

2023年三位数连续进位加法教学反思 多位数乘一位数不进位教学反思(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三位数连续进位加法教学反思篇一

《多位数乘一位数（不进位）的笔算乘法》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）三年级上册的内容。本课主要是解决笔算过程中从哪一位乘起、怎么进位和竖式书写格式问题。现代教育更加重视“人的发展”，即让每个学生在原有基础上，通过教育活动，获得最大限度的发展（包括态度、能力、知识）。

本案例中学生在教师的引导下，用已有的知识和技能作有效的. 迁移，获得解决新问题的多种方法。在此基础上教师又引导学生对多种方法进行评价，然后选择合理的方法解决问题。计算 12×3 时，教师先让学生运用自己喜欢的方法来计算，有些学生运用口算的方法 $2 \times 3 = 6$ $10 \times 3 = 30$ $30 + 6 = 36$ ，有些学生用的是笔算的方法。让学生一一介绍各种方法，最后引出笔算的方法，过程自然、流畅。同时在理解算理时让学生比较两种方法你有什么发现，得出方法其实是一样的，让学生更深理解算理，同时感受到知识之间的内在联系，万变不离其中。

三位数连续进位加法教学反思篇二

这节课的一个特点，是努力反映学生身边的数学。教师用旅游的情境引出多位数的加法，使学生感到数学就在身边。教师出示里程图，形象地创设情境，注重让学生根据情境提出问题，还注意了培养学生估算的意识和能力。教师在学生独

立探究和小组合作的基础上，引导学生进行组内和全班的交流。在教学过程中，教师引导学生独立思考，当学生中出现了不同的计算方法时，教师也都给予了积极的评价。

这些做法都是很好的。计算教学是小学数学教学的重要部分，也是教学难度较大的一个部分。本课在使计算教学贴近学生的生活，培养学生独立探索和进行交流等方面都作了可贵的努力。

这一节课的不足之处，是学生的活动面还不够广，可以进一步研究如何有效地安排多种形式的学生活动，调动学生的学习积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三位数连续进位加法教学反思篇三

同学们之前已经学习了《两位数加一位数（不进位加）》，由此本节课我是按照复习旧识的方法导入的，通过回忆计算 $27+2$ 的计算方法，引出新课中 $24+6$ 的计算方法。

本文的教学目标不涉及三个数相加的计算方法的掌握以

及“加法运算中交换两个加数的位置，得数不变”的掌握。这两个内容可以不讲或者换到课后作业中反馈，这样的安排导致作业安排上处理不及时，课程不够完整。

在书本第二个例题设计，实际含义是让同学们理解在加法过程中，都有相同的运算： $7+3=10$ 、 $4+8=12$ 、 $9+6=15$ ，不同的运算：后面两题有再加上几十的过程而第一题没有。我在设计这一环节的时候让学生回答了太多的相同和不同，其实是没有必要的，而且学生也不能理解这些相同和不同有什么用。

这个问题本身设计的时候也是考虑过要用不同的方法计算的，比如除了书本教授的方法 $24+9=33$ 中，先算 $4+9=13$ ，再算 $20+13=33$ 这样的方法，我们还可以先算 $9+1=10$ ，再算 $10+23=33$ ，或者先算 $24+6=30$ ，再算 $30+3=33$ 等方法，但考虑到低年级学生知识结构单一，记忆力不完善，为了避免不必要的混淆，还是只采用了书本提供的方法，不知合不合适。

当然除了以上这些问题，我还发现自身存在的一些小问题，比如讲话啰嗦，在解释进位加是什么的时候比较啰嗦，带过即可。教学中，巡视课堂是走位比较集中在教室右半边，不够全面等等，希望在今后的教学中能不断成长并改正自己的不足之处。

三位数连续进位加法教学反思篇四

要培养学生创新精神，必须改变传统教学中重结论，轻过程的教学思想。因为知识的内化，必须是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程。即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。

《多位数末尾有0的乘法》一课，探索乘数末尾有0的乘法竖式计算。

会用简便算法计算乘数末尾有0的乘法。通过对算法进行对比，使学生体会简便计算的好处，并引导学生注意简便计算的规律。教学中我先在口算练习中设计了一组题 $803=8003=80003=$ 问：这些题有什么特点？说说你是怎么想的？设计目的是引导学生找特点，讲算法能帮助学生回忆乘法横式中有0的简便算法。即学习新知的生长点，为学生自主探寻算法作良好的铺垫。然后让学生尝试3803的竖式方法，在学生板演反馈中发现有两种列竖式的方法。绝大多数学生列竖式时是0和3对齐的。这时我再让学生试做3800003，这时学生发现按刚才的做法太麻烦了。因为0乘任何数都等于0。那该怎么算较简便呢？学生通过讨论：马上得出简便的竖式。通过亲身感悟和自主探究，集体交流和伙伴的方法展示，讨论比较，学生对乘数末尾有0的乘法竖式计算方法有了一个清晰的认识；而后又组织独立计算，师生共同归纳，培养了学生独立思考能力和语言表达能力。

整堂课的设计分为初步感知探索新知运用新知发展新知四个层次，力求以教材为基础，体现学生是学习主体的地位，反映知数学与做数学的统一，强调让学生会学，在学习中让学生体验到数学思维的乐趣，使学生的思维可以得到尽情的发挥。但整堂课的板书设计和书写规范还有待改进。

三位数连续进位加法教学反思篇五

奇数乘奇数等于奇数，奇数乘偶数等于偶数，偶数乘偶数等于偶数。在所有整数中，不是奇数便是偶数。若一个数是2的倍数，那么它一定是偶数，可表示为 $2n$ ；若不是2的倍数，那么它就是奇数，可表示为 $2n+1$ （ n 为整数）。

因为奇数的尾数为1、3、5、7、9，偶数的尾数为0、2、4、6、8。而奇数乘以偶数的尾数为1、3、5、7、9。所以奇数乘以偶数还是等于奇数。例如：奇数5乘以奇数9等于45为奇数。

三位数连续进位加法教学反思篇六

教学目标：

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
2. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
3. 能根据实际，选取合理的方法正确灵活地计算三位数加三位数。

教学重点：

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确地进行笔算和验算。

教学难点：

教学过程：

一 新课导入

1、谈话导入

同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况，出示例3，某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

根据这两条信息，你能提出哪些问题呢？

2、交流问题

预设：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设：该湿地的野生植物比野生动物多几种？

今天这节课，我们先来研究第一个问题。

二、新课展开

1、探究计算方法

完整出示例3

这道题同学们会用什么方法计算？

$$445+298$$

估算结果并交流

这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

$$445+298 \text{ 大约等于 } 750$$

学生尝试计算并交流

这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

学生介绍计算过程，并提问

你是从哪一位开始算起的？

十位上4加9等于13，怎么会在十位上写4呢？

百位上的7是怎么来的？

简便运算的方法，298接近300，可以看作300来口算，因为看作300多加了2，所以后面要再减2。

与估算结果相比较

为什么估算得出的结果与精算结果不一样？

2. 探究验算方法

学生自主探索验算方法

这道题算得对不对，同学们会验算吗？

交流方法

再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同

可以交换445, 298的位置，再算一遍。

大家想出了这么多的验算方法，你们真棒，今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练

学生独立完成教科书第38页做一做

反馈交流

提问：百位上的数相加也满十了，怎么办？

4. 小结提炼笔算方法

今天我们做的加法题有什么共同点？

笔算万以内的加法

我们是用怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进一。

为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的？

进位的小数字不能漏写，相同数位要对齐，从个位开始加起，做完以后要及时验算。

三、练习拓展

1. 基本练习

啄木鸟治病39页第5题

补充练习

找朋友39页第6题

2. 拓展练习

课本40页第10题

四、总结回顾

1. 回顾本节课收获

2. 计算进位加法时应注意什么。

作业39页第2题

教学反思：通过本节课的学习，学生会进位加法了，并且会正确验算了，学生在这节课中敢于表现自己，大大培养了学生的学习积极性。