

2023年幼儿园语言活动古诗教案设计意图 幼儿园古诗活动教案设计方案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园语言活动古诗教案设计意图篇一

优美的文章需要美的语言来传达，教师的语态能不能以情激情，以情感人，也是教学成败的关键。幼儿园古诗活动教案设计方案怎么写？今天小编在这里给大家分享一些文章，是关于幼儿园古诗活动教案设计方案，希望可以帮到大家！

教学目标：

- 1、初步学会朗诵古诗，理解古诗的意境。
- 2、通过各种不同方法的学习，激发幼儿学习古诗的兴趣。

教学准备：三角形、圆形、长条形各一个，课件。

教学过程：

一、开始部分组织教学

二、基本部分

- 1、猜拼图出示一个三角形提问：“小朋友这是什么？”出示一个圆形提问：这是什么呢？

2、老师有表情的朗诵古诗《江雪》

3、这首古诗还有一幅美丽的画呢，我们一起来看看。（出示多媒体）

(1)你看见了什么?这幅画上是什么季节?冬天会怎么样?山上都是雪，小鸟怎样了?(千山鸟飞绝)

(2)路上也没有行人，天气寒冷人们怎样了?(万径人踪灭)

(3)江面上有什么?船上有谁呢?他穿着什么?带着什么呢?(孤舟蓑笠翁)

(4)他在干什么?(独钓寒江雪)

4、我们一起来看看这首古诗(多媒体出示古诗)

(1)小朋友，请你找一找在这首古诗中你认识哪个字宝宝?

(2)幼儿跟老师朗诵古诗2-3遍。（不同的方法朗诵）

(3)老师把这首古诗编成了一幅节奏图：这是几拍子的节奏?幼儿练习打二拍子的节奏。看节奏一边拍手一边朗诵古诗。

(4)我们听着音乐来唱一唱这首古诗。

三、结束部分

1、总结：小朋友们今天学习了什么?

2、把学会的古诗朗诵给爸爸、妈妈听。

设计意图：

清明节是我国的传统节日，在清明节期间为幼儿设计一系列

的相关活动，让幼儿在活动中了解传统节日的由来。

活动目标：

1. 通过欣赏古诗、观察图片，初步了解古诗大意。
2. 能正确熟读古诗。
3. 了解清明节的风俗习惯，感受清明节人们扫墓的心情。

活动准备：

1. 古诗教学的自制ppt
2. 幼儿前期经验准备：了解清明节的风俗习惯。

活动过程：

一、入场：听《琵琶语》学古人漫步进场，感受古曲的气氛。

二、了解清明节的风俗。

1. 请你们回忆一下，清明节你和家人都做了些什么事情？
2. 播放“清明介绍ppt”教师做相应的小结。
3. 小朋友说了很多清明节做的事，我们看看其他人会做些什么呢？

教师：清明节这天，路上来来往往的人们带着悲伤的表情，手捧着鲜花去祭拜去世的亲人……所以，清明节要去扫墓，是对已经去世的人的尊敬与怀念，也因此清明前后，人们的心情都比较难过和悲伤。

三、学习古诗，初步了解古诗大意。

1. 完整欣赏古诗两遍。
2. 看背景图，初步了解古诗大意，幼儿看图自由回答。
3. 句卡配对，进一步了解古诗大意。

(1) 出示图卡，引导幼儿发现诗句与画面的匹配关系

(2) 观察图片，幼儿为诗句匹配图片。

四、朗诵古诗

1. 幼儿整体诵读。
2. 记忆大考验两遍。
3. 幼儿跟读两遍。
4. 表演读。
5. 古诗接龙。

五、认字活动：学习“明”字并讲述“明”的字源故事。

“明”在甲骨文中是由一个日和一个月组成，表示日月照耀、明亮的意义，也解释为带来光明。金文和小篆的名字是由月和一个窗形的结构组成，意思是月光照进窗内，表示光亮之意。现在的明字则确定为日月之明了，一般用为光亮之义。

六、结束活动：欣赏歌曲《清明》。

一、设计意图

一年一度的清明节又将如期而至了。清明节是我国许多传统节日中的一个重要节日。每一个节日背后，都有一个相应的

阐释与表达系统，深入细致地融入民众生活。清明祭祖是中华文明礼仪的优良传统。清明扫墓不仅是人们从感情上与祖先相联系，也是构建人与社会和谐关系的基础。独具中华民族特色的中华古诗越来越受到人们的喜爱与关注。作为一线的教师将清明传统与古诗巧妙地结合，使幼儿在诗情画意里感受由中华古诗词的意境之美，体验清明的民族传统文化传统，使幼儿性情得以陶冶，真正形成“润物细无声”的欣赏与传承。

二、活动目标

- 1、初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象。
- 2、激发对古诗吟诵的兴趣，初步学习按古诗的节律吟诵。
- 3、了解清明节人们踏春扫墓的传统习俗。

三、活动准备

画有古诗情节的图片一幅□vcd教材。

四、活动过程

(一)故事导入，观察讲述，引起学诗兴趣。

- 1、教师根据古诗讲述“清明”的故事。
- 2、出示图片，提问，你在刚才的故事里，这张图片上看到了什么呢?(古时候的一个小孩，一个老人…)他们在干什么呢?(在问路，在说话…)天气怎么了?(下雨)

(二)观看vcd片，观赏体验，感受古诗意境。

- 1、教师讲解：小朋友们，你们知道现在是什么季节吗?(春

天)

在春天呢，有一天是清明节，清明节人们都要干什么啊?(幼儿自由回答)

2、教师小结：清明节是人们踏春扫墓的日子。

古时候，有一位杜牧的诗人，就在这天写了一首诗，让我们一起来看一下吧！

3、教师播放vcd□请幼儿观看。

4、问：刚才我们看了碟片，知道了故事中的人在清明节发生了什么事啊？

(请幼儿讨论。)

5、向幼儿介绍那个老人就是行人，那个小孩就是牧童，刚才看的那首诗呢，就是描写行人向牧童问路的情节。

(三)教师朗诵，解读诗句，帮助幼儿理解。

1、教师有表情，有节奏的朗诵一遍，请幼儿欣赏。

2、朗诵第二遍，请幼儿边听边对照图片内容。

3、教师请幼儿回答有没有在诗歌中听到什么？

4、解读其中的诗句，理解个别字词“雨纷纷”、“欲断魂”、“借问”、“遥指”，帮助幼儿理解古诗内容。

(四)学习朗诵，表达感情，幼儿感受古诗意境。

1、教师朗诵第三遍，请幼儿慢慢跟读。

2、幼儿分组学念，感受古诗意境。

3、教师请几个幼儿上来表演，教师在一旁进行指导提醒，注意表达合适的感情，轮流请几批幼儿。

4、请幼儿集体朗诵1-2遍，进一步感受古诗意境。

五、活动结束

1、评价

2、总结

六、活动延伸

1、请幼儿把学会的古诗在清明节来到时朗诵给爸爸妈妈等家人听

2、在图书区添设古诗图书，引导幼儿在区域活动中继续感受古诗意境。

活动目标：

1. 让他们初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象；

2. 激发幼儿对古诗吟诵的兴趣，让他们初步学习按古诗的节律吟诵。

活动准备：课件

活动过程：

一、开始部分

导入：清明节又要到了，每年的清明节幼儿园都会组织小朋

友们去革命烈士陵园扫墓，悼念我们那些未曾谋面的英雄前辈，是他们用鲜血和生命创造了今天的美好生活，没有他们的珍贵付出，不会有我们今天的美好生活。通过本次幼儿园教案让孩子们了解清明节的重大意义，让孩子们记住清明节的具体时间。

二、基本部分

(一) 出示图片，引导观察，讲述

1. 刚才我们看了图片，知道了故事中的人在清明节发生了什么事啊?请幼儿讨论。

(二) 幼儿看图片，引起兴趣

1. 教师讲解：小朋友们，你们知道现在是什么季节吗?(春天)对，春天到了，小鸟们都飞回来了，花儿也都开了，在春天呢，有一天就叫做清明节，清明节人们都要干什么啊?(幼儿自由回答)

3. 教师播放课件，请幼儿观看。

4. 教师向幼儿介绍那个老人就是行人，那个小孩就是牧童，刚才看的那首诗呢，就是描写行人向牧童问路的情节。

(三) 教师朗诵并帮助幼儿理解

1. 教师有表情，有节奏的朗诵一遍，请幼儿欣赏。

2. 教师朗诵第二遍，请幼儿边听边对照图片内容。

3. 教师请幼儿回答有没有在诗歌中听到什么?教师朗诵第三遍，请幼儿可以慢慢的跟读。

4. 教师请几个幼儿上来给下面的幼儿表演，可以边念边对照

图片。教师在一旁进行知道提醒，可以轮流请几批幼儿。

5. 请幼儿再一起朗诵1-2遍。

三、结束部分。

请幼儿把学会的古诗在家朗诵给爸爸妈妈听。或者在幼儿之间进行交流。

活动目标：

1、欣赏古诗，了解诗的意思，体验诗的意境。

2、幼儿学念古诗。

活动重点：

幼儿学念古诗。

活动难点：

欣赏古诗，了解诗的意思，体验诗的意境。

活动准备：

幼儿用书、幼儿用书画面

活动过程：

一、活动开始。

教师：小朋友们好，你们听过古诗吗？谁会念的？

(幼儿回答)

二、基本部分。

1、引导幼儿观察画面，谈论自己的感受。

(1) 教师出示图片，引导幼儿观察。

教师：这张图片上有什么？从上往下观察。（观察后回答）

(2) 教师小结：山上被白雪覆盖，树叶落光了，一位老爷爷坐在船上，身穿蓑衣、头戴斗笠在钓鱼。

(3) 教师：你们看了这张图后有什么样的感觉呢？为什么会有这样的感觉？

(幼儿自由回答)

2、教师说说自己的感受，并用比较慢的速度朗诵古诗。

教师：现在我来说说我的感觉吧，我感觉到这个画面是很安静，很悠闲自得的感觉。

教师：这张图描述的是一首诗。我们念一念吧。

(教师用比较慢的速度念一遍古诗)

3、引导幼儿理解古诗的含义。

(1) 幼儿对古诗提问。

教师：你们听了以后，有哪些地方不明白吗？(如果幼儿已经不太能记得古诗的内容，教师要反复念，加深幼儿记忆)

(2) 幼儿谈论自己对古诗的理解。

教师：你们觉得这首古诗说的是什么意思呢？

(幼儿自由回答)

4、引导幼儿学习幼儿用书，了解古诗的特点。

(1)迁移幼儿已有经验，发现古诗和现代诗歌的相同与不同。

教师：这首诗歌和我们以前念过的诗歌一样吗？哪些地方一样？又有哪些地方不一样呢？(幼儿回答)

(2)教师简单介绍古诗特点。

教师：每句话的字一样多，有时是五个字的五言律诗，有时是七个字的七言绝句。

5、幼儿完整念古诗。

教师：我们一起来大声的学念这首古诗吧。

(教师带领幼儿念1-2遍，再幼儿单独念)

三、活动结束。

教师：我们学会了念古诗，小朋友们回到家里念给爸爸妈妈听好吗？

幼儿园语言活动古诗教案设计意图篇二

一. 设计思路：

在这前提下，我选择了本次活动，想通过本次活动，通过老师有意识地提取和创设一些画面，引导幼儿仔细观察，感受优美的画面和语言的抒情。在活动中我又根据我们“全语言”分享策略的研究，通过让幼儿看看说说自己所观察到画面的内容（想说），又让互相讨论“美丽的春天还会是谁的

家”的仿编（多说）。多创设促进幼儿语言发展的平台，使幼儿想说、多说、爱说，注重用完整的语言表示，进一步促进幼儿语言的发展。

二. 活动目标:

1. 通过讲讲说说帮助幼儿理解诗歌内容并学习诗歌，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

三. 环境材料创设:

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、贴绒学具。

四. 重难点: 理解诗歌的内容，初步学习仿编诗歌。

五. 活动流程:

【经验回忆，引起兴趣】——【看看说说，初步感知】——【理解创作，分享快乐】

六. 活动过程:

（一）经验回忆，引起兴趣

1. 引起兴趣：现在是什么季节？春天是个美丽的季节，对不对？它漂亮在哪里？

（二）看看说说，初步感知

1. 出示背景图，尝试讨论:

图上有哪些景物？想想它们都会是谁的家？

2. 看看说说，感知理解

(1) 这些白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶它们找到自己的家了吗？

(2) 它们的家又在哪里？它们的家漂亮吗？美在哪里？

3. 欣赏儿歌，理解内容

(1) 儿歌中都讲了有哪些家？分别是谁的家？

(2) 你最喜欢哪个家？为什么？

(三) 理解创作，分享快乐

2. 幼儿自由讨论，教师指导。

3. 幼儿自由发言，教师提升组合。

七. 各环境渗透

在教室环境布置中，幼儿在区角活动中（美术区）制作的一些关于春天的景象添加到墙面上，增加了幼儿之间交流。

区角活动中（语言区）的，让小朋友自制春天各种景色变化的图书，让小朋友边看边交流。

幼儿园语言活动古诗教案设计意图篇三

教学意图：

语言是人与人交往的一种工具，所有的心理活动都参与语言，人类生活离不开语言，因此语言教育至关重要。幼儿期虽然

具备了学习和掌握语言的基本潜能，但最终语言发展的水平却取决于周围环境的影响及后天的学习、锻炼、应用。幼儿语言教育是促进幼儿语言发展的教育活动，是幼儿全面素质发展教育的重要组成部分。

教学目标：

1. 通过学习儿歌尝试正确的使用生活中的一些量词。
2. 感受大小，粗细，多少的不同。

教学准备：

课件ppt□

教学过程一、谈话导入师：老师今天带来了几张有趣的图片，我们一起来看看。

二、出示图片提问一：

提问二：

提问三：

三、欣赏儿歌教师和幼儿一起念儿歌（可以分成小组，个别多种形式朗读）对对歌一个大一个小，一个西瓜一颗枣一边多一边少，一筐苹果一只桃一个粗一个细，一条黄瓜一根葱一边多一边少，一包糖果一块糕一边唱一边跳，比比说说记得牢学习创编：

教师提问，幼儿回答；引导幼儿男女分组问答。

活动总结：

孩子们，我们今天的收获真大，学了词，读了对对歌，还编

了对对歌。其实我们的身边处处都藏着反发现和积累反义词，并把它们编成对对歌写下来，背出来。

活动延伸：

在活动区投放图片，引导幼儿创编与各种形状有关的.对对歌。

教学反思：

《对对歌》的内容是一首琅琅上口的反义词儿歌，在儿歌中作者把一些常用的反义词穿插其中。让孩子在游戏中学到知识。通过游戏的方式让孩子亲身体会到反义词就在我们身边，激发了孩子进一步学习反义词的兴趣。把在身边找到的反义词用自己的方式编成儿歌，激发他们学习的兴趣，同时使幼儿更加明确的认识反义词。

总之，在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

幼儿园语言活动古诗教案设计意图篇四

目标

1. 借助故事，了解每种动物都有自己的运动方式。
2. 理解蹦、蹬、划、跑、跳、游等动词表示的含义。

准备

1. 活动前幼儿和父母一起收集有关动物运动的资料。
2. 挂图，故事磁带。

过程

1. 猜想比赛结果。

——出示故事中的角色。它们是谁?如果这三种动物比赛跑步谁会赢?为什么?

——如果比赛游泳又会是谁赢呢?为什么?

2. 初步理解故事。

——翻阅幼儿活动材料，讲讲看到了什么。

——小牛、小马和小青蛙在比什么本领?你知道比赛结果吗?

3. 完整欣赏故事。

——结合挂图，完整欣赏故事一遍。

——为什么小青蛙有的时候比不过小牛、小马，有时又能赢小牛、小马呢?

——你听到故事中的小动物都做了哪些动作?

4. 讨论动物的运动方式。

——幼儿自由结伴互相看看自己带来的动物资料，谈谈动物有哪些运动方式，每一种运动方式中哪一种动物是冠军。

——组织幼儿集中交流，分享、了解各种动物的运动方式。

建议

1. 动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。

2. 在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶的材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

附：比赛

很久很久以前，小牛、小马和小青蛙比赛跑步。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。

小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑得呼哧呼哧，也跑到了小河边。小青蛙蹦啊蹦啊，蹦了老半天才到小河边。

小青蛙跑得慢，小马和小牛都唱起歌来笑话他。小青蛙气得肚子一鼓一鼓，眼珠子都凸了出来。

小青蛙望着“哗啦啦”流着的小河，忽然有了一个主意。他说：“我们到小河里再去比一比，看谁更快。”小马和小牛哈哈大笑：“比就比，你这个小青蛙，在哪里比都快不了。”

“一二三！”小青蛙一蹬腿，手一伸，“扑通”一声跳下了水。小马和小牛“扑通，扑通”也跳下了水。

小青蛙埋下头，后腿蹬水，用手划水，一下一下很快向前游去。小牛和小马一低头就呛水，一抬头身子就沉下去，只好慢慢往前游。

小青蛙很快游到了对岸，河里的小牛和小马还在那里慢腾腾地游着，小青蛙“咕呱咕呱”地唱起歌来笑话他们。

小牛和小马输给小青蛙很不服气，每天到水里去学游泳。他们慢慢变成了水牛和河马。小青蛙呢，也每天到河里去游泳。他们谁都不想输给别人。

幼儿园语言活动古诗教案设计意图篇五

- 1、了解古代书籍的阅读方式，对古诗诵读活动有兴趣。
- 2、会有表情地朗诵七言绝句，初步有顺序地摆放诗句。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在古诗中学习，感悟生活。

- 1、大图书一本，《山行》音乐磁带，幼儿操作材料人手一份。
- 2、幼儿大拇指上画红娃娃（绿娃娃），大号字四份。

1、小朋友，这儿有本有趣的书。我们一起来看看！

你觉得什么地方有趣呢？

教师小结：古时候的书就是封面在下面，封底在上面，看书时从后面一页页往前翻。

2、告诉你们，这本书里还藏了一首古诗呢！我们再来看一遍。教师翻书并念古诗《山行》。

这首古诗的名字叫什么？是哪一个大诗人写的？描写了哪个季节的景色？

3、你们想来学这首古诗吗？

出示大号字《山行》。小朋友，跟我念。

教师念一句，幼儿念一句。（第一遍）

用好听的声音来念。（第二遍）

我们连起来念，会念的小朋友声音响亮一点。（第三遍）

我们再来一遍。

4、这张纸上还有几幅图画。你们猜猜看，这些图画里藏的是哪个字宝宝？（认识“山、石、白云、车、花”）

5、现在我们来做个游戏，看颜色标记念。

我是黄娃娃，黄颜色画的字宝宝我来念。那红颜色的字宝宝谁来念？绿颜色画的字宝宝呢？（四张纸）

6、红娃娃、绿娃娃真能干！

这儿还有字卡，你们会把这些字卡排成一首古诗吗？那请你来排一排，念一念。可以去念给后面的老师听。摆对了，念得好，老师还会奖你一个五角星。

7、念好的小朋友可以将字卡收起来，坐在椅子上，跟着录音机一起唱《山行》这首诗。（放音乐磁带）

附：

古诗《山行》

（唐）杜牧

远上寒山石径斜，

白云深处有人家。

停车坐爱枫林晚，

霜叶红于二月花。