

最新肥沃的土壤教学反思 土壤教学反思(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

肥沃的土壤教学反思篇一

“不知所措”这是我上课前很长一段时间的真实心理写照。我觉得这样的课想要操作好真的好难！我想必须要对它进行改变。

因为这是这个单元的最后一课，也是整个单元对于土地侵蚀所学知识的汇总巩固。我认为在没有非常适合的学具教具配套的情况下进行模拟，效果肯定不会好，而且容易造成课堂教学的混乱。况且这样的实际问题也不是能用这么简单的`模拟能够解释的。所以，我决定舍弃这个模拟实验。我把大量的时间放在了讨论交流上，怎样设计建造我们的家园？为什么要这样设计？哪些地方考虑了减少土地侵蚀？在讨论之后，再让学生独立进行设计应用，并组织交流自己的设计方案，然后组织评价，提出进一步的修改方案。

虽然没有实际的操作，但课堂并没有感觉很空洞。我想原因是：在前面的课堂中学生已经有了很多的感性积累吧！

肥沃的土壤教学反思篇二

土壤是地球上广泛存在着的物体，大多数植物赖以生长，土壤与人类关系密切。分析土壤的成分及土壤的种类所用的实验分析法，也是人们进行科学研究的重要方法。教者要对教材、学生作较深入得了解和分析，从中思索教学要求的不同

层面，教学中又注意把个别学生的智慧，及时转变为全体学生的认识，所以教学适应学生的各个层面，这对落实义务教育使绝大多数学生都能得到不同的发展，是有益的探索，也是教学“弹性”要求实施的一次实践。要充分相信学生，放手让学生去他们去讨论预测，设计方案，教师作为实验伙伴参与其中，提供学生需要的工具。本课的内容紧紧结合儿童的实际，研究自己周围的土壤，增加学生对自己家乡的认识，更热爱她。在上一课的学习基础上，学生已经基本上奠定了土壤的概念，对认识某一事物也有了自己的方法与经验，会用利用各种感官去认识研究对象。

根据学生的经验我这样处理教材：让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料，以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。《标准》提出：参观访问应是科学课必要的教学活动，是把学生带出教室走向大自然和社会，充分利用各种教育资源培养学生实践能力的极好活动形式。在学习本课之前建议有条件的学校可以带学生参观当地的土壤展览馆等。如果没有条件，就放映一段介绍有关各种土壤标本的录像。

在材料设计方面，我准备了几种土壤的标本，黏土、砂土、腐殖土、学生生活周围的土壤。这些材料本身就蕴含着本课所设定的知识目标。同时，通过对这些材料的研究，也使学生感受到生活中无处不在的科学，不同的植物选择不同的土壤生长，也让学生感到大自然的奇妙。处于便于操作和开放性原则，决定放手让孩子用自己的方法研究，教师除了提供材料，不做任何指导，让学生感到“自己学科学、做科学”更有乐趣。所以让学生自己设计实验，要被纳入到儿童科学活动的整体中。此外还需要为学生准备：不同种类的土样、镊子、纸巾、漏杯、烧杯等。

本节课，我主要设计了两个环节：

活动一：研究土壤的成分

1、分组实验的注意事项，不应该在实验的过程说。应该在实验前讲清楚，注意事项[a]土块要轻放[b]搅拌要彻底[c]静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态[d]始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。

2、观察水中土壤的分层现象，一定要强调水中的土壤分层。前面在搅拌土壤应该把搅拌棒拿出来。让学生观察水中静止的土壤分层。同时这里如果在课前准备好土壤的分层，在这时展示学生看老师准备好的土壤分层，效果会更好！

活动二、研究土壤的种类以及不同种类土壤的特性

通过看、闻、摸、听四种观察方法让学生全方面的了解不同种类土壤的不同，教材上只建议学生看看，摸摸，而学生在学习的过程中自然的引申出闻闻、听听两种观察方法。并能主动讨论怎样听，为什么这种土壤声音更大，气味大的原因是什么等深层问题，深化了学生对土壤的进一步了解。之后又通过实验——比较沙土与黏土的渗水性，使学生对不同种类土壤的不同性质有了进一步的探究，并辅助学生从实际意义上认识了什么样的实验可以称做“对比实验”，了解了对比实验中如何控制变量和定量。实验效果良好。

肥沃的土壤教学反思篇三

本节课，我主要设计了两个环节：

1、在观察土壤这个观察实验中，我先让同学们观察土壤，再讨论土壤的特征，如：土壤中有草根、有石子等。学生的观察结果只是土壤的一部分，接下来就需要通过实验进一步进行观察，简单的管擦活动为学生起到了一个热身的作用，同时一定程度上也调动了学生的积极性，为后面活动的展开奠定了基础。

1、对于学生的分组实验，通过近几年的科学教学，我积累

了一定的经验，主要是三步：做什么、怎么做、为什么这么做。例如教师告诉学生用餐巾纸包住土壤用力握，观察纸巾上出现了什么，为什么会这样？前两步很简单，而为什么会这样则需要学生的思维。

2、腐殖质的概念说的不够清晰，在这里可以拓展一下，土壤正是因为有这种物质，使我们周围的土壤更加的肥沃。说到“腐殖质”时，可以从图文解字来讲这个概念。说到“腐”你想到什么？说到“质”你又想到什么？说到“腐”这个字时，同学们一定想到了“腐烂”这个词；说到“质”同学们一定想到“物质”这个词。那么什么会在土壤中腐烂呢？同学们一定能想到植物的叶、根还有小动物的尸体。那么什么叫做“腐殖质”呢？植物的叶、根和小动物的尸体腐烂后形成的物质叫“腐殖质”。

3、板书设计，应当将实验与结果充分结合，让学生有意识的将其发现与成分有机结合，这样可以在学生有了充分的切身体会后，帮助其加深印象。

2、了解土壤

餐巾纸湿了 水分

出现小气泡 空气

搅拌后 漂浮在水面上的 动植物残留物

水变浑浊了 比较轻的粘土

水底有一层 比较重的沙土

本课时间掌握不够合理，课后练习的时间相对较多，而实验操作时间相对留的不足，以后要合理安排时间，注意语言的过滤，不断进步！

肥沃的土壤教学反思篇四

土壤是动植物赖以生存的重要条件，当然也是我们人类赖以生存的重要资源。四年级的学生对土壤有一定的了解，特别是农村的学生天天接触土壤。但是，“土壤是由哪些成分构成的？”“植物的生长为什么需要土壤？”“土壤对于我们人类的生存又有什么重要意义？”，对于四年级的学生而言，可能很少提出和思考过这类问题。因此，引导学生研究有关土壤的问题，认识土壤的重要性，是很有必要的。

本课教学通过以下几个环节进行：一、学生走进学校生物园实地观察、采集土壤样品。二、了解学生对土壤的已有认识，探究“土壤中有些什么？”首先让学生根据自己的已有认识，谈一谈土壤中有些什么？教师应注意收集不同的意见，无论学生说的正确与否，都应鼓励学生发言。其次，再启发学生积极思考用什么办法进行研究。在学生谈研究方法时，注意引导学生把研究的目的、用什么器材、方法步骤说清楚。三、研讨、认识土壤的成分。根据学生汇报的实验现象，作好板书。组织学生研究获得的事实材料，讨论土壤里含有哪些成分，把研究的结果记录在书中。四、了解土壤生态环境存在的实际问题，研讨“应该怎样保护土壤？”在学生弄清土壤构成成分之后，启发学生思考“根据实地观察的情况，土壤中除了这些成分外，你还发现有哪些物质？”目的是让学生根据自己的实际观察，了解土壤中有时含有塑料袋、废电池等污染物。思考土壤被污染后会有什么样的后果，研讨怎样保护土壤。

这节课通过这样的教学，让学生在实验操作的过程中，认识土壤的主要成分。学生掌握了土壤的成分，可以为后续学习打下基础，培养学生的独立解决问题的能力。这节课的设计，学生是主角，老师适当引导，同时给以适当的评价和指导。让学生充分参与进来，充分调动学生的积极性，课堂效果自然好，学生收获大。当然，本课也存在一些问题：有些小组课前没有按照老师的要求采集土壤样品，分组实验时出现了

有些小问题；还有的小组对土壤的研究方法没有弄清楚，实验过程显得很乱，没有达到很好的实验效果。

肥沃的土壤教学反思篇五

本周我完成了二年级第三单元《土壤与生命》的教学任务。本单元主要通过观察、实践、实验、交流等途径丰富学生对生命科学地球与宇宙科学领域的认识，让学生充分认识到土壤不仅是地球的重要组成部分，而且孕育了生命如土壤里的植物和小动物如蚯蚓、蚂蚁、蜘蛛、蜗牛等等。

其中第一课《栽小葱》。通过一个通过小葱为载体反映植物与土壤的关系通过指导学生探究小葱生长需要的'一些基本条件，让学生经历在于养的过程，并拓展到了解家庭种植植物和大自然中的植物的基本需求。这一课我布置了家庭任务。让学生进行为期一周的小葱种植活动，并且进行观察记录。学生们的学习兴趣非常浓厚。

第二课《养蚂蚁》主要是指导学生了解土壤与生命的密切关系，生命离不开土壤。我设计的活动是组织学生捕捉、观察观察蚂蚁。然后以班级为单位每一个班进行饲养，学生们课下观察蚂蚁的生存状况。捕捉蚂蚁时大部分学生想到了食物诱导法，还有一学生想到了，找到蚂蚁的巢穴，并且一锅端，通过教参学习我知道了：老师要提醒学生，这样做会破坏了蚁群的生存环境。捕捉完成后养在广口瓶里这里要提醒学生做到勤喂勤打扫勤观察，三天进行一次喂食，投一次食不要多喂。

这些问题的答案我都没有做好准备，我想我应该多补充一些课后知识，并且可以让学生自己回去收集资料的方式学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

肥沃的土壤教学反思篇六

教学目标：

1、通过学习，使学生知道土壤主要是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成份构成的。

2、在探究问题土壤中有什么时，能独立思考发表意见，个人或小组能提出探究活动的大致方案。

1、在教师的指导下，小组合作完成研究土壤成分的实验。

2、会记录探究活动中观察到的现象，根据事实资料研讨问题，得出结论。

情感：通过讨论，知道土壤对植物及人类的作用，大致知道怎样保护土壤，树立爱护土壤环境的意识。

知道土壤的主要成分是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成分构成的。

在实验中能自己提出问题，并能进行实验研究。

课时1教学过程：

问：同学们，土壤是动植物、人类赖以生存的重要资源。大家在哪些地方见过土壤？对于土壤你有哪些了解？学生自由交流。

问：对于土壤，你想研究些什么？启发学生提出有关土壤的问题。

问：土壤是由哪些物质构成的呢？这一节课我们一起来研究这个问题。

土壤主要是由什么成份构成的.？

问：根据你平时的了解，你认为土壤里都有些什么？

学生：水、空气、杂质、化肥、泥土、砂等。

学生准备：铁锹、小铲、小桶等。

思考：土壤中是否有刚才谈到的物质呢？怎样才能弄清楚？你能想出多少种研究方法？

学生：用手捏、手是湿的，说明土壤里有水……

师：按照你们想到的方法，去研究土壤中到底含有哪些物质，看能有哪些发现。

学生：填写活动报告单

学生开展探究活动。

汇报：你采用什么方法，观察到了什么现象？

讲述：那些死去的动植物腐烂后变成了腐殖质。

启发学生思考：除了这些研究方法，还能用哪些方法对土壤进行研究？

用火烧，土壤中会有什么现象发生？

课时2教学过程：

1、整理实验中观察到的现象。

实验方法观察到的现象

捏土壤手是湿的

把土壤放入水中有气泡冒出（空气）

搅拌水中的土壤土壤分几层，上层黏土，下层砂

烧土壤有烧头发的味道（腐殖质）

2、根据学生对土壤成分找到的多少进行评价。

1、土壤中除了这些成分外，还有别的物质吗？

目的：

（1）激发学生进一步探究土壤秘密的兴起。

（2）引导学生谈谈土壤中污染物的问题。

2、土壤中的这些垃圾袋、废电池对土壤有什么影响？

3、土壤是植物的“家”，我们应该怎样保护土壤呢？学生充分交流后，教师适当介绍“保护土壤小知识”。对于学生在教学活动开始提出的其他问题，留作学生课外研究作业。

1、土壤的成分有等。

2、你是用什么方法知道土壤中含有空气的？

肥沃的土壤教学反思篇七

- 1、知道土壤是岩石微粒、空气、水和腐殖质的混合物。
- 2、知道土壤可以按照颗粒大小分成沙土、黏土和壤土三类。
- 3、能用实验证明不同种类的土壤渗水性和含水性不同。
- 4、能用多种方法研究沙土和黏土的不同。
- 5、知道不同的土壤适合种植不同的农作物。

教学重点与难点

重点：了解土壤的成分。

难点：区分当地土壤的种类。

教学准备

事先采集的三种土壤样本(每组一份)、白纸(3张)、烧杯、水、搅拌棒、土块、渗水性实验装置、放大镜、小塑料汤匙、纸巾、抹布。

教学过程

一、导入新课

2、学生提出自己的问题，教师板书并分类。

3、今天我们来研究、了解土壤。(板书课题)

{反思：告诉学生土壤样品的来源地，以明确观察的目标性，增强真实性。}

二、探究活动

活动一：观察土壤

谈话：课前，我们都已经采集了一份土壤的样本，现在请大家拿出来。同桌两人合作，先用眼睛，再用放大镜仔细观察土壤样本，一个人观察，另一个人记录，要求尽可能多地发现土壤的特征，并把我们看到的情况用图画、文字或表格等形式记录下来。

学生分组活动。

汇报交流，互相评价（哪组的发现或记录价值、特色）。

反思：先用眼睛看，再用放大镜仔细观察。体会两种观察方法的不同结果，知道工具的重要性，培养仔细观察的能力；另外，尽可能多地列举出所看到的情况，并采用各种方式做一份有特色的观察记录，进一步深化土壤的表象特征。

活动二：研究土壤的成分

谈话：通过刚才的观察活动，大家都对土壤有了更多的认识，但那只是凭肉眼或是放大镜进行的初步观察。要想知道土壤里到底有些什么，我们还需要做进一步的研究。

现在就请四人一组，做一做下面这个实验，看它是否对你了解土壤有所帮助。投影：实验的步骤、注意事项。

实验步骤：

- 1、把小土块放入水中，你看到了什么现象？说明土壤里有什么？
- 3、观察静置后的水杯中的情况，水里有什么？

注意事项：

- 1、土块要轻放。
- 2、搅拌要彻底。
- 3、静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态。
- 4、始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。学生阅读此资料后开始动手操作，教师巡视指导。

汇报交流实验情况。

请学生根据观察结果，分析这份土壤主要是由什么物质构成的。

活动三：研究土壤的种类

1、观察颗粒大小

谈话：今天老师也给大家带来了三份土壤的样本，请你们仔细观察，首先看看它们的颗粒大小有什么不同。

学生分组领取土壤样本，借助放大镜仔细观察。

汇报自己的发现。

谈话：这是什么原因呢？请大家看课本第6页的阅读资料，它会给你一个原因解释。

学生阅读资料。

师生小结：通过这一环节的观察、阅读活动，对土壤有什么更多的了解。

2、比较沙土、黏土和壤土的渗水性

学生谈谈自己的想法和预测。

讨论实验方法，特别是引导学生考虑三个变量的控制：土壤的多少、倒入的水量、倒水的速度要保持不变；不同的条件：三份不同种类的土壤；以及最后怎样获取水量的不同：方法1：倒入量杯；方法2：直接用尺子测量高度。

分组实验，教师巡视指导。

汇报交流实验情况，并将结果与刚才的预测相对照。

3、用多种感官了解沙和黏土的不同

每组一份沙和黏土的样本，请学生参照课本第7页提供的方法来比较沙和黏土的不同。

激趣：再试着把它们分别放在胶卷盒里摇动，听一听它们发出的声音是否相同。或者是闻一闻它们的气味是否相同。

分组活动，交流。

反思：科学教学强调要学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干。比较沙土、黏土和壤土的渗水性，这是一个对比实验，要注意控制好变量，通过学生谈谈自己的想法和预测、讨论实验方法、进而分组实验、得出结论。然后通过运用多种感官、多种方法（摸、看、捻、握、搓）进一步研究沙和黏土的不同，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛。

肥沃的土壤教学反思篇八

本课在《土壤有什么》的基础上的进一步的学习。首先我出

示各种土壤的图片（各种颜色），然后问：土壤可以怎样进行分类呢？这个时候，学生很自然的根据颜色进行分类。然后我和学生一起复习了土壤的成分，又问：土壤还可以根据什么进行分类。这个时候学生的思维比刚才就有一些的难度了。通过这个提问：学生可以更加含水的多少将土壤分为干土和湿土，还可以根据土壤腐殖质的多少分为肥沃的土，和贫瘠的土。这样学生根据土壤的成分又将土壤进行分类。最后根据含沙量的多少进行分类：沙土和含沙少的土。这个时候，可以通过引导可以将土分为：沙土，壤土、粘质土。这样学生就会较为容易的将土壤进行分类了。

后面就是各种类土壤：沙质土，壤土、黏质土的渗水性的实验的设计。

这个我我想应怎样进行提问呢？我是否问：这三种土壤含水量是否一样呢？或者一样对于三种土壤进行浇水，那么土壤中水的含量是否一样呢？我想后面的一个提问会更好的。以后教学中，我这里还是需要进行操作。

然后就是设计实验的阶段了。为了更好的教学和后面的教学活动的需要，我将原来需要漏斗进行的实验改成了，用饮料瓶进行。只需要把饮料瓶从中间剪开就是一个好的漏斗了。这个活动还增加了学生的`动手能力的训练。在课堂上我是直接指导学生进行操作实验的，那在以后的教学中还是需要指导学生进行实验的设计。这就需要学生在进行制作完成之后，然后利用自己的工具进行设计实验。给出实验的材料，我想学生设计应该不是很难得。

还有就是实验用的土壤难找啊。黏质土，沙土比较的难找。我是用沙子，壤土进行配置的。效果虽好，但是是模拟的，实际的情况可能大有不同的。

肥沃的土壤教学反思篇九

在学习这一课之前，学生已经了解了土壤的常见成分，知道了土壤里能生长植物，土壤里有一些其他杂物，蚯蚓生长在土壤里等等。土壤里面能够长出各种各样的植物，在他们的眼里，是土壤里的肥料使植物从泥土里长出来的。

因此，探究土壤里的重要组成物质——腐殖质，就成为本课的重要教学内容。根据学生的`生活经验和实际情况，本着“以活动为载体，以探究为核心，以学生为根本”的理念，以“激发学生的欲望”为目标来引导学生学习本课，让学生多看一看——发现问题；多想一想——讨论猜测；多做一做——实验验证；多说一说——得出结论。在整个教学过程，师以灵活的策略进行引导，激发学生积极探究的兴趣，课堂教学充满快活，实现鲜活，展现灵活。通过组织学生观察、讨论，使学生知道死了的动植物会变成土壤的一部分，腐殖质是由腐烂的动植物遗体变成的，由此建立腐殖质的概念。

同时，知道在这一变化过程中蚯蚓的作用，确立土壤和生命密切相关的意识。让学生亲历成肥的全过程，又是培养学生恒心和毅力的大好时机，从而达到“坚持长期持久观察，在科学学习中克服困难，善始善终，关爱生命”的目标。