

最新三八节教师活动方案及内容(汇总5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三八节教师活动方案及内容篇一

教学要求：

1. 使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。
2. 使学生在探索算法的过程中，培养学生的估算意识和估算能力，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：培养学生的估算意识和估算能力。

教学难点：使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。

教学过程：

一. 揭题，引入新课

昨天老师去买手机，看中一个，价钱是896元，怎样付钱比较方便？

1. 说说下面各数比较接近几百。

896401608597888

2. 揭题：这节课我们将利用这样的知识，学习新知识。

（板书课题：加法估算）

二. 新授

老师又在商场转了一转，看到了这些商品。

1. 教学例题：出示商品广告。

1) 请同学说说有哪些商品？价格分别是多少？

2) 你能说说每件商品的价格大约是几百元吗？（同桌说）

师指名说。

3) 估计一下，买一部电话机和一个电饭煲，大约需要几百元？

4) 你是怎样想的？四人小组说一说。

5) 指名说。

6) 200哪来的？（同桌讨论。指名说。）

7) 指导说法：98元接近100元，192元接近200元。 $100+200=300$ （元），大约需要300元。

2. 教学试一试：买一辆自行车和一台电风扇大约要几百元？

1) 你是怎样想的，和同桌说一说。

2) 指名说，强调说出理由。

3) 问：你想买哪两样东西？估计要几百元？

4) 生独立思考，再同桌说。提醒：为了方便你过会儿和全班同学交流的时候还记得你买了哪两样东西，最好用笔记下来。

5) 指名说，集体判断。

3. 小结：当我们在进行估算时，一般先把某个数看作与它接近的整百数，再进行计算，所得到的结果是一个大约的数。

三. 巩固练习

1. 想想做做第1题

1) 出示题目：你知道每个数各接近几百？

503□492□207□813□589□904□296□407□399□602

2) 同桌说一说。3) 指名汇报。

2. 想想做做第2题

1) 学生独立思考做题。

2) 指名汇报。说说你是怎样想的？

3. 想想做做第3题

1) 指名说估算结果，是怎样想的？2) 师小结：把每个加数看作整百数，再估算结果。3) 生独立计算。4) 指名汇报。

4. 想想做做第4题

1) 学生独立读题。2) 思考：什么情况下是够坐？什么情况下是不够坐？

3) 我们估计一下大约有多少人? (400人) 大约有400人是什么意思呢? (可能比400多一些, 可能比400少一些)

4) 这里是比400多一些还是少一些呢? 怎么看出来的? (195和198都比200少一些, 所以和比400少。)

四. 课堂小结

今天你学会了什么? 在估算时要注意什么?

三八节教师活动方案及内容篇二

第六课时练习 (一)

教学内容: 课本第60页练习八第1—3题

教学要求: 让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况, 并能熟练的进行计算。

教学重点: 让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况

教学难点: 熟练计算。

教学过程:

一. 揭题

上节课我们学会了如何计算被减数的中间或末尾出现0的情况, 这节课我们继续练习。(板书课题: 练习)

二. 计算方法的练习

2. 完成练习八第2题。

1) 请学生完成第一组题, 指名板演。

集体核对、订正。说一说每题的各个数位上是怎样算的？

问：第1题十位上是几减几？第2题十位上是几减几？第3题呢？

为什么被减数十位上都是0，计算时却不同呢？

2) 生完成第二组题，指名板演。

集体订正时，说一说每题的各个数位上是怎样算的。

问：这三题有什么相同的地方？有什么不同？

在计算的过程中，三题又有什么不同的地方？

3) 生完成第三组题，指名板演。

集体订正，说说每题笔算过程。问：这组题在计算时要注意什么？

4) 根据刚才的计算，总结一下这类题计算时该注意什么？

小组交流，指名说。师小结。

1) 学生练习，指名板演2) 集体订正。

三. 综合练习

1. 完成第3题。

1) 指导学生读动电费单，说明：“千瓦时”就是“度”。

2) 指名说电费单每一栏中的意思。问：这里让我们算什么？

3) 请学生计算。4) 出示第二张统计表，生独立完成。

5) 组织观察、讨论：根据表中的数据，你发现了什么？

三八节教师活动方案及内容篇三

教学内容：课本29页的例题，想想做做第1-5题。

教学目标：

2. 学会估测，提高估测能力。

教学重点：会进行简单的单位换算。

教学难点：能说出换算时的思考过程。

教学过程：

一、导入

1. 出示例题1：

自动铅笔的笔芯长6厘米。用毫米作单位是多少毫米呢？

60厘米=（ ）60毫米

2. （拿出一根自动铅笔的笔芯）

问：这根笔芯长多少？你知道吗？

（请一生上来测量。）

3. 测量结果是多长？

4. （板书：6厘米）问：能用毫米作单位吗？

（板书：6厘米=（ ）毫米）指名说。

5. 你是怎么想的呢？（同桌互说）

汇报（多人说一说）。

1. 共有60小格，就是60毫米；

1厘米是10毫米，6厘米是60毫米。

6. 你觉得这两种说法怎么样？哪种更简单？

你能像他一样说一说吗？（再请一人说）

7. 出示例题2：

课桌的高是80厘米。用分米作单位是多少分米呢？

80厘米=（ ）分米

你是怎样想的？

8. 这有一张课桌，它的高是60厘米用分米作单位是多少分米呢？你是怎样想的？

9. 补充练习：

30分米=（ ）米

40毫米=（ ）厘米

10. 这两题你们都会了，如果换两题行吗？

板：30分米=（ ）米

40毫米=（ ）厘米

你是怎么想的？同桌一人说一题。

二、巩固练习

1. 完成想想做做1。

1) 现在请你自己量量这些图形中各条边长是多少厘米？

2) 自己量一量，同桌可互相看一看，后汇报。

3) 用毫米作单位是多少毫米？

4) 同桌互说，后汇报。

2. 完成2。

1) 图上小朋友测量的是什么？

2) 手的宽度和上步的长度。

3) 你知道他手有多宽和一步有多长吗？

4) 这用的是什单位？

5) 请你填一填书上的括号。

6) 生汇报。

3. 完成第3题。

1) 请你填一填。（学生独立填写。）

2) 开火车汇报。

3) 第一题你是怎么比的？

4) 讨论：数据一样时，可以只看单位。

5) 你还想说说哪题，你是怎么比的？

4. 完成第4题。

1) 这儿有两条线段，先估计它们的长度。

2) 再量一量，看估计得对不对。

3) 你用得是什么单位？

4) 用毫米作单位是多少毫米？

5) 同桌互说。

6) 完成第5题。

1) 指名读题。

2) 师说要求。有不理解的可以提出来。

3) 生可以回家记录。

板书设计：

简单的单位换算

6厘米=60毫米

80厘米=（ ）分米

三八节教师活动方案及内容篇四

第三课时练习课（七）

教学内容：课本第56页的练习七第1-5题

教学要求：使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法，并能熟练的解决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

教学重点：使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法

教学难点：能熟练的解决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

教具准备：小黑板

教学过程：

一．揭示课题

二．教学一百几十减几十的口算

1．完成练习七第1题。

比一比，算一算。

$12\square515\square711\square618\square9$

$120\square50150\square70110\square6180\square90$

1) 这儿有4组算式，比一比，你发现了什么？

2) 同桌互说后汇报。

3) 请你们自己算一算。

4) 指名汇报，核对答案。

5) 和同伴说一说，第二行的几道题你是怎样算的。

5) 同桌互说后汇报。

2. 练习。

150□80 120□80 160□90

130□60 120□50 180□90

学生们口算，并说说口算的方法。

3. 完成练习七第4题。

森林到游泳池：120米；乌龟：我已经跑了40米；青蛙：我已经跑了70米；小鸭：我已经跑了90米。

1) 生自读题目，指名说题意。

2) 谁跑得快？说说你是怎么判断的。

3) 每只动物还要跑多少米才到游泳池？

你知道吗？请你自己算一算。

4) 生计算后汇报。

三. 笔算减法练习

1. 列竖式计算并验算。

725□47 5637□449

1) 生笔算练习，指名板演。

2) 分别说说每题的计算过程。

3) 指名说千以内的减法在计算时要注意什么？

2. 完成第2题。

被减数546729627434210

减数20543927613873

差

1) 在草稿纸上计算、验算，并完成这张表。

2) 指名说，核对答案。

3. 完成练习七第5题。

1) 生自己读题，理解题意。

2) 请一位小朋友说一说，这题告诉我们什么条件？要我们求什么问题？

3) 同桌互说后汇报。

4) 你会计算吗？请写在书上。指名板演。

5) 核对答案，订正。

四. 课堂作业

在进行千以内的笔算减法时要注意什么？

做练习七第3题。

三八节教师活动方案及内容篇五

第一课时不退位减

教学要求：

使学生经历探索不退位的三位数减三位数计算方法的过程。

2. 学会减法的验算。

教学重点：通过独立思考、自主探索和合作交流，经历算法的发展过程，鼓励学生自己探索验算的方法，养成验算的习惯。

教学难点：让学生经历算法的发展过程。

教具准备：小黑板、挂图

教学过程：

一、导入

谈话：小朋友喜欢看书吗？我们来看看一个书架上书吧。

二、新授

1. 教学例题：出示书架图。

问：从图中你了解到哪些信息？（指名说：学校里图书室有335本的儿童小说，借出123本，还剩多少本？）

提问：怎样解答？

1) 问：你能用什么办法得到结果？你会计算吗？（生写在草稿本上。自己写一写，再同桌互查。）指名上黑板写，全班

核对。

计算时要注意什么？（注意：数位对读齐，从个位算起。）

2) 你会验算吗？

讨论，再算一遍或用加法验算（生试算，再指名上黑板写）

3) 讨论：减法的验算与我们学过的加法的验算有什么不同？

4) 小结：减法验算式的得数不是原式中的得数，而应该是原式中的被减数。

三. 巩固练习

1. 想想做做第1题。

1) 生自己完成这些题目并认真验算。2) 请3位小朋友上来完成这些题目。

3) 核对答案。4) 师：他验算的对吗？你是怎样验算？

2. 想想做做第2题。

用竖式计算时要注意些什么？（指名说：注意数位要对齐。）

1) 生自己完成，同桌互查。2) 指名板演。3) 全班核对答案。

3. 想想做做第3题。

1) 这题已知什么？求什么？

2) 齐读第1小题要求。你需要找到哪两个条件？

请你列式计算。（生试做，指名板演。）

3) 剩下的题目，同桌互说要找哪两个条件，再列式计算。

4) 指名两位小朋友板演。5) 全班核对答案，集体订正。

4. 想想做做第4题。

1) 指名读题。2) 本题已知什么？求什么？

4) 同桌互说怎么求。4) 学生写在书上。

5) 同桌互查。6) 你还能提出什么问题？

7) 四人小组互说后汇报。

四. 课堂小结

今天你得到了什么？减法如何验算？