

最新教学反思教师专业发展的有效途径 提升教师的专业自觉的教学反思(通用5 篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学反思教师专业发展的有效途径篇一

《自觉维护正义》一课贴近学生生活，通过“遵守社会规则和程序”、“做有正义感的人”两方面对学生进行教育和引导。既有理论知识有明确了正义是一个人应该具有的道德品质，对学生具有实际行动的指导意义。

对于这样的教学内容，我绝不能按部就班的讲解，而是采用学生合作探究，自主解决问题的方法。在案例、情境中激发学生兴趣，自然而然的感受到正义是自身道德品质的一方面。

通过这节课的教学尝试，使我感受到了改变教学方法的重要性以及得到良好结果的快乐，也看到了学生那种渴望创新、探索、渴望表现的要求，也我看到了学生的巨大潜能。更大的发展性可塑性。对于我在今后教学中给予学生更大的发展空间提供基础，我会不断实践，不断学习，不断反思的提高自己的教学水平。

教学反思教师专业发展的有效途径篇二

《自觉维护正义》一课贴近学生生活，通过“遵守社会规则和程序”、“做有正义感的人”两方面对学生进行教育和引导。既有理论知识有明确了正义是一个人应该具有的道德品

质，对学生具有实际行动的指导意义。

对于这样的教学内容，我绝不能按部就班的讲解，而是采用学生合作探究，自主解决问题的方法。在案例、情境中激发学生兴趣，自然而然的感受到正义是自身道德品质的一方面。

通过这节课的教学尝试，使我感受到了改变教学方法的重要性以及得到良好结果的快乐，也看到了学生那种渴望创新、探索、渴望表现的要求，也我看到了学生的巨大潜能。更大的发展性可塑性。对于我在今后教学中给予学生更大的发展空间提供基础，我会不断实践，不断学习，不断反思的提高自己的教学水平。

教学反思教师专业发展的有效途径篇三

在深入开展“三查、三促、三提高”活动中，我潜下身来仔细回顾了自己的教育教学工作，认真反思自己存在的问题，寻找新的突破点，以实现自己专业又好又快发展。

一、存在的问题

1、缺乏持之以恒的学习态度。虽然这几年一直能保持一种饱满的激情，教学成绩也不错，但是由于平时只顾忙于繁琐的教育教学工作，而忽略了学习，没能及时地对自己的教育教学体会进行总结反思，在科研型教师的路上步子迈得还太慢太慢。我深切地感觉到自己的专业成长还不够理想，也感到了自己知识的贫乏及欠缺。

2、业务知识不够钻研。对待工作不够主动、积极，只满足于完成领导交给的任务，在工作中遇到难题，不善于思考、动脑筋，说一步走一步。对业务知识的掌握不够重视，缺乏一种敬业精神，认为自己已有的一些业务知识可以适应目前的工作了，在工作中遇到繁琐、复杂的事情，会抱有可拖就拖的心态，今天不行，就等明天再说，对问题采取逃避的方法，

认为“船到桥头自然直”，不是自己力求寻找对策，而是等待办法自己出现，虽然感到有潜在的压力和紧迫感，但缺乏自信心，缺乏向上攀登的勇气和刻苦钻研、锲而不舍、持之以恒的学习精神和态度。没有深刻意识到业务水平的高低对工作效率和质量起决定性作用。自己没有一整套学习业务知识的计划，所以在工作、学习中比较盲目。

3、缺乏创新精神。不能摒弃原有的定势思维，因循守旧、畏首畏尾、患得患失，对已经成为一种传统的教学模式很依顺，不太动脑筋去创新尝试，不够大胆，害怕失败。

4、工作作风不够扎实。工作时间久了，没有新鲜事物出现，会有一种厌倦的情绪产生，对待工作有时抱有应付了事的态度，没有做到脚踏实地，总想在工作中找到捷径，最好不要花费太多的精力可以把事情做好。有时除了自己必需完成的以外，可以不做的就不做，省得惹祸上身。做事情只安于表面处理方法比较简单，有没有创新精神，工作作风还不够扎实，对问题不作深层次的分析，思考不深刻，有时还会把工作作为负担，却没有注意到工作方法的完善会给自己的工作带来动力。

二、整改措施

1、不断反思，在反思中提高自己

一位优秀的物理教师，绝不会教死书、死教书，要会在教学中不断反思、不断学习，与时俱进。为了适应新课标，教师的角色至少要发生这样的变化：由传授者转化为研究者，由管理者转化为引导者，由实践者转化为研究者。职业角色的转换要求教师成为反思型的研究者，教师只有把自己定位于一个反思型的研究者，才能成为教学改革主动参与者和很好的适应者。这就要求教师不仅要具有成功的经验行为，还要具有理性的思考，具有全面审视已有的教育理论和教学实践的能力，只有不断反思自己的教育行为，才能完善自己的

教育实践。

2、不断学习，在学习中提升自己

在这个知识爆炸的时代，我们应该学习、学习、再学习，这也是教师成长的一种途径。当前，教师最大的问题是缺乏学习，甚至是不学习。作为教育工作者的教师，如果不了解新世纪国际教育发展的新理念、新动向，如果不了解教育政策、教育形势和教育改革的趋势，就无法适应新课程的教学。

教学反思教师专业发展的有效途径篇四

教师是新课程改革理念的直接应用者，是新型学生发展的重要引导者，教学反思与教师专业发展。新一轮课程改革能否成功，关键是教师的角色必须转换，教师的教学观念、教学方式必须有根本性的改变。而教师角色的重新建构的支持源泉就是教师的专业发展。从某种程度上讲，教师专业发展是一种“自我引导”的结果，教师始终是一个持续的学习者，教师有能力对自己的教育行动加以思索、研究、改进，本文拟就教师自我研究、自我改进、自我成长发展的重要途径——教学反思谈一些认识。

一、教师专业发展的内涵分析。

华东师范大学唐玉光博士认为：教师专业发展这一概念，把教学工作视为一种专门职业，把教师视为一个履行教育工作的专业人员。要成为一个成熟的教育专业人员，须要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵，从而达到专业成熟的境界。欲提升教师的社会地位，必须强化教师专业发展，提高专业发展水平，教育论文《教学反思与教师专业发展》。据此，教师专业发展应该包含两个方面：一方面是教师自身的专业成长过程，这是教师自身自省和反思而在专业知识与技能态度上的个人成长或自我实现；另一方面是促使教师专业成长的过程，这时学校或其它部门开展的各种提升

专业的学习活动或培训活动，以期促使教师达到教师专业标准，促进教师得到专业成熟。

本文所提“教师专业发展”主要指教师专业成长过程。教师专业发展是一种“动态”发展的过程，教师的态度、价值、信念、知识技能和种种行为表现时刻不断需要调整、修正、重新审视、评估、接受挑战和考验。教师专业发展的评判标准应该从以下三方面来考察。

第一，从学生角度来考察，以满足学生需求和提高学生学业水平程度如何作为标准。

第二，从教师自身发展来看，视教师专业发展所需要的技能和能力发展如何作为标准。

第三，以教师为其他工作人员、团体或学校所作出的贡献作为标准。

教师专业发展的重要支撑是教师的主体意识和研究意识。教师的研究能力，首先表现为对自己的教育实践和周围发生的教育现象的反思能力。“应当鼓励教师把自我反思作为他们专业化的研究态度的组成部分。他们应当成为他们自己和他们的学生的优秀的诊断者和观察者。只有这样，他们才能够真正当之无愧地从事教育这一伟大的事业。”[1]美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。

他还指出，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么他的发展将大受限制。[2]考尔德希德说：“成功的有效率的教师倾向于主动地创造性地反思他们事业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境以及他们自己的职业能力”，“反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素”。[3]反思帮助教师把经验和理论联结起来，从而更加有效地运用自己的专业技能。没有反思，教学将只建立在冲动、

直觉或常规之上。

二、教学反思的内容与类型。

我们所说的教学反思，是指教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题。教学反思本质上是对教学的一种反审认知活动，它的特殊性就在于它以教师自身的教学活动为思考对象。教学反思在教学活动中的功能，是联结教学活动的过去和未来，即教学反思在意识的对象上，既指向先前的、已存在的事实、经验和观念，也指向随后的、尚不存在的教学活动。

教学反思教师专业发展的有效途径篇五

八年级学生已经初步认识了交往、权利和义务，虽然有了一定的生活经验，但对人生观、道德观、世界观还处于逐步认识并付诸行动阶段，尤其对“做什么样的人”“怎样做人”这至关重要的问题也不甚清楚，在实际生活中，他们还很缺少自觉维护正义和公平的意识，有些学生甚至在自身权益受到侵害时，也不懂得该怎样维护自身权利，于是经常采取消极的态度和做法，忍气吞声，放任不良行为的肆意蔓延。而本节课就针对学生的这一问题出发，通过理论阐述和事例介绍，重在培养学生的维权意识，加强学生的品德修养，努力引导学生做一个追求公平、维护正义的公民，将来成为一个有益于社会的、品德高尚的正直的现代人。《自觉维护正义》一课贴近学生生活，通过“遵守社会规则和程序”、“做有正义感的人”两方面对学生进行教育和引导。既有理论知识有明确了正义是一个人应该具有的道德品质，对学生具有实际行动的指导意义。

对于这样的教学内容，我采用学生合作探究，自主解决问题的方法。在案例、情境中激发学生兴趣，自然而然的感受到正义是自身道德品质的一方面。

本课教学设计主要采用案例教学法，引导学生通过合作探究的方式，自己感受见义勇为的积极意义，从而树立从现在做起，从小事做起，敢于和善于同违法犯罪行为做斗争的意识。特别是运用比较详实的'见义勇为的事例为依据，激发他们维护社会正义的内心需求。课堂教学中多采用活动展示，增强了学生的情感体验。本节课我挖掘了课文的内在联系和逻辑线索，对教材进行了处理、稍加整合，使本节课的设计更符合思维的逻辑性，符合学生的心理特征、认识水平和情感体验。

通过这节课的教学尝试，使我感受到了改变教学方法的重要性以及得到良好结果的快乐，也看到了学生那种渴望创新、探索、渴望表现的要求，也是我看到了学生的巨大潜能。更大的发展性可塑性。对于我在今后教学中给予学生更大的发展空间提供基础，我会不断实践，不断学习，不断反思的提高自己的教学水平。