习塑性和弹性的时候，往往是通过举出生活中或者学生能够接触的弹性物体和非弹性物体若干实例，通过归纳的方法得出塑性和弹性。在这个问题的处理上并没有按照往常的方法，而是让学生对教师给出的若干物体进行分类，潜移默化的对学生进行了方法教育。分类的标准不同，分类结果也就不同，学生的兴奋点就非常多，都试图依照不同的分类标准进行分类，学生的思维随着分类的翅膀在飞翔。

从学生的生活出发，关注学生的体验。物理不是独立和抽象于生活之外的，尤其在初中阶段来看更是如此。在组织教学的时候没有过分关注基本的知识和概念，而是从学生生活中常见的橡皮筋、海绵、弹簧、减震等学生常见常听的事物出发，学生在对物体的弹性和塑性有充分的感性基础上，总结出什么是塑性和弹性。关注学生自己的体验，让两位同学在拉测力计的活动中体验拉力的不同，认识到弹力的大小与弹性形变的物体的形变大小有关的。学生亲自参与到了物理知

识的建构中，认识当然是非常深刻的。师生关系融洽和谐，这也是本节课的一个闪光点。

主要缺点：

学生在进行分类的时候没有充分放开学生的思维。为什么学生的分类答案都是与本节内容是对应的？为什么没有学生按照物质的组成去分？为什么没有按照物质的导电性能或者密度大小去分？这是受到了思维定势的影响，既然本节学习弹性和塑性，当然就是这一种分类方法。在以后的教学中应该让学生在充分分类的基础上，从中挑出一组依照弹性和塑性分类的一组，让学生分析这一种分类的标准是什么，同样回到了环节的主题。

## 弹力一节教学反思篇五

1、今天上了弹力第一个班时，觉得时间不怎么够。讲到弹簧测力计原理就下课了，想想什么地方耽误了时间，注意引入课题要快，用一个自制弹弓弹出子弹引入课题，学生在看几幅跟弹力有关的图片（学生归纳特点引入弹力），这里最多是用5分钟进入课题（第一节时这里耽误了）。讲解形变，进入弹力学习，弹力的概念，弹力产生条件，弹力的大小方向作用点。利用弹力大小跟型变量有关，设计弹簧测力计，学习弹簧测力计原理，学生看数据分析，弹簧测力计使用，所以另外的班我注意了时间的掌握。

2、形变是生产生活中的常见现象，弹力在高中阶段物理学习中是一种特别重要的性质力，因此学好本节知识，既能为学生以后的学习奠定知识基础，又可以通过实验探究提高学生的团结协作精神、动手操作能力和实事求是的科学态度，掌握解决物理问题的一般方法。

3、本节课的突出特点是信息量较大，实践性和趣味性较强，根据本节课的内容和学生的实际水平。在课堂教学中，我采

用了直观演示、实验探索等多种教学方法。从过去教教材变为用教材，充分发挥学生的主体地位，积极调动学生积极参与实验和观察，以学生活动贯穿课堂始终，使学生的实验、分析、讨论、探究，作为课堂教学的主要方式。让学生在轻松、和谐的气氛中完成知识学习，学会从物理现象中探索物理规律，同时也增强了他们对物理的学习兴趣。

4、在教学中，我还重视了学生获取知识的过程，培养学生获取知识的能力。随着现代科技的迅猛发展，知识总量急剧发展，教师在课堂上所能传授的知识将变得越来越有限，培养学生获取知识的能力，为学生走向社会适应社会需求奠定了基础。

在学生主动探究的过程中，我还十分注意学生团结协作意识和实事求是的科学态度的培养，教育学生在实验过程中严谨求实，特别是在实验数据的处理上，教育学生必须以事实为准绳，不能为凑出一个看似完美的结果而随意改动数据。总之，通过这节物理课的学习，学生不管在知识技能上，还是情感价值观上都能有明显的收获，达到预期的教学目标。

5、以前上弹力时，我用弹簧和橡皮泥在课堂上演示，然后得出弹性形变和范性形变，虽然也感觉学生理解了，可就是觉的课堂缺少了活跃，缺少了学生的参与，显得教学是单向的。这一次上课，我先演示，再准备了弹簧、导线、橡皮筋、橡皮泥、纸片，让学生动手实验，学生的积极性一下调动起来了，忙的热火朝天，在亲自体验中发现了各种物体的受力时和撤掉力后的变化情况，对于自己的收获也很乐意表达出来。尤其是增加了一个男同学和女同学比赛的环节，一个个踊跃举手，大胆发言，将弹性形变和范性形变联系上了生活。在使用拉力器研究弹力的大小和方向时，学生们热情高涨，在这样的学习情景下，知识的获取效率是最高的。通过一些小实验，课堂氛围活跃了，学生的思维也开阔了，主动性变高了，学习物理的兴趣也自然调动起来了。但在显示物体微小形变时，只使用了让学生站在桌面上，桌面发生弹性形变，

没有使用将微小的形变放大处理，使学生没有学到一种处理问题的方法，以后有待改进。

6、弹力也是一种很常见的力，教学实践表明，被动力（如弹力、静摩擦力）的概念是学生难于接受的。因此教材中没有给弹力下定义，而是通过实例说明了什么叫弹力，弹力产生的条件是什么，重点的内容是通过学生探究“弹簧测力计的制作和使用”，了解弹簧测力计的原理，掌握弹簧测力计的使用方法。

日常生活中应用弹力的地方很多，因此在教学中要注重学生学习的过程，通过学生熟悉的弹力的例子，使学生获得形成概念的感悟。通过探究了解测力计的原理，并通过使用测力计进一步分析归纳测力计的使用方法，能够正确使用测力计。