

2023年六年级数学教学计划表 六年级数学教学计划(汇总6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级数学教学计划表篇一

本学期中我将严格的要求自己,不断的从自身的质和经验上提高自己,使自己能有充分的知识来教授学生。在教学方面我将采用抓两头带中间的方法来促进班级学生的共荣的进步。在此之中我仍将进行培优补差工作,着重对后进生进行补习和帮助,使他们不再成为整个班级的负担。

新学期,新气象,为了提高教学效果,提高学生综合能力,更好地完成六年级数学的教学任务。结合学生情况,拟定了以下的教学计划。

本学期,六(1)班有学生52人,六(2)有学生54人,本年段有学生106人。班级整体学习成绩一般,出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习,但不够灵活,差生基础不扎实,出现了知识断层现象。总体上分析,全班学习态度还比较端正,由于处在小学阶段的末期,面临升学,有的在积极进取,有的失去了信心。

进一步贯彻新形势下的新教育精神,落实学校教育教学工作计划,本学期的我班将以全面推进素质教育,提高学生的综合素质,帮助学生从小学跨入中学的大门为核心,深入开展各种活动,全面提高教育教学质量。

(一)总体要求

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学是日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(二) 内容分析

这册教材包括下面下些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具务的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。虽然教学

毕业班，我也要在认真学习《新课标》的基础上，感悟新的教学理念。

对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，力求教学工作在新课程标准的指导下跃上了一个新的台阶。

把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，使学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

课堂高效率。

(一)对后进生要“严”

对后进生一定要严，发现他们有不良思想行为，绝不能轻易放过，应该及时制止，最好是他们的不良思想行为消灭在萌芽之中。

(二)对后进生要“宽”

1、对后进生所犯的错误的处理要“宽”。正因为他们“后进”，犯错误是难免的，在处理他们犯的错误时要网开一面，不要动不动就训斥、责骂。转化过程中要宽容他们的对抗情绪，要允许他人犯错误，允许他人改正错误。

2、对后进生的学习要求要放宽。后进生的基础差，他们的成绩不要能一步登天，其进步只能是点点滴滴、循序渐进的。

要鼓励他们取得的细小进步，不要以对比的眼光把他们与中上层学生相提并论。

(三)要善于捕捉后进生的闪光点，及时做好表扬和鼓励。

转化后进生，要讲究措施和方法，归根到底是要有“爱心、细心、耐心”，有爱才能叩开他们的心扉，唤起他们的觉悟。

1、认真学习教育教学理论,更新教育教学观念,不断提高自身素质.

2、认真钻研教材,教参,吃透教材的重点、难点.备好、上好每一节课.课堂上争取做到能深入浅出进行教学,特别要照顾到学习上有困难的学生。

3、加强教学研究,形成教研之风,取人之长,补己之短.

4、在平日的教学活动中,重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养.为学生以后的学习打好坚实的基础.

5、结合学科特点,在教学生掌握基础知识的同时,渗透思想品德教育.教书不忘育人.

6、加强直观教学,发展学生的空间观念.

7、增加实践活动,培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系,探索规律,总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

六年级数学教学计划表篇二

本册教材包括下面内容：百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、比例尺、统计、智慧广场、回顾整理等。

教学：百分数的利用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和性质、正比例和反比例、比例尺、扇形统计图、转化的解题策略的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判定、用方向和间隔位置、平均数、解题策略的灵活应用。

1. 百分数（二）的解决问题，会用百分数表示平常生活中的题目。
2. 理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判定两种量成正比例或反比例，会用比例知识解决简单的题目；能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的值。
3. 会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。
4. 熟悉圆柱、圆锥的特点，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能判定或简单的猜测；体会数据产生误导。
6. 经历从生活中题目、题目、解决题目的进程，体会数学在平常生活中的作用，综合应用数学知识解决题目的能力。
7. 经历对鸡兔同笼的探究进程，会解决简单的题目，发展分

析、推理的能力。

8. 系统的整理和温习，对小学阶段所学的数学知识的理解和，的、灵活的计算能力，发展思惟能力和空间观念，综合应用所学数学知识解决题目的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，学习数学的爱好，学好数学的信心。

10. 养成作业、书写整洁的习惯。

在数与代数，册教材安排了负数和比例两个单元。生活实例使学生熟悉负数，负数在生活中的利用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决题目。

在空间与图形，册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生对圆柱、圆锥特点和知识的与学习，圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的方法，空间观念的发展。

在统计，本册教材安排了数据产生误导的内容。简单事例，使学生熟悉到统计图表虽便于判定或猜测，但如不分析也有不的信息错误判定或猜测，对统计数据、客观、的分析的性。

在用数学解决题目，教材一圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单题目；另外一安排了智慧广场的教学内容，学生观察、猜想、实验、推理等活动，经历探究鸡兔同笼问题的进程，体会如何对简单的题目模型化，感受数学的魅力，发展学生解决题目的能力。

1、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用鼓励性、自主性、性教学策略，以题目为线索，恰当应用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，

真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。

2、基础知识的教学，使学生好基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的延续发展的教学资源 and 空间。

3、在教学中留意采用开放式教学，培养学生情境选择方法解决题目的意识。如一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在，培养学生的应变能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现。数学实践活动，让学生熟悉数学知识与生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的意义来引发和培养学生酷爱数学的情感。

一、百分数（二）(3课时)

二、圆柱与圆锥(9课时)

1. 圆柱.....6课时左右

2. 圆锥.....2课时左右

整理和温习.....1课时

三、比例(14课时)

1. 比例的意义和性质.....4课时左右

2. 正比例和反比例的意义·····4课时
左右

3. 比例的应用·····5课时
左右

整理和温习·····1
课时

四、比例尺（8课时）

1. 认识比例尺·····2课
时

2. 求实际距离·····2课
时

3. 求图上距离·····2课
时

4. 平面图形的放大与缩小·····1课
时

5、整理和温习·····2课
时

四、统计(2课时)：扇形统计图·····1
课时

五、智慧广场(2课时)

六、整理和温习(27课时)

1. 数与代数·····10课
时左右

- 2. 空间与图形.....9课时左右
- 3. 统计与概率.....4课时左右
- 4. 综合利用.....4课时

六年级数学教学计划表篇三

本学期继续担任六（1）班、六（2）班的数学教学。六（1）班有学生49人，其中男生32人，女生17人。六（2）班有学生49人，其中男生31人，女生18人。

从上学期的期末成绩来看，六（1）班的数学成绩与六（2）班有一定的差距，其实六（1）班学生很聪明，思维活跃，接受新知识能力强，自学能力和合作探究能力都比较强，但本班同学两极分化现象和偏科现象比较明显，学习好的同学成绩一直很突出，对学习也始终保持着热情，但由于各种原因，处于中上水平的学生人数较少，而处于中下水平的学生较多。班级中有30%的学生是在学习上还暂时处于困难的学生，他们的成绩只有六、七十分，甚至还会出现不及格，严重地影响了整个班级的总体水平。这些同学对数学学习不够重视，作业不认真完成，偷工减料，个别还有抄袭现象。课堂上不肯动脑思考，学习较被动，学习兴致不高，自信心不足。这学期有待进一步端正学习态度，加强后20%学生的辅导，尽量缩小差距，树立学好数学的信心。

六（2）班学生对数学学习的兴趣较高，基础知识和基本技能掌握得比较扎实，课堂上，大部分学生能积极主动地参与学习过程，勤于动脑，善于思考；课后也能按时完成作业，学习成绩较稳定。但也有相当一部分学生平时学习时较懒散，浮躁，依赖性强，思维能力和分析能力都较差，做题时粗心马虎，不看清题目，丢三落四，缺心眼，缺乏耐心。

本学期的教学中，要注意结合两个班学生各自的特点，因材施教，充分调动学生的学习积极性，引导学生自觉有效地探究新知识，使每个学生都有所收获。既重视学生学习习惯的培养，更重要的是要培养学生学习数学的兴趣，数学学习的方法与能力的指导。

这册教材包括下面地些内容：负数、圆柱和圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。其中圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

第一单元：负数的认识包括：负数的意义，负数的读写法、负数的大小比较等相关内容。

单元教学重点：会读写负数、比较负数的大小。

单元教学难点：比较负数的大小。

第二单元圆柱与圆锥包括：圆柱和圆锥的认识，圆柱的表面积，圆柱的体积和圆锥的体积等相关内容。

单元教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

单元教学难点：圆柱、圆锥的体积计算公式的推导及圆柱的表面积、体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

第三单元比例包括比例的意义和基本性质、成正比例和成反比例的意义以及比例尺和用比例解决问题等知识。

单元教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

单元教学难点：比例的有关概念及应用。

第四单元统计主要是结合扇形统计图和折线统计图，进一步学会分析统计数据，并作出正确的判断或简单预测。

单元教学重点：学会看统计图表。

单元教学难点：通过统计表回答问题。

第五单元数学广角主要研究“抽屉原理”。使学生在理解“抽屉原理”这一数学方法的基础上，对一些简单的实际问题加以“模型化”，会用“抽屉原理”加以解决。

单元教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

单元教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

第六单元整理和复习主要是对小学阶段所学的数学知识分成数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用四大块进行梳理和复习，形成完整的知识体系。

单元教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

单元教学难点：正确运用所学的知识解决实际问题。

（一）知识技能

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有做坐标的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆

锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

（二）、过程与方法

1、经历从实际问题中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、经历观察、比较、实验、猜想、证明等数学活动过程，丰富学生对空间的认识，建立初步的空间观念。

3、经历“抽屉原理”的探究过程，发展分析、推理能力。

4、通过系统的复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

（三）、情感、态度与价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、在数学教学中进行渗透教育，培养学生的爱国意识、法制意识、环保意识等，形成正确、积极向上的价值观。

（四）学习常规习惯

- 1、加强课前预习，课后复习的学习常规的落实，从小培养认真，自觉的习惯。
- 2、完善课前准备工作制度，使课前准备工作条理化、规范化。
- 3、进一步对学生进行自觉验算习惯的培养。
- 4、继续加强对学生作业的管理，养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

- 1、理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。
- 2、掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。
- 3、引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾和整理。

学期教学难点：

- 1、比例的有关概念及应用。
- 2、圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。
- 3、小学数学有关知识体系的建构。

1、要注意做好小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

2、教学相长，加强自身学习，多阅读与教学有关的书籍，报

刊、杂志，多学习新的理论知识，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。

3、教学中尽量创设生动有效的教学情景进行教学，激发学生的学习兴趣。

4、注重知识的迁移和联系生活实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。课前做好充分准备，找准学生的知识和技能的起点和生长点，注重知识的衔接和延伸。

5、增强学生的动手实践活动，创设机会让学生在动手操作中自主探究，自我建构知识，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

7、对学生情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

8、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

9、加强个别辅导，认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。提高后20%学生的学习成绩。

10、课堂训练形式注重多样性，重视一题多解，从不同角度解决问题，拓展学生的思维，给予优生成功的体验，也树立后20%学生学习的信心。

11、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

12、充分利用多媒体辅助教学，形象生动地呈现数学知识，提高教学的有效性。

本学期根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

《自行车里的数学》安排在第8周学习了第三单元“比例”之后进行。主要研究两个问题：普通自行车的速度与其内在结构的关系；变速自行车能变化出多少种速度。这一实践应用活动的安排旨在让学生运用所学的圆、排列组合、比例等知识解决实际。通过解决生活中常见的有关自行车里的问题，了解数学与生活的广泛联系，经历“提出问题——分析问题——建立数学模型——求解——解释与应用”的解决问题的基本过程，获得运用数学解决实际问题的思考方法，并加深对所学知识及其相互关系的理解。

《节约用水》安排在第10周进行的，是结合前面学过的量的计量、统计等知识设计的。旨在通过测量等操作活动，一方面让学生经历收集、整理、分析数据的过程；另一方面促使学生综合运用所学的数学知识、技能和方法科学地认识日常生活中水资源浪费的问题。此外，还可让学生积累节约用水的方法，加强环保意识。这个综合应用活动主要安排四大环节：

1、收集信息：生活中浪费水的现象，实际调查一下学校或家里漏水水龙头的数量，测量一个漏水水龙头在一定时间内漏水的量以及收集节约用水的资料等。

2、分析数据：将收集到的数据进行分析，计算出水龙头每分钟漏水的速度。

3、解决问题

4、提出方案：提出具体的节约用水的方案，加强学生的环保

教育。

六年级数学教学计划表篇四

- 1、知识与技能：通过复习，能把稍复杂的分数和百分数应用题的有关知识系统化。
- 2、数学思考：能牢固掌握分数和百分数应用题的基本数量关系和解题方法。
- 3、解决问题：能够灵活地运用这些知识正确解答稍复杂的分数、百分数应用题。提高学生独立解决实际问题的能力。
- 4、情感与态度：培养学生认真审题和学会联系实际的良好学习习惯。

教具准备：

电脑课件

教学过程：

1、复习一类应用题。

(1)复习巩固。

屏幕出示两条信息，生根据这两条信息自己提出问题，自己解决问题。

水彩画50幅；蜡笔画80幅。

(2)合作交流。

在小组中相互说说解题时是怎样想的。

(3) 讨论梳理。

比较归纳各题的相同点。

板书：找出单位”

2、复习二、三类应用题。

(1) 复习巩固。

屏幕出示如下信息：

a□蜡笔画有80幅 b□水彩画有50幅

35

c□水彩画比蜡笔画少一

88

让学生从以上信息中任选两条，自己提出问题，自己解决问题。

(2) 交流探讨。

屏幕出示四种情况。(略)

(3) 总结梳理。

以上各题的解题思路有什么相同的地方？

弄清以哪个数量作为单位”；再分析数量间的关系；选择适当的方法解答。(后两条板书)

(4) 类推延伸。

教师点拨：如果把以上几道应用题分率句中的分数改为百分数，你会做吗？这说明什么？

小结：在一般情况下，解答分数(百分数)应用题，应先找出分率句中的单位”，再分析数量间的关系，然后根据实际情况，选择算术或方程来解答。

1、迁移方法，完成练习卷上的第1题练习。

(1)生独立思考解答，后集体订正。

(2)师小结。

2、出示”的第1题。

(1)生独立思考解答，再指名说说解题思路。

(2)师点拨：废品率、合格率之间的关系。

1、做练习纸上的第2、3、4题。

2、讲评。

1、这节课你有哪些收获？

2、指导看书p111的例4，并补充完整。

练习二十二的第1、2、3、4题。

1、找出单位”；

2、分析数量间的关系；

3、选择适当的方法解答。

《分数应用题的整理和复习》

《数学课程标准》(实验稿)在”中提倡”的学习方式。同样,要上好数学复习课,也应该切实转变复习方式,突出自主性、针对性、系统性,才能全面提高复习效率。现结合六年制小学数学第十二册第四单元《分数应用题的整理和复习》的教学谈谈具体做法。

六年级数学教学计划表篇五

本学期我又新接手了六年级两个班的数学,我深感自我的任务艰巨,加上个人的原因,我有点力不从心。与以往相比每个班学生数较少,两个班共77人。从整体来看,学生学习热情较高,基本功不太扎实,异常是部分学生成绩优秀,能独立思考问题,常常有自我独特的见解。但也有一部分学生学习上存在必须困难,需要发挥师生、家长的共同合力,来帮忙他们提高。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学,让学生都能认真、细心地学习,提高学习成绩。

本学期,我将以课改新理念为导向,以培养学生的创新精神和实践本事及解决日常生活的问题本事为重点,以改革课堂教学为突破口,进取实践“合作学习”教学模式,让学生在动手实践,自主探索,合作交流,大胆创新中学习,努力培养更优秀的学生。

教材包括下头一些资料:分数乘法,位置与方向,分数除法,比,圆,百分数,统计,数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面,教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上,培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能,应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用,理解百分数的意义、掌握百分

数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

教学时力求贴合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的构成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应当掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有必须的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，可是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；并且分数乘、除法的资料比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2、注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习本事和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决包含百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。所以对求百分率的问题，异常是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮忙学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮忙学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置资料的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的本事。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不一样的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是资料本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时经过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。

4、发展学生的统计观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了必须的知识，构成了必须的本事，积累了必须的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮忙学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。

5、渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事和解决问题的本事。

数学学习不仅仅能够使学生获得参与社会生活必不可少的知识和本事，并且还能有效地提高学生的逻辑推理本事，经过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，构成探索数学问题的兴趣与_，逐步发展数学思维本事。

用数学解决问题本事的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，所以解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。注意将解决问题的教学融合于各部分资料的教学，经过各部分资料的教学培养学生用数学解决问题的本事。

6、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材不仅仅资料涉及数学教学资料的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界供给了丰富素材，并且注意结合教学资料安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的_。

1、加强对优秀生的思想教育。

2、要适当评价，正确引导。

3、培养优秀生的团队精神和合作意识。

4、鼓励学生质疑

5、在教学中渗透课外知识

6、课余时间优秀生作学习指导

1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

2、学校教育家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。

4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化、更新观念、与时俱进。

5、注重方法，加倍关爱，使师生间坚持默契的情感交流；扬长避短，挖掘、表扬和鼓励其闪光点，做到有的放矢；因人施教，对症下药，严格要求。

六年级数学教学计划表篇六

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，(1)班有学生40人，(2)班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六(1)班，大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六(2)班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

这一册教材包括下面一些内容：

- 1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。
 - 2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积(容积)的意义。
 - 3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。
 - 4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。
- 1、让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。
 - 2、通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体

积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3、让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4、使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5、使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣和信心。

6、初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7、初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

8、在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真钻研教材，吃透教材的重点、难点，备好、上好每一节课，做到不打无准备之仗。

- 2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。
- 3、积极参加学校组织的各种教研活动，取人之长，补己之短。
- 4、在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生以后的学习打好坚实的基础。
- 5、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。
- 6、加强直观教学，发展学生的空间观念。
- 7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。
- 8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。