

# 最新隐姓埋名三十年教学设计 语文隐姓埋名三十年教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 隐姓埋名三十年教学设计篇一

这篇精读课文以在祖国核武器战线上默默无闻工作的科学家为题材，介绍了著名女科学家王承书的感人事迹。“淡泊名利”说起来容易，做起来难。王承书真正地做到了这一点，为了我国第一颗原子弹的爆炸成功，隐姓埋名三十年。文章用朴实无华的语言描述了一位令人敬佩的女性形象。

一、学生能说出自我平时积累的关于诚实守信的名言警句，并且说了很多，这对理解文章的资料大有帮忙，以此也能够看出王承书是这样的一个信守诺言、实现诺言的伟大的科学家。

二、经过抓住关键词，引导学生体会到王承书和他的同事工作的艰辛，然后教师朗读引导学生想象画面，并且自由表达，学生也能联想生活实际进行有条理的表达，从而加深了对课文资料的理解。

三、能根据文章发展的高潮设计写话练习。经过读、思、说给学生创造了写话的氛围，然后抛出##具体要求让学生续写，虽然学生写的很短，可是能体会到学生已经融入的课文的情境中，情感的到了升华，体会到了她的无私奉献。

优点与缺点永远是朋友，对于这一点我十分相信。一个优秀的语文教师应当是一位教育艺术家，而教育艺术的奥秘，则在于教师能以兴奋地情绪、赞美的语言、勃勃的生气、殷切

的期待去赞美、鼓励、唤醒、鼓舞学生。纵观本节课的教学活动，我认为最大的缺点是对学生的发言教师捕捉信息的本事欠缺，对学生的评价不够灵活、不够丰富。这首先说明自我的语文功底不够丰厚，大脑里没有丰富多彩、诙谐幽默的语句积累，对学生的精彩发言不能准确的评价，也充分暴露了自我还需要多多学习多多积累。第二、对教材的挖掘不够深。对教材的处理有些不够合理，比如说16、17自然段的教

## 隐姓埋名三十年教学设计篇二

这篇精读课文以在祖国核武器战线上默默无闻工作的科学家为题材，介绍了著名女科学家王承书的感人事迹。淡泊名利说起来容易，做起来难。王承书真正地做到了这一点，为了我国第一颗原子弹的爆炸成功，隐姓埋名三十年。文章用朴实无华的语言描述了一位令人敬佩的女性形象。

在教学本课时，我注意运用前面所学到的学习方法，生字词以自学为主，适当加以点拨，及时进行练习巩固。在理解课文资料时，先从整体上把握，看课文讲了王承书的哪些事迹，哪些部分是写她隐姓埋名的事迹。再读课文，把王承书再次放弃名利、一心研制核武器作为重点，同时注意文中是怎样讲她第一次放弃名利的。在这一过程中，抓住让学生深受感动的语段，异常是在记叙过程中议论的'语句，着力于朗读指导，并适时背诵。在学习方法上，注意培养学生的默读本事，一边默读一边批注，让学生养成良好的读书习惯。

纵观本节课的教学活动，我认为最大的缺点是对学生的发言教师捕捉信息的本事欠缺，对学生的评价不够灵活、不够丰富。这首先说明自我的语文功底不够丰厚，大脑里没有丰富

多彩、诙谐幽默的语句积累，对学生的精彩发言不能准确的评价，也充分暴露了自我还需要多多学习多多积累。第二、对教材的挖掘不够深。对教材的处理有些不够合理，比如说16、17自然段的教学，处理有些生硬，有些草率。第三、板书设计只体现在此刻课件上，而没有根据学生的发言合理、有序、美观的书写在黑板上。第四、没有把学困生的进取性调动起来，学生发言人数有些少。

## 隐姓埋名三十年教学设计篇三

这篇课文是一篇叙事议论为一体的文章。经过科学家王承书为国家做贡献这件事，反映她的奉献精神 and 爱国情感。本单元训练重点是“赤子情怀”训练重点是：注意理解含义深刻的词句，体会文章的思想感情，揣摩选词用语的奥妙。

在教学本课时，引导学生自读课文，初步理解课文资料；巧设疑问理清文章思路；引导学生明白什么是隐姓埋名，所以课前收集相关资料很重要，这样学生才能更好的理解课文资料。所以在教学时以朗读指导为主，按文章脉络运用变序的教学方法，有学生自我去解读文本，引导学生抓重点语句理解人物的伟大形象。

在如何理解王承书的高尚品质时，我主要以引导学生抓重点语句，学生自我动手画出令同学们感动的语句，让学生体会、分析，比如“‘我愿意！’王承书不假思索地说出这三个字，声音不高，却十分坚定”。

根据课堂效果来看，学生情感投入不大，教师情感投入不浓。但学生学有所悟，能以较好的朗读表达自我的感受，整节课不够紧凑。今后教学对于课堂生成的问题要多研究，这样能更好的提高课堂效果。

## 隐姓埋名三十年教学设计篇四

《隐姓埋名三十年》是五年级下册的一篇精读课文，这篇精读课文以在祖国核武器战线上默默无闻工作的科学家为题材，介绍了著名女科学家王承书的感人事迹。热情地讴歌了她不为名、不为利，一心为祖国服务的奉献精神。“淡泊名利”说起来容易，做起来难。王承书真正地做到了这一点，王承书放弃名利，为建设新中国毅然回国。为了我国第一颗原子弹的爆炸成功，隐姓埋名三十年。文章用朴实无华的语言描述了一位令人敬佩的女性形象。本文的关键词是“淡泊名利、无私奉献、热爱祖国。”为此在教学中我主要抓住课题“隐姓埋名三十年”中王承书具体做了什么？教学过程还是比较顺利，完成了备课时预设的教学目标。按照我的预设以下四点我比较满意：

一、经过抓住关键词，引导学生体会到王承书和他的同事工作的艰辛，然后教师朗读引导学生想象画面，并且自由表达，学生也能联想生活实际进行有条理的表达，从而加深了对课文资料的理解。

二、教学中，要让学生明白什么是隐姓埋名，这就要求我们对当时的国际形势有了解，所以课前收集有关的资料是很有必要的，这样了解了当时的背景，学生才能更好地理解课文资料。

三、对于如何了解王承书的高尚品质，教师能够抓重点语句，让学生体会、分析，比如“‘我愿意！’王承书不假思索地说出这三个字，声音不高，却十分坚定”。

四、用自我的话概括关于王承书的感人事迹，经过读、思、说给学生创造了写话的氛围，然后抛出具体的要求让学生续写，虽然学生写的很短，可是能体会到学生已经融入的课文的情境中，情感得到了升华，体会到了她的无私奉献。

在课后我主要有以下感想：学生读得太少，未能更好地发展学生的语言表达本事；未能及时的激发学生的情感。

## 隐姓埋名三十年教学设计篇五

《隐姓埋名三十年》是一篇精读课文，介绍了著名女科学家王承书的感人事迹。热情地讴歌了她不为名、不为利，一心为祖国服务的奉献精神。本文的关键词是“淡泊名利、无私奉献、热爱祖国。”为此在教学中我主要抓住课题“隐姓埋名三十年”中王承书具体做了什么？教学过程还是比较顺利，按照我的预设以下三点我比较满意：

一、经过抓住关键词，引导学生体会到王承书和他的同事工作的艰辛，然后教师朗读引导学生想象画面，并且自由表达，学生也能联想生活实际进行有条理的表达，从而加深了对课文资料的理解。

二、教学中，要让学生明白什么是隐姓埋名，这就要求我们对当时的国际形势有了解，所以课前收集有关的资料是很有必要的，这样了解了当时的背景，学生才能更好地理解课文资料。

三、对于如何了解王承书的高尚品质，教师能够抓重点语句，让学生体会、分析，比如“‘我愿意！’王承书不假思索地说出这三个字，声音不高，却十分坚定”。

本节课的不足之处是，学生读得太少，未能很好地发展学生的语言表达本事；另外，学生的发言还不够进取，教师未能全力激发学生的情感。