

2023年教学反思的基本原则(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学反思的基本原则篇一

浅谈高校篮球战术教学意义及策略

作者/梁达梁迎

摘要：篮球作为世界三大球之一，是一项参与性极强、爱好者广泛的运动，也深受广大高校学生的欢迎。各大高校作为培养学生全面发展的主要场所，自然不会忽视学生对于篮球这门热门运动的学习与掌握。然而，在传统的教学模式下，高校篮球教学并没有得到有效的重视，随着素质教育的逐步推进，推动高校篮球教学的改革步伐也就成为教育界广泛关注的问题，对于高校篮球战术教学的重视程度也空前提高。

关键词：高校篮球教学；篮球战术教学；团队合作意识；篮球战术思维模式；竞争精神

在高校篮球教学中，篮球战术教学是非常重要的教学内容，也是高校篮球教学的关键环节所在。体育教师通过篮球战术的教学，除了有效提高学生身体素质之外，还应该着力培养学生在集体项目中的团队合作意识，培养学生在比赛对抗中的竞争精神，还能够通过对学生的不同战术的灌输和传授，帮助学生建立大局观，培养学生的战术素养，提高学生的综合素质。

篮球战术思维模式的教学较之于传统的教学模式而言，不仅将“教”与“学”融为一体，体现得淋漓尽致，而且还穿插着

球队管理和实际考核的实际应用。篮球战术最重要的一点在于团队的有效配合，这不仅要求团队成员具有一定的个人能力，更重要的是对于团队合作精神的培养和学生会应变能力的提高，尤其是对担当控球后卫的学生来说，将会培养出良好的大局观。

篮球战术教学包括进攻战术教学与防守战术教学。在篮球进攻战术教学时，要求学生能够熟练运用各种有效的配合方法，有效把握场上的局面，最终破解对方防守战术，达到得分的目的。防守战术教学则需要团队之间相互合作，通过整体防守来达到有效防守对方进攻的目的。高校篮球的战术教学不能局限于简单的口头教学模式，必须充分利用课程技术、实战教学等多种教学方式，配合篮球教学的实践性等特点，让学生在战术的实际应用中通过自主应对与团队合作来解决比赛过程中出现的种种问题，激发学生的运动潜能和智力潜能，在进行篮球战术的实践过程中提高学生的综合素质。

高校篮球战术教学是篮球教学发展的必然要求，也是促使篮球教学能够达到预期教学效果的必经之路。因此，每一位高校体育教师都应该及时更新观念，在篮球课堂教学中适当进行必要的战术教学，这样才能有效达到最终的教学目标。

参考文献：

[1]陈东升。战术思维模式教学法在大学篮球教学实验中的应用[j].科技创新导报，（07）。

[2]李正贤。普通高校篮球教学活动的教育生态研究[d].苏州大学，。

教学反思的基本原则篇二

我认为教师的主导作用在于点拨，启发引导与情感语言激励，使学生主动参与学习，积极进行探讨研究、揭示规律、运用

规律，放手让学生运用知识，自主获取知识，因而在融洽的师生关系中实现了教学目标。

疫情期间的直播，恰到好处地运用电脑等媒体演示，做到数形结合，声情并茂，激发学生兴趣，同时通过电脑演示，化静为动，充分展现知识形成的过程，给课堂教学增添了无穷的魅力，使学生保持旺盛的学习兴趣，提高归纳推理能力，培养学生学习的主动性和创新性。

新的直播形式代替了繁琐的纸笔计算，使学生能把精力集中到理解数学、探讨数学和运用数学上去。发挥媒体的声音、视频、动画、图像等信息的作用，采用了人机交互的问答练习方式与及时有效的反馈融为一体。在激发学生兴趣的同时，突出重点、分散难点，并且扩大了练习的范围与容量，学生参与其中，其乐融融，使学生在“玩”中学习数学，掌握并运用数学。

但在今后分数的基本性质的应用中还需大量的练习，让学生在练习中更加熟练的应用所学知识！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教学反思的基本原则篇三

分数的基本性质是在学生在学习了分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。我本着让学生实践数学、体验数学，以主体性教育理念为指导，充分尊重学生在课堂上的主体地位和学生参与新知的探索过程，培养学生自主学习和发展数学思维。

教学反思的基本原则篇四

比的基本性质是在学生掌握了商不变的性质、分数基本性质和比与分数、除法的关系的基础上进行学习的。根据商不变的性质，分数的基本性质可以推导出比的基本性质，所以上课，我在复习了分数的基本性质和商不变的性质后，及时提出问题——比是不是也有什么性质呢？如果有的话，你认为它是怎么样呢？当有的学生根据分数与比的关系、分数与除法的关系后就自然而然的猜想出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。这叫做比的基本性质。随后我又问：这一性质存在吗？然后充分调动学生的思维，让学生猜想——验证，验证的过程其实就是学生经历这一知识的形成过程。在验证的过程中引导学生在小组合作交流中分析、整理、推导验证的具体的语言的表达能力，在他们一一举例验证后用数学语言进行概括和总结出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。这叫做比的基本性质。总结出性质后，出了一些判断和填空对性质进行了巩固。

接下来，在应用比的基本性质化简比时，为培养学生对知识的概括能力。出了三道较有代表性的化简比的练习，36：72（整数比）2：0.5（小数比）， $1/3$ ： $2/5$ （分数比），在做的过程中归纳和整理出化简比的方法。

1、化简时比的前项和后项都是整数时，可以把比写成分数的

形式再化简。

2、是小数先转化为整数比，再最简比。

3、是分数可以用求比值的方法化简。但结果必须是一个比。大部分的学生掌握了以上的三种解法。

但本节课的练习量太少，没有体现练习的层次性，也没足够的时间去分析求比值与化简比的区别。以后注意课堂的容量，向大密度高质量看齐。

教学反思的基本原则篇五

在疫情没停的特殊的今天教学了分数基本性质，整节课我根据学生已掌握的分数与除法的关系设计了根据除法商不变的规律猜想——动手操作——验证等数学步骤，培养学生探究新知识的能力。

《分数的基本性质》是人教版小学数学五年级下册的内容，它是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的。《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时，利用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。

课堂上，我首先出示有关商不变的规律的复习题，引导学生回忆商不变的规律，然后又复习了分数与除法的关系，让学生从这些已掌握的旧知识出发，思考“分数中的分子分母会有什么规律呢？”。新课伊始创设了一个唐僧师徒四人在西天取经路上分西瓜的情境，从中引出问题，促使学生思考，为后续的自主学习打开了一道思维的闸门。激发了学生探索

问题的数学兴趣。在学生独立思考的基础上进行探究，因为有原有知识的基础进行迁移，学生很快猜想出“分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数（0除外），分数的大小不变。”接着，我引导学生进行验证，分别拿出三张同样大小的正方形纸，折出并用阴影表示二分之一，四分之二，八分之四。预想学生折的方法比较多，使每个同学都能够有个性的学习，然后，让学生观察组织语言证明这三个分数相等，因为折法不一样，通过平移的方法，学生猜想出的分数的基本性质得到了验证。在本节课中，由于情况特殊对一些学困生的学情缺少关注，分数的基本性质应用的过程中经常出错。这些都应该是以后教学中注意的问题。

本次教学中，讲学例2时通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，还有游戏：老师写一个分数，你能写出和老师相等的分数？你能写几个？设计不同形式的练习题来加深孩子对性质的理解和灵活运用。

整个教学过程中，我始终激励着学生的智力探究，努力把“冰冷而美丽的数学恢复为火热的思考”，学生是鲜活的个体，他们与生俱来的主体能动性和创造性潜能在学习上展现出创造的活力。

存在不足

在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神，参与积极性不高。因此，教学方法还需要进一步探讨，能创造性的利用教材，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生喜欢学习数学的方法。还有要提高灵活操控电脑的能力。

教学反思的基本原则篇六

比的基本性质是学生在已经掌握了商不变的性质和分数基本性质的基础上来学习的，六年级的学生有一定的推理概括能

力，他们完全可以根据比与分数、比与除法的关系，推导出比的基本性质，所以这节课我充分调动的思维。

一、我先组织学生复习了分数的基本性质和商不变的性质后，及时提出问题——比是不是也有什么性质呢？如果有的话，你认为它是怎么样呢？当有的学生根据分数与比的关系、比与除法的关系就自然而然的猜想出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（0除外），比值不变。这叫做比的基本性质。在验证的过程中我引导学生在小组合作交流中分析、整理、推导验证的具体的语言的表达能力，如6：8的前项和后项同时乘以3得18：24它们比值都还是等于，所以第一部分：比的前项和后项同时乘一个相同的数比值不变，又如6：8的前项和后项同时除以2得3：4所得的比值还是一样的，所以第二部分：比的前项和后项同时除以一个相同的数，比值不变，当比的前项和后项同时乘以0的话，这时所形成的比就没有意义了，所以综合以上三个结论，得出比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（0除外），比值不变。这叫做比的基本性质。在这一环节是学生汇报思路很清楚。

二、在应用比的基本性质化简比的时候，培养学生对知识的概括能力。当讲完了比的基本性质后出了三道较有代表性的化简比的练习，让学生在练习的过程中归纳和整理出化简比的方法。28：21（整数比）2：0.25（小数比）， $\frac{1}{2}$ ： $\frac{1}{3}$ （分数比），学生做完后交流中发现解法都有不只一种，通过交流探讨，小结出一套比较切合实际的方法。

1. 化简时比的前项和后项都是整数时，可以把比写成分数的形式再化简；

2. 前项和后项是小数先转化为整数比再进一步化简。

3. 前项和后项是分数可以用求比值的方法化简。但要注意，这个结果必须是一个比。大部分的学生在掌握了以上的三种解法后，在化简比的过程中省了很多的麻烦，练习的效率也

比较高！

总之，教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展。但课中也存在一些问题，比如练习题型较少，没有很好地体现层次性。

教学反思的基本原则篇七

由于一节课的时间有限，对于公民法定定义的具体内容的部分我只是向学生做了简单的介绍. 对于有些义务学生未必能理解，若增设一个“学生提问”的环节，对于不理解的那项义务提问，教师在作出适当解释，我想这样对于学生学习效果可能会更好.

根据教材的编排，我主要从权利和义务两个内容为中心展开教学为了避免思想品德复习课出现枯燥的现象，在教学方法上，主要体现以下几点：

- 1、创设情境，激发兴趣，促进互动：
- 2、强化实践环节，注重引导学生学以致用；
- 3、坚持内容活动化的活动内容化的统一；从学生的生活实际了出发，将问题融入活动；
- 4、落实互动探究，体现学生的主体性和主动性。尊重学生在学习中的主体地位，构建学生的自主学习、探究性学习的学习平台，让学生主动参与学习，独立分析、解决问题，提高学生自主学习的能力，使学生真正明确权利的义务的关系能正确行使公民的权利，自觉履行公民的义务，做一个负责任的小公民，做一名知法、守法、用法的好公民。

不足之处是学生在日常生活中，不能很好的保护自己的权利，履行自己应尽的义务。

在这节课中我觉得不足的地方有这些：课堂气氛不够活跃，学生讨论不是很热烈。我今后在教学过程中要不断地改进，灵活使用多种教学方法调动学生的学习积极性，使课堂效率更高。

教学反思的基本原则篇八

1、本节内容在全书及章节的地位：《比的基本性质》是在学生理解掌握了比的意义，比和除法、分数的关系的基础上组织教学的。这一内容也为化简比打下基础，为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是比的基本性质部分，因此，在比和比例这章中承上启下的作用。

2、本节核心内容价值和功能：比这部分知识来源于生活，而数学作为一门实践性应用性很强的科学，它源于生活最终还要回归生活，用来指导生活，所以这章把这部分内容交给学生就是要让学生体会数学的生活性。作为一名数学老师，不仅要传授给学生数学知识，更重要的是传授给学生数学思想、数学意识。

1、由于这个班是我从五年级就开始带的，所以我对学生学习基础很了解，学生在学习分数的基本性质时基础比较扎实，而该部分内容和分数的基本性质联系比较紧密。

2. 学生认知发展分析：人教版小学数学知识的教授具有“螺旋上升”的特点，即每学年都会学习一些内容，但是这些内容又不是简单的重复，而是在前一基础上的深化和加深，越来越复杂，越来越抽象的。五年级时候本班学生在分数的基本性质这部分内容上，有比较好的基础和理论准备，所以我认为学生在学习这部分内容时候没问题的，可以轻松掌握。

3. 学生认知障碍点：学生的最大障碍应该在于应用比的基本性质进行的比的化简和求比值，两者容易混淆，在此要给学生认真详细分析两者的不同。

知识与能力：

过程与方法：

情感态度与价值观：

2、培养学生做事、待人应具体问题具体分析的良好习惯。

重点：理解比的基本性质，比利用比的基本性质化简比。

难点：比值和化简比的区别。

教学反思的基本原则篇九

在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，它是本单元的教学重点课时，是在学生已掌握了商不变的性质以及分数与除法的关系基础上进行教学，下面让我对这节课的教学设想作一简单的说明：

1、创设情境，通过老师讲生活小故事的方式引出，激发学生的学习兴趣。运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究。这一情境是我在参考“猴王分饼”的基础上，刚好昨天真的是我小侄子过生日而引用过来的。

2、发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较。发挥小组合作的作用，分析等式含有的规律。但在具体操作时我的引导不够到位，指向不够明确，学生显得有些拘谨，没放开。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，我将例题“把分数化成指定分母作分母或指定分子作分子而大小不变的分数”进行整装，通过“希希想要吃到5块蛋糕，婷婷想要吃到6块蛋糕，我将龙龙的蛋糕平均分成了48块时，该怎么分才公平？”这一情境来进行教学。

课堂中出现的不足也有很多，如：我按照课前设计的教案进行教学，对于预想之外的问题引导的不够到位；在最后环节“分数接力赛”中，预设不足，没有考虑到课堂纪律以及比赛的公平性和反馈的方式等；整堂课中老师还是有牵着学生走的现象。希望各位领导和同事们能多提宝贵意见，给我一个改正与提高的机会。

教学反思的基本原则篇十

本节课的目标是让学生明确作为公民应如何忠实履行义务。在学生自主学习小组讨论掌握教材基础知识之后，我又让学生在组内交流，说说哪些是法律鼓励我们做的，哪些是法律要求我们做的，哪些是法律禁止我们做的。学生的积极性被调动了起来，都能把自己的看法说出来，说错了，其他同学也能及时纠正。尤其是最后环节让学生谈作为一个公民，我们在日常生活中该做好哪些方面的事情？学生参与的积极性更高。本节课能够尊重学生的主体地位，充分体现了学生的主体性和主动性，学生能够主动参与学习，提高了学生自主学习和小组合作学习的能力。

本节课不足的地方是学生在参与合作的过程中存在溜号的现象，个别学生说一些与讨论问题无关的话题，主要原因是对学生缺乏管理，这就要求在今后的教学中要在调动学生积极性的同时加强对学生的管理，发挥小组组长的作用及班级的奖惩机制，同时还要多做学生思想工作，不断提高课堂教学效率。