

最新用方向和距离确定位置的教学反思

认识方向教学反思(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

用方向和距离确定位置的教学反思篇一

棣丰中心小学 上学期学生们已经学习了上下、左右、前后，有了一定的辨认方向的基础。我想这节课结合现实生活辨认东西南北方向学生容易掌握。而对于“给定一个方向辨认其余三个方向以及根据实际生活认识地图上的方向是教学的重难点。针对教学的重点，结合学生实际我精心设计教学过程，感觉有所收获。

一、通过游戏“听口令做动作，指鼻子指眼”导入新课，既激起学生探究新知的浓厚兴趣，又复习巩固了旧知识，为学习新课做好了铺垫。

二、利用学生的生活经验辨认东西南北，经历辨认方向的过程，发展学生的空间观念。教学时首先利用太阳的东升西落辨认东西两个方向，结合左右前后的位置去认识南北方向。

为了突破教学重难点我加上动作：

(1) 说一说，让学生全体起立分别面向东、西南、北，说一说自己的抢后左右各是什么方向。

(2) 指一指，找几位同学指一指自己的东西南北方向各是谁？这样学生在自主探索的经历中获取了认识方向的数学知识和经验。

三、充分利用课件展示学校平面图，引出对辨认生活中和平面图方向的学习。结合校园根据“上北、下南、左西、右东”的规则，辨认平面图上的方向。

四、课后我设计了实践性作业：给自己的校园或村庄设计一个平面图。进一步巩固了对“上北、下南、左西、右东”规则的认知，同时也把数学问题生活化，学生体会到生活处处有数学，又一次激发了学习数学的兴趣。

这节课也有许多不足之处。对于太阳的东升西落，没有很好的引导学生自己发现认知，而是老师急于求成的说出来；导致部分学生没能真正感知到辨认方向的经验。对于地图上的方向规则，课件虽然起了一定的作用，但老师介绍的过多，学生感觉有点乏味，学习效果不理想。

用方向和距离确定位置的教学反思篇二

这一节课是一堂让学生体验感知的课例，让学生以已有的知识为基础，进一步在学生的头脑中建立一个正确的方位坐标。并鼓励学生通过某一物体来感知不同的方向以及用这些方位词描述身边熟悉的东西的位置。在现实的活动情境中让学生充分地探索、体验、辨认。

结合方向位置在生活中的表现和反映，培养了学生用数学知识解决问题的意识。注重学生的情感体验，使学生在数学学习中获得成功的喜悦。这节课最大的特点是：这四个方向是在学生已有的生活经验中自主探索获得的。教师为学生只是提供了从事数学活动的机会，让学生亲自进行观察、猜测、讨论、交流。让学生结合具体情境给定的一个方向，能辨认其余的七个方向，并能用这些词描述物体所在的位置，体现数学与现实生活的密切联系。

用方向和距离确定位置的教学反思篇三

这节课学生学得轻松、愉悦，我觉得主要在以下几个方面：

“数学生活化，让学生学习现实的数学”是数学新课程理念之一。本课所学的东南、东北、西南、西北这四个新的方向，二年级学生在生活中或多或少的都听说过，接触过，尽管他们的这些知识可能仅停留在经验的层面上，但却是本课内容教学的起点和基础。再加上学生已经认识东、南、西、北这四个方向，我想我的教学何不尊重学生已有的经验，让学生在现实场景中主动建构方位知识呢？于是在上课之前我打破了学生传统的座位模式，把学生分成了九个小队，排成了九宫图式的位置，确定了一个中心队。课堂上开展了给其他八小队取名的活动。在活动中教师提问：你能根据你们小队在中心队的什么方向，用上一个方位词给自己小队取个名吗？学生情绪高涨，跃跃欲试，纷纷给自己小队取了名字并阐述了取名的理由。就在这一次次的尝试中，东南、东北、西南、西北这四个新的方向被引出来了，学生也在取名活动中对今天要学习的四个新方向有了初步的感知。

新课标指出：“数学教学是数学活动的教学。”本节课我力求以“活动”为基础，组织学生“经历”探索认识四个新方向，学会在具体场景中根据不同的参照物来确定方向的过程。教学中，我安排了大量的有利于学生主动进行观察、交流的数学活动，让学生在活动中建构。例如，通过送小动物回家，以我们学校狮山实验小学为参照物，巩固新学的四个方向。仿书本例题，在孩子熟悉的生活场景中挑选9个代表性的景点或建筑制成平面图，通过师生之间、生生之间的互问互答，让学生增加表达机会，更好地巩固平面图上的八个方向，同时学会在具体场景中根据不同的参照物来确定方向，理解方位的相对性。而看中国地图，根据提示猜旅游城市的活动和方向棋游戏的设计，更是将课堂氛围推向了高潮。

这些活动，为学生提供了广泛参与，自主探索的机会，让学

生在活动中发现、在活动中探究、在活动中互动、在活动中内化、在活动中应用、在活动中创造。这样，不仅能进一步加深学生对所学方向的理解和记忆，发展了初步的空间观念，同时又很好地体现学生是学习的主人，活动是学习数学的重要方式的教学理念。

数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平。因此，最后的作业请小朋友把作业纸上的指南针剪下来贴在硬纸板上做一个方向板，然后在家周围确定一个向北的方向，再指指其他七个方向给爸妈听。通过这样的作业设计，一方面使学生能巩固所学的知识，另一方面使学生感受到数学与生活的密切联系，感受到学知识很有用，学会了就可以成为一种本领，可以解决许多生活中的问题，增强应用意识。

不足之处：

本节课设计了“给小队命名、帮迷路的小动物找家、寻找城市建筑物、猜测水果、猜测旅游城市、玩方向棋等学生感兴趣的活动的，”等丰富的活动，活动量多，设计形式多样，最后练习玩方向棋时间紧了点，学生独立练习、思考的时间还不够充裕，学生的交流得还不够充分。若前面导入部分再紧扣简洁些，后面练习的时间再多些，教学效果可能会更好些。

用方向和距离确定位置的教学反思篇四

我这样导课，说：“孩子们，要想当个好导游员，你必须得知道方向和位置，不然就不合格”。

谁先来试一试，说说我们生活中的东南西北？

此时，教室里热闹起来，孩子们争着要说。

他全说乱啦；

接着又一女生回答，也没说对。

于是，我开始以我面朝的方向说起，一遍又一遍说、讲，然后再以孩子们面朝的方向说起，一遍又一遍.....

这样我是费了好大的劲，可个别孩子仍是听得模模糊糊。

下课了，我想如果让孩子们走出教室，在空旷的地方认识方向效果也许好些吧。

于是，我对全体家长发了短信，希望家长在接送孩子上学的路上帮孩子认识方向。

下午的一节数学课，我一开始就让孩子来说自己认识的东南西北，大多数孩子都说对啦，我很高兴。感谢家长的配合，帮我顺利的完成了本节课的教学任务。我想，对学生的教育离不开家长的帮助，更好的完成我们的教学任务也同样离不开家长的合作啊。

老师与家长的联系是非常重要的。只有老师和家长建立了和谐的密切联系，才能研究出对学生继续教育的好方法，才会真正完成对学生同步和谐教育的重任。

用方向和距离确定位置的教学反思篇五

辨认东南西北是学生在学习了上下、左右、前后的基础上进行教学的。这节教材分两部分：第一部分根据生活经验在教室里辨认东、南、西、北四个方向，体验“前北、后南、左西、右东”，培育方向意识，发展空间观念；第二部分根据实际生活认识地图上的四个方向并能看懂地图的基础上学会利用。对于刚刚二年级的孩子来说掌握这么多知识是有一定难度的。教材进行有效的整合与学生的生活实际建立起联系，突破教学中的`重难点就成为我研究这节课的重点。

开始环节我设计了介绍你前后左右同学的名字。主要考虑“前后左右”是学生在一年级学过的方位词，利用学生熟悉的旧知引入新知，既是对旧知的复习，同时也为后面继续学习新知作了铺垫。然后我告诉学生太阳从哪升起，在我们教室里是从哪面升起的，然后在加上动作来做。在教室里辨认东西南北，我让全体学生起立做了一个游戏：听老师口令，现在都面向东，学生面向东，全部面向西，学生再面向西。通过让学生指一指，认一认，贴一贴，转一转等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能并获得数学经验。

在学生进一步熟悉方向之后，在教室里创设一个实际的情景发作业本，让学生实际的来想一想、走一走，从实际的情境中逐渐抽象出，再回到平面图，小朋友们应当怎样走。此时激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

用方向和距离确定位置的教学反思篇六

本次教学是我初为班主任的一次大胆的尝试，在上课前我深入研究教材，教法，并虚心向本学年的教师请教。形成了较合理的教学设计，在练学生这块还有不到位的地方。在做第二个游戏时，如果发动全班一起做就会有更好的练习效果，课后我又练了一次：师：请杨鲁滨同学东边的同学起立。

（学生开始东张西望、有的很快起立，有的起立后又马上坐下，教室里喊声四起。）师：在他南边的同学起立，在他西边的同学起立，在他北边的同学起立。师：在他东南边的同学请你冲他招招手，在他东北边的同学请你冲他拍拍手，在他西南边的同学请你冲他伸伸手，在他西北边的同学请你冲他拍拍肩。（学生每次刚开始都是很乱，渐渐调整后就都能做对了。）师：再来一次！请郑佳欣同学东边的同学起立……（学生再次经历思考、判断、调整、修正的过程。）

师：玩了两次，你发现了什么数学问题？或者你有什么不明白的地方？（学生沉默）师：为什么同样是张知行，一会说他在郑佳欣的东边，一会又说他在杨鲁滨的西边呢？生1：我

们刚才搞错了吧？生2：我知道了！因为张知行在郑佳欣的右边，在杨鲁滨的左边。生3：因为我们每一次的中心不同，第一次是以郑佳欣为中心，第二次是以杨鲁滨为中心，所以我们得到的结果也不同。

因此，我想我要精讲、多练上下功夫，让学生在实践中学习、收获更实用的知识！

用方向和距离确定位置的教学反思篇七

教材分析：

《辨认方向》是北师大版小学数学二年级下册第三单元的《方向与路线》第一课时的内容。本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北这四个方向。教材所设计的内容与学生的生活密切联系，为学生提供了思考与合作交流的空间。

通过上册相关知识的学习，学生已经能够正确辨认东、西、南、北四个方向了，因此，在教学中我注意借助学生已有的知识和生活经验，创设现实的生活情境，以此来增加探索、体验的机会，让所有的学生都能体会到数学与生活的联系。

首先，我通过复习巩固学生学过的东、南、西、北四个方向，然后通过“说一说”各自的方向，并在图上“找一找”这样的活动，使学生明白除了这四个方向外，还有其他我们以前没有学过的方向。以此产生认知冲突，激发学生的学习热情。

其次，通过学生产生的认知冲突，我在接下来的认识另外四个方向的过程中，我并没有让学生死记硬背，而是在旧知的基础上理解记忆：东和南之间是东南，东和北之间是东北，西和南之间是西南，西和北之间是西北。

接着，我让学生自己动手制作方向板，然后让学生运用方向

板在教室辨认出东南、东北、西南、西北四个方向，当然这就需要他们先确定至少一个方向。

那我通过大家都能够知道的太阳从东方升起，西方落下的知识来确定东西方向，然后让学生通过这来辨认其他的方向。在辨认完方向，我还让学生说说具体的物体在什么方向，发展学生的空间概念，并锻炼学生用表示方向的词语来描述物体的位置。

至此，我设计的这一课时的`教学目标就已经达到了。

课后思考的问题：

本节课中，用八个方位词描述物体所在的位置（如“谁在谁的什么方向”），是学生学习的一个难点，许多学生表达时都因为中心点确定不准确而刚好说反，例如：本节课中认识方向这一环节，动物园在学校的什么方向？许多学生就说动物园在学校的西南方向，实际应该是东北方向。在课堂中出现这种情况时，我立刻意识到找准中心点至关重要，那么怎么样能帮助学生更好的找准这个中心点呢？我采取了让学生多利用方向板，尝试多种表达方式，反复练习的形式，课后，我一直在思考除了以上方法，还能不能探索出更好的方法让学生易于掌握。

课后教学反思：

虽然这节课我达到了我的教学目标，但是上完课后，我还是发现了我存在的不足。

用方向和距离确定位置的教学反思篇八

1、二年级学生的年龄一般在七八岁。这个年龄段的学生的直观感知、形象思维仍占优势，他们认识事物的特征也带有很大的具体性和直观形象性，因此，教学中可以应用信息技术，

创设新颖、生动、富有情趣的现实情境，激发学生的学习兴趣、学习热情和学习积极性，使其能够全身心地投入到数学活动中去。

2、学生在学习本课前，已经会辨认东、西、南、北四个方向，并能够结合具体情境，给定其中的一个方向（东、南、西或北），能辨认其余的三个方向。

3、学生在学习本课前，已经对“数学与生活是密切联系的”有了一定的体验。

1、师：上学期，我们已经认识了东、南、西、北四个方向。谁知道在地图上，我们是怎样辨认方向的？昨天，老师收集到一些我们学校附近的建筑物图片。请看。（课件出示：以黄河路二小为中心，并将郑州市第五人民医院、郑纺机俱乐部、儿童医院及妇女儿童活动中心等图片杂乱放置）谁能说说以我们学校为中心，这些建筑物应该在我们学校的什么方向？（根据学生的回答，让学生运用鼠标拖拽图片，将其放到相应的位置）。

2、师：在我们学校的这些方向，还有一些建筑物。（课件出示：东南方向的中州影院、东北方向的动物园、西南方向的奥斯卡影都、西北方向的富田丽景花园）。谁知道中州影院、动物园、奥斯卡影都、富田丽景花园分别在我们学校的什么方向？（让学生进行小组讨论，然后根据学生的回答，在相应的图片旁边分别出示东南、东北、西南、西北。）

3、组织学生进行小组活动，让学生以小组为单位对这八个方向进行互相提问和回答，巩固学生对这八个方向的认识。

1、师：淘气在寒假跟着爸爸、妈妈去我国云南省旅游。请看。（课件出示我国的行政区域图。）谁知道云南省在郑州的什么方向？首都北京在哪儿？（让一名学生上前指一指。）谁知道北京大致在郑州的什么方向？你想在假期和爸爸、妈妈

到哪儿去旅游？你能说出它大致在我们家乡的什么方向吗？先想一想，再在小组内说一说。

2、组间交流、汇报。

将教材第20页提供的情境图更换为学生自己学校为中心、学校周围熟知的建筑物为参照物的情境图，这样能够更好地让学生充分体会“数学与现实生活的密切联系”。并且，运用现代信息技术创设情境，更易于激发学生的学习兴趣，尤其是让学生拖拽鼠标将图片放到正确的位置，不仅可以考察学生对已有知识的掌握情况，而且可以激发学生的好奇心。通过师生、生生之间的互动，使学生加深对东南、东北、西南、西北四个方向的认识。将教材第21页的“练一练”的内容提前，设置在学生初步学会辨认东南、东北、西南、西北四个方向之后，这样可以使学生不仅会在方位图上辨认东南、东北、西南、西北四个方向，而且会在我国的行政区域图上，进一步进行辨认，以丰富学生对方向的体验。

“辨认方向”是新课程增加的教学内容。如何使学生通过教学活动，体验和感悟方位，并在生活中运用学到的方法去辨别方向、识别道路，是摆在教师面前的新课题。这节课的教学设计，没有照搬教材提供的素材，而是利用学校周围的环境为学生提供学习身边数学的机会。学生学起来不仅感到非常亲切，而且饶有兴趣。

用方向和距离确定位置的教学反思篇九

一年级下学期有一单元是认识方向，主要认识东南西北四个方向。教上一个一年级讲这一课的时候，是将学生拉到操场上，实地看一看早上面向东方能看到太阳，学校的大门在学校的西方。今年由于天气寒冷，在教室内讲解。

我首先写了写了东南西北四个大字，在学生的“帮助”下分别贴在四个方向上，让学生认识东南西北。并说出学校的东

面是昆吾二期，学校的南面是特殊学校，学校的西面是如意花园，学校的北面是市三中。让学生说出自己座位的四个方向分别是哪位同学。这个环节进行的非常顺利。

第二个环节讲解相对方向，有些难度。东和西相对，南和北相对。为了理解相对的概念，我指出前和后，左和右都是相对的。前面是东，那么后面就是西；左面是东，右面就是西。部分学生借助墙上贴的四个方向，逐渐理解。

第三个环节是讲解前面是东，后面是（），左面是（），右面是（）。由于学生有儿歌的基础，早上起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。这道题填写还算顺利。但如果前面是北，左面是（），右面是（）；填写起来难度很大，只能借助墙上贴的方向。

为了让学生明确认识方向，我发现，如果采用向右转的方式，就能按照东南西北的方向不断循环。于是我先让学生认识每个方向的右面是什么。我在黑板上书写了东南西北四个大字，先将“南”字圈起来，问学生，南的右面是什么方向，“南”字的右面是“西”字，也就是如果面向南方，右面就是方向“西”。又将“西”字圈起来，“西”字的右面是“北”字，也就是说：如果前面是西，右面就是方向“北”。这样再给学生一个填空：前面是西，后面是（），左面是（），右面是（）；第一个空根据方向的相对性，能够很快填出是“东”，根据我教他的方法，能填写出右面是“北”，左面就是南了。这种方法大部分学生能够接受。

本节课的不足及作业中出现的问题：

- 1、作业中出现中午太阳在（）方，这个空应该填写“南”，可是有些学生填写的是“上”，这说明在讲解情境图的时候，没有特别强调，中午太阳在南方，这时勤劳的农夫应该吃饭了。

2、如果告诉学生，前面是南，学生能填出后面是北；如果告诉学生面向南方，后面是（ ），有部分学生填写不正确，实际上，面向南方，也就是前面是南方。晚上放学，小明面向太阳回家，那么小明的家在学校的西方。

3、说出你家的东面是（ ），南面是（ ），西面是（ ），北面是（ ）。有的学生填的让人哭笑不得，四个空填的都是“楼”。还有的学生填的是大树，道路等。应该填写周围建筑物的具体名称，就像学校的北面是（市三中）。

认识方向是空间与图形方面的知识，与生活密切相关，让学生把所学知识应用到生活中去解决一些实际的问题，让他们真切地感受到生活中有数学，数学是有用的。认识方向学生会在生活中不断地学习，这部分知识比较难，生活也是大课堂，我想学生会随着时间的推移不断加深对方向的认识。

用方向和距离确定位置的教学反思篇十

丁雅蓉今天要上的第三单元方向与路线的第一课《辨认方向》，主要是认识东北、东南、西北、西南这四个方向，考虑到上册《辨认方向》的东、西、南、北这四个方向学生的掌握情况并不理想，在备课之前我仔细阅读了教参和课本，还上网看了一些优秀的教学设计。上完课，从学生的作业反馈情况来看学生掌握的相对比较理想。纵观这节课有以下几个亮点。

本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有邮局、南面是商场、西面是医院、北面是体育馆。

在此基础上，我让学生想一想：动物园在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：图书馆在学校的哪一面？少年宫在学校的哪一面？电影院在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。所有教学环节都是从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

制作方向板，让学生在“做一做”中巩固了本节课所学习的知识，坐在座位上说说自己把各方向的同学是谁也是学生很感兴趣的。以及各种跟方向有关的小游戏都是学生比较感兴趣的，让学生在玩中学。