

最新争做文明学生创建文明校园手抄报 内容(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

八年级数学教学反思篇一

周五，上实数这节，上课前准备的没想到，可是在上课的时候不知道突然想起，实数就象我们的人，于是在5班上课的时候就做了一个比喻，我们以前学过的数有理数，即就是我们同学中的大部分同学。

有理数中的分数，即小数，分为有限小数，和无限循环小数，同时也分别代表了代表了一些同学，有限小数代表有时有一些小错，但也没关系，老师提醒了可以理解，也会改正；而无限循环小数，就代表一些同学，犯错误也正常，经常犯一些重复的错误，这些同学老师也知道他们的为人也不坏，也能了解他们，掌握他们。所以他们都归为我们的普通学生。

但是，有些同学很让老师头痛，老师总不晓得他会犯点什么小错误，老师做办公室里都要担心他上课没出什么事吧？没逃学吧？？家长总在担心是不是有班主任电话，一接到电话第一反应，他做什么让老师操心的事了。

总是让家长和老师一万个不放心，总想把他栓在自己身边，但无论如何，他们也是我们的同学，所以我们也称他们为同学，也是我们老师的学生，不过就是有点不讲道理，其实我们数，也有一些这样的数，例如——2的算术平方根，大家用计算器算算，看看是什么？（有同学就回答，把计算器算的

的得数报出来，) 让同学们打开书的第8页，让学生看看电脑算的，让大家说说这个结果有什么特点：

1) 计算器算到多少位了？电脑算到多少位了？

2) 有没有发生循环？

这些数我们也给它起个名字——无理数，大家能不能说出我们学过的无理数，有那些？

这就是我这节课临时的开场白——引入，当时不知道怎么就突然想到这些，没有按照预先设想的去上，只是上完之后，就在后悔，其一，我觉得形容有点过分；每个学生都有优点，也当然有的同学会犯一些小错，我怎么能说他们是无理数？其二，我觉得少点什么，不过现在一直在思考中。如果有同仁有什么看法，请写出来，让我也参考参考。

八年级数学教学反思篇二

第一课时

教学目标：

1、能认、读、写万以内的数，知道万以内的数的组成。初步学会用万以内的数表示生活中的事物。

2、结合生活中的电器价钱和商品标价，经历认识万以内数的过程。

3、了解可以用数来描述某些事物，感受数学与日常生活的密切联系。

教学重点：

万以内数的读法、写法。

教学难点：

万以内数的写法。

课前准备：搜集生活中家用电器，工资收入等万以内数的物品。教学过程：

反思：在讲授本课时，学生有一定的生活基础，读出数字不成问题，所以我把教学的重点放在了各个数位上数字的意义。学生都能较好的掌握。

第二课时认识一万

教学目标：

- 1、结合现实素材和多种数学活动，经历认识并感受一万的过程。
- 2、知道10个一千是一万，能认、读、写一万。
- 3、积极主动参与数学活动，感受一万的实际意义，培养初步的数感。

教学准备：计数器、正方形模具、视频投影、课件、读数卡片；学具。教学过程：

八年级数学教学反思篇三

课堂教学是学生掌握知识的一个重要环节，教学的目的是学习未知的知识，找出学生还没有弄明白的问题，进而解决它们，并使达到能灵活运用所学习的知识、综合解决问题的能力。如何提高数学教学的质量和效益，怎样科学地设计，精心地组织课堂教学，使教学获得满意的最佳效果，这是我们老师孜孜以求的。下面就谈谈我的一些体会。

一、 教师要有自信心，善于激发学生学习热情

这自信包含两方面的内容：（一）是对自己的信心，即相信自己能够教好，（二）是对学生的信心，即相信学生在你的引导下能够学好数学，有的教师在心理上和行为上认定某班或某个学生不可教，再努力去教也教不出名堂，这非常有害，因为你的看法在言行上自然会在学生面前流露出来，会严重地挫伤学生的自尊心和对数学学习的兴趣，以及伤害学生对你这个老师的感情，这对教学非常有害，何况从教育的角度来讲：“没有不可教的学生，只有不会教的老师”；所以对差生要多关心，多鼓励。因而激发学生学好数学的信心，向学生讲明：“一份汗水，一份收获”、“世上无难事，只怕有心人”的道理，尽可能激发更多的学生的学习热情。对基础很差的学生也很有信心，相信他们能够学好数学，我对学生的信心通过上课及课后交流自然地感染学生，使他们树立起信心，经过一段时间的学习，自然地培养起对数学学习的兴趣这就是我大面积地搞教学质量的前提。

二、 教师要加强对教材知识的把握

教学目的是让学生全面掌握数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。在教学课中，教师必须引导学生对所学知识作点—线—面的归类，作纵向、横向或不同角度的归类，进而作知识系统的整体综合，形成知识纲目、知识网络，形成结构化知识。学生掌握系统化、结构化知识之后，在进一步学习新内容时，便有可能对新知识自觉进行归类，一旦需要便能自觉检索与提取。因此，在教学过程中，教师要有计划地引导学生做知识的综合归类，有利于形成学生良好的认知结构。

（一）、培养综合运用数学知识解题的能力，是学习数学的重要目的之一。这个阶段的教学目的是使学生能把各个章节中的知识联系起来，并能综合运用，做到举一反三、触类旁通。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越

好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又使学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。初中教学的内容多，教学必须突出重点，抓住关键，解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用。而教学内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这就需要教师千方百计地激发学生学习的主动性、积极性，引导学生有针对性的教学，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。除了教学形式要多样，题型要新颖，能引起学生学习的兴趣外，教师还要精心设计教学课的教学方法，提高教学效益。

(二)、狠抓重点内容，适当练习热点题型。近几年十分注重分析实际问题能力的考查，而且难度较大，其中探索性应用题在平时较少涉及，适当加强这类应用题的训练，做到有备无患。通过这类问题的练习，引导学生参与到教学过程中去，鼓励他们去思考、去探索、去争论，培养学生实事求是的科学态度、勇于创新的精神和良好的学习习惯。回想学过的各种方法，从条件入手，挖掘隐含的已知条件，或从结论入手寻找解题途径，从而争取中考取得优异成绩。如何上好教学课是我们教学备考的关键，教师应根据教材，融合新课程标准，切实结合中考的现状和未来趋势，系统地涵盖了初中所学知识点，并重点突出，详解难点。倡导在抽象数学概念的教学中，要关注概念的实际背景与形成过程，帮助学生克服机械记忆概念的学习方式。

对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供资料，并正确指导，发展学生的个性特长。为了优化中学数学教学课的教学，教师应充分认识到教学课的地位和作用，抛弃传统的“满堂灌”的授课方式，采用既能体现学生的主体地位，又能显示教师的主导作用的新教学方式，从而调动学生学习的积极性，更好地适应教育的发展。

八年级数学教学反思篇四

（第一课时）

教学目标：

知识与技能：能发现给定事物中的简单排列规律，并运用自己的发现解决问题. 过程与方法：让学生通过观察发现生活中许多有规律的排列现象，经历规律的发现过程。情感、态度与价值观：引导学生用数学的眼光观察身边的事物发现和欣赏生活中“数、形”的美。

学习方式：小组合作、交流研讨、动手操作

教学准备：挂图、教学图片、积星卡、磁力板、磁力卡片。

板书设计：找规律教学反思：动的整个过程，我认为还是比较成功的，其成功之处在于充分体现数学是数学活动的教学这一理念。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。

（一）本节课的成功之处，具体体现在以下几个方面：一、设计游戏情境，激发学习的兴趣。

兴趣是最好的老师，课初能否激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。在上课的开始，设计游戏，有意识地按规律呈现，让学生积累感性经验，从而初步感知规律。这一环节以学生喜爱的游戏形式激发学生参与，学生凭直觉做出判断，人人能够参与，有利于面向全体学生。给学生的学习提供了思考、尝试的机会，在猜想中感知到规律的存在，帮助理解知识。

二、转变学习方式，强调合作与交流。

（第二课时）

教学目标：知识与技能：

能发现给定事物中的隐含规律，能自己确定简单的排列规律。

过程方法：

通过观察推理等活动经历发现事物中有规律的现象的过程。

情感、态度与价值观：

感受数学与生活的联系，培养数学应用意识。学习方式：小组合作、交流研讨。教具准备：课件或挂图，学具卡片。

八年级数学教学反思篇五

1、心理换位法。就是要求教师在心灵深处经常地把自己放在学生的位置上，设身处地想想，假如我是学生，该怎样对待老师的教育、教学及老师的言与行，以达到心心相印的目的，这是师生心理上的感情交流，是处理好师生关系的感情基础。

心理换位要预测未来，体现超前性；抓住时机，体现针对性。具体要做好以下换位。（1）活动前换位。在布置工作、开展活动前，要考虑方案计划是否符合实际，必要时请学生参与研究制定。（2）批评前换位。批评是一种艺术；在指出某学生毛病前，要掌握学生个性特点，对批评的目的、语言、措施，都要事先有所考虑，要具有针对性。（3）转化差生前换位。帮助差生是一项艰苦细致、充满反复、曲折性的长期工作，实行帮教前的心理换位能加强理解，减少逆反心理，提高转化效果。（4）突发事件换位。在处理突发事件前，要研究学生心理，果断决策，提出明确、具体的要求，引导学生在突发事件面前作出正确反应。

2、挚爱投入法。挚爱是思想感情的外在表现，教师对学生的挚爱，正是朋友间的亲密、真诚、民主、平等关系的最好体

现。这种爱应该是充满理智、自觉、科学精神的爱，而不同于一般的母爱，同志之爱、朋友之爱。挚爱学生，首先，要尊重全体学生，正如爱默森指出：“教育成功的秘密在于尊重学生”。尊重就要满腔热情，一视同仁。俗话说，满意的孩子，人人都喜欢，而爱难看的孩子，才是真正的爱。应当着重指出的是，教师更要关怀那些在特殊条件下生活的学生。其次，要严格要求学生。严格是一种对学生充满责任感和理智感的深沉的爱，严格要体现四个原则：既严而有格，严而有度，严而有恒，严而有方，总之，要严中有爱。

3、民主平和法。民主平和是师生关系始终处于良好状态的重要因素，有利于创造宽松和谐的学习环境，实现教学相长，有利于培养富有创造力、想象力。创造民主平和气氛需要注意以下几个问题。一是教育教学初中化学资源网方法要民主，不搞一言堂和包办代替，真正发挥学生主体地位。二是态度要平和，平和中的教育，学生更乐意接受，并能达到教育目的。三是语言行为要文明，要提倡使用文明、健康语言，点点滴滴地输入学生的心田，不能挖苦训斥，更不能恐吓、辱骂、体罚和变相体罚学生。

4、确立主体法。就是要求教师在教育教学初中化学资源网过程中树立学生观，并通过各种手段培养学生自我管理，自我教育能力，使学生主体地位真正确立，真正发挥。这方面，我们许多教师进行了有益的实践，如：一日班主任、班干部轮换制、小记者采访老师等，这些活动的本身已把学生放在主体位置上了，从而增加了他们自治、自理、自教、自立的信心。

八年级数学教学反思篇六

这次考试之所以没有考好，总结原因如下：

1平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

4请完家长后虽然有一点效果，但在很多地方还是不能有效的管住自我，还是有走神不认真的时候从这天开始，我不能这样了，因为其他同学都在进步，我这样的学习终会被淘汰。再说，我这种学习状态既对不起老师对我的重视，又对不起家长对我的操劳。

我决心：

平时锻炼自我，强迫自我养成细致认真的习惯；把课堂学习放在学习的中心地位，将闲是闲非抛到脑后。在上课时认真听老师讲课，争取做到课上不走神，课下好好复习，作业认真完成，概念张口就来，将老师课堂上讲的知识全部吸收，有课余时间多做课外题，遇到不会的地方虚心向老师同学请教，不把有疑问的题一拖再拖，恶性循环。从而提高数学成绩。我坚信：在我的努力下，我必须会在期末考试时取得一个理想的成绩。

八年级数学教学反思篇七

本学期的课堂教学中努力将新课程改革的精神渗透在其中，使学生在课堂上能学习到喜欢的数学和有用的数学。但经过反思，意识到在操作的过程中还存在一些问题：

一、没能更大限度地给学生创造展示自我的空间，学生的思想的闪光点没有得到充分体现。

二、不能最大面积地调动学生的用心性，参与的程度不够。

四、例题的研究：以此刻学生的潜力足能够将例题解决，我想要是讲几个例题一齐交给学生去研究，研究解决的方法和各个题的结构特点，由学生做一个简单的总结每种状况应如何做，应注意什么问题，这样会给学生更大的思维空间，也有利于知识的理解和掌握。

五、练习的方式：练习的方式方法应多种多样，不仅仅能够编制题组进行训练，也能够总结题型之后，由学生自我进行编题，这样不仅仅能够让学生更加熟悉题型的结构，同时也有助于学生的思维潜力的提高，从根本上改善计算不准确的不足，也能更大限度地调动学生参与的用心性。

我计划、自我调整、自我指导、自我强化。在学习活动中对自我的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；对结果进行自我检查、自我总结、自我评价、自我补救。让学生对学习自我监控，构成一个良好的学习习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级数学教学反思篇八

《函数》是义务教育课程标准试验教科书上海科学技术版本《数学》八年级上册第十三章第一节第二课时的内容。教材从展示大量实际情景入手。螺旋式地上升对函数概念的理解，并通过从不同的侧面展示实际问题中变量与变量的相互转化，相互依存的关系，让学生从生活实例中感受常量、变量和函数的基本概念。本课内容定位于对生活中函数关系的分析，

通过对实例中函数关系表示法的比较，引出函数的三种表示方法。在内容编排中，力求体现“现实内容数学化，数学内容规律化，数学内容现实化”三者统一，整个设计的意图，不仅在于引导学生观察现实生活中的现象并自觉地加以数学上的分析，而且在于通过对函数关系的理解进一步丰富学生的数学活动经验和体验。同时在学习中有意识的培养积极的情感、态度，促进观察、分析、归纳、概括等一般能力和理性思维的发展。本节内容又是今后进一步学习一次函数二次函数等有关函数知识的基础，无论是从学习知识的角度还是对学生能力的培养方面来说本节课都具有重要的地位。

本节以活动的形式推进、突出学生的主体地位，而教师以一个引导者的身份主导课堂，所以一定要根据课堂上出现的情况及时调整自己的问题和思路，使课堂能放且能收。多媒体网络教学环境，可以为数学教学提供丰富的学习材料，满足不同层次学生的需要，并通过优良的交互性对学生学习进行及时辅导和及时反馈、评价，以调整学习方法和策略，便于让全体学生都能掌握有用的数学知识，让每个层次的学生都各有所得。整节课是一个动眼观察、动脑归纳、巩固应用的动态生成过程，注重学生能力的培养和习惯的养成。教师是整个教学活动的组织者、策划者，学生是学习的主人。由于学生的层次不一，教师要全程关注每一个学生的学习状态，进行分层施教，对于生成过程中可能出现的突发事件，要因势利导，随机应变，适时调整教学环节，在评价时，坚持“积极评价”原则。同时将“教学反应”型评价和“教学反馈”型评价相结合，促进学生自主评价，努力推行成功教育、愉快教育的理念，把握评价的时机与尺度，实现评价主体和形式的多维化，激发学生的学习兴趣，激活课堂气氛，使课堂教学达到最佳状态。

八年级数学教学反思篇九

今年接手八年级，没教之前，就听多少老师谈过，七年级的数学平均分在20多分，可上了八年级平均分还要糟，当时我

还不怎么相信，因为我看过课程不是很难，所以相信我的学生一定能学好。

刚上第一章时是孩子们最头疼的几何题，我仔细阅览课本之后，把第一章的知识点系统起来，缩减到三个图形当中，第一个图形，首先是线段的垂直平分线，学生需要掌握的是：先是会画图形，这个我让学生做过不少练习，在各种不同的图形当中，其后，我让学生分析自己画的图形有什么性质，也就是线段垂直平分线上的点到线段两端点的距离相等，最后，我鼓励学生自己出题，那就是你觉得针对这个知识点你觉得应该怎样出题，才让别人难住，或者让老师难住？学生的学习兴趣立即被调动起来，这也是我期望得到的，第二个图形，是角的平分线，大体思路和第一个图形一样学习，第三个图形是关于对称的，点、线、面、体的对称，我发现学生对于这三个知识点学的不错，另外镜面对称那一节学生学习效果特别号，包括平时不怎么学习的孩子，原因在于，这一节我设计成实验课，让学习自己动手做实验，然后得出镜面对称的规律，然后依照他们自己得出的规律做题，孩子们对于这样的课意犹未尽，我想，在以后的教学过程当中，如果条件允许，尽量多设计几堂这样的课程，还有一点，就是学生几何题的步骤不会写，可能自己心里明白，但是就是不知道怎么写，由于是重新编排的班级，学生掌握的残次不齐的，针对这个问题，我还是训练学生首先会说，也就是把他们想的说出来，这一步很关键，很多学生不好意思说，怎么办呢我先从好学生下手，让他们上课积极回答问题，带动班级的积极性，效果还不错，课堂上课堂气氛活跃了，证明很多孩子都在听讲，成绩就越好，我鼓励他们，犯了错不要紧，关键是改。