

# 语文词语教学反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 语文词语教学反思篇一

本课是小学数学北师大版四年级下册第一单元的内容，本单元教材内容主要分为两部分：小数的认识、小数加减法。小数的认识是在学生已掌握“元角分与小数”及“分数的初步认识”基础上进行的，包括“小数的意义”“测量活动”“比大小”等内容。小数加减法是在学习一位小数的加减计算的基础上，学习两位小数的加减法，体会小数在日常生活中的应用，包括“购物小票”“量体重”“歌手大赛”等内容。

整节课分两部分，即前半部分的指导整理和后半部分的引导复习。

首先，我指导学生通过合作、探究等形式进行整理任务。让学生通过对所学知识的回顾与总结，发现知识之间的横向联系，纵向延伸，构建知识的网络图，使之条理清晰，便于记忆。我注重了对整理方法的指导，让学生学会整理，为学生今后的学习打下基础。在整理的同时，注重了在原有的知识体系上拓展提高，思维层次提升，让学生感受到不同数学知识之间的内在联系以及区别，体会数学知识在不同实际问题中的应用，使学生在实践、思考等自主学习的过程中达到巩固知识、培养能力、形成技能的课堂教学效果。同时培养学生养成自主学习、探究学习、合作交流、勤于思考等良好的学习习惯。

引导复习时，既有基础知识、基本技能的单项练习，又有注重综合能力的拓展性练习，练习设计层次分明，让不同层次的学生在整理与复习中获得不同的提高。练习内容具有开放性和挑战性，培养了学生的创新意识和创新能力。

本节课既整理又复习，既注重了知识与技能的教学，又注重了学生学习态度、学习兴趣等非智力因素的培养。

总之，通过本节课的学习，引导学生对小数的认识和加减法等数学知识进行了重新学习，归纳整理；通过练习，巩固和复习了已学知识，使学生加深了对知识的理解，圆满完成了课前预设的教学任务。

## 语文词语教学反思篇二

这节课是按照原先的思路进行的。与原先的构想差别不大。教学效果达到了预期的目的。教法的成功之处：较好地运用演示文稿辅助教学，调动了学生的积极性。情境设置拓宽了学生的思路。培养了学生的创新精神和动口动手的实践能力。存在问题：由于在季风气候成因、特点一目学生讨论思考时间过多。导致后段时间过紧，有个别反馈习题没有做，只好留作学生课下思考。学法指导方面：在学生归纳，思维训练给予了较好地指导，使学生思考有依据，讨论有方向，不致于出现较大偏差。

这节课存在个别失误与不足：

- 1、东亚季风的类型分为冬、夏季风两类，冬季风可分为西北、东北季风，夏季风又可分为东南、西南季风。回答冬季风时对于具体地点可用西北风或东北风代替，这一点没有讲透。

- 2、东亚冬季盛行偏北风，但偏北风并不是从冬季开始的，在这方面用词不够严谨。另外，这节课有意识地加强了学生创造开放性思维的培养，但仍有待于今后的训练才能深化和提

高。学生提出问题的能力，也有待于加强培养。

通过本节课的教学实践我有如下感悟：

- 1、 教学方式需进一步改变。
- 2、 教师要少讲，精讲，但讲解一定要到位，要给学生更多的时间。
- 3、 让学生处在身临其境的情境中更能激活他们的思路，更能使他们积极投入。
- 4、 复习课更要加大容量，加大深度和宽度。
- 5、 平时要关心时事，并从地理的角度解释。
- 6、 对于区域地理来说，应该给学生一条清晰的脉络：即位置、地形、气候、河湖、资源、经济。

### 语文词语教学反思篇三

物质的构成属于化学的基本理论，这部分主要是要学生认识世界上所有的物质都是由不同的微粒构成的，并且要让学生能够用微粒的观点解释某些常见的现象。虽然在学习新课的过程中学生已经对物质的微粒性有了一定的了解，但是让学生体会或感受物质的微粒性是不容易实现的，所以在复习课的过程中，通过仔细回顾电解水的示意图，再一次让学生感受物质的微粒性。

由于是复习课，所以在上课过程中把所有构成物质的微粒放在了一起复习，让学生能够把知识联系起来，组成知识体系。分子、原子、离子都可以构成物质，但是分子、离子又都是由原子构成的，这就使它们三者之间有了联系。

接下来，通过回顾有关的实验，从宏观的现象引入微观的本质，让学生进一步明确分子是保持物质化学性质的最小粒子；并进一步熟悉分子的性质：分子的质量、体积都很小，分子之间有间隔，分子在不断的运动。再对比分子的定义及性质，掌握原子是化学变化中的最小粒子，并体会原子的三条性质。

在熟悉了原子的性质后，要通过回顾原子结构示意图，了解质子数、核外电子数和核电荷数的关系，并让学生能够根据原子结构示意图，找出与所给元素化学性质相近的元素。根据质子数的相同，进一步引出元素复习的内容。

在元素的复习过程中，学生应该能够将元素分类（金属元素、非金属元素、稀有气体元素），并且能够会观察元素周期表，知道元素周期表中每一项所代表的意义。

最后，复习有关化合价的知识，要求学生能够熟练背诵化合价口诀，经过练习能够根据化合价正确写出化学式，根据化学式推求未知元素的化合价。

本节课将复习讲解知识点与练习结合，串联了物质构成的基本知识，复习了分子、原子、离子和元素的相关知识，这些知识使学生从宏观世界，进入了微观世界，所以在理解上存在一些困难，但通过回顾电解水的示意图及相关实验，还是减少了一些学生理解方面的困难。但课程中有关于这些知识与实际的结合不够多，应该在今后的练习过程中多让学生看生活中的各种商品标签，了解物质的成分及其含量。

## 语文词语教学反思篇四

每到期末，内容繁杂的复习课往往令老师头痛，令学生厌烦。究其原因，一是复习内容重复，无法激起学生的兴趣；二是复习形式单调乏味，无法调动学生的积极性。不少教师认为上复习课的目的只是为了巩固知识，强化记忆，因此忽视了对复习课的深入研究，导致复习效率低下，复习效果差。其

实，就语文复习课来讲，只要潜心设计，同样可以很好地体现语文精神，培养学生的语文综合能力。

要上好语文复习课，我认为应注意以下几点：

### 1、复习内容的整体性。

复习是把平时在每篇课文中学到的零碎知识系统化，让学生从整体上把握所学内容。因此，要把复习课与新授课区别开来，切忌逐课逐段地把字词句像回放电影镜头似的重复一遍。这就要求教师首先要指导学生从整体上把握整册教材。在期末总复习之前先把全册教材中的基础知识按照字、词、句、文学常识、古诗文、综合性学习、名著知识等不同的内容进行分类，把课文中出现的练习题类型分别列出来(可提示学生参照课本中的“积累运用”和课后练习题，同时注明各题型出现在课本的哪一页)；再把阅读思考题的类型、作文训练的不同内容等也分门别类地列出来。

这样，使学生从整体上把握了全册内容，复习就有章可循，有的放矢。其次，教师要采取恰当的复习形式，有些内容可以整册教材为整体复习，如生字、多音字、诵读课文等部分基础知识及作文训练等；有些内容也可以单元教师为整体复习，如阅读能力的训练等。但不管采取哪种形式，都要着眼于各类知识的整体性，使之系统化、综合化。

### 2、复习过程的开放性。

复习课要改变过去那种教师“一言堂”的现象，把更多的时间和空间还给学生，要实施开放式教学，即让学生自主选择复习的内容和形式，自己总结复习的方法。教师的任务在于“宏观调控”，把握复习的方向和进度，进行适时的引导和点拨等。复习时，教师不再布置学生多读多写，而要把复习的主动权还给学生，如复习生字：“你认为哪些字比较难记，难写，应重点复习哪些字；你可以反复练，可以同桌合

作听写，也可以出一份自测题。”复习阅读部分：“自己从课外读物中找一篇文章，想想能提出哪些问题，这些问题该怎样回答，然后在小组内容交流。”

每复习一类知识或一个单元让学生写一份“复习心得”，总结自己在复习中的新收获和成功的复习方法。复习完整册教材后，让学生每人出一份测试题，在全班内互相检测。这样的开放式复习，学生自身受益，全班其他同学生受益，教师也了解到更多的学情信息，使指导更具针对性，更有实效。

### 3、知识之间的互融性。

在复习过程中，还应还注意基础知识、阅读、作文等各部分内容之间的内在联系，使之互相渗透，融为一体。一般情况下，以复习课文段落的阅读为载体，把基础知识和写作的复习融入其中，三者兼顾，能收到事半功倍的效果。教师就一定要深入钻研教材，发掘课文中蕴含的训练因素，是复习“牵一发而动全身”，以阅读为核心，融“双基”于一体，这样才能大大提高课堂复习的效率。总之，要想上好语文复习课，提高复习效率，就应该整体把握教材，采取合适的复习形式，关注学生的自主发展，使学生通过主动参与、合作探究，达到对语文知识的深入把握和语文综合能力的提高。

## 语文词语教学反思篇五

四年级学生的复习和三年级有了一些不同。而且四年级的两个班的学生的表现很是不同。因此在复习的时候出现的情况还是不同的。

在复习的过程中，先是学生根据做练习。在做练习的时候，学生掌握自己的需要掌握的知识点，。这个过程中，学生可以对于自己的所学的知识进行再认和再现。这样学生能够在做题过程中，掌握相关得知识点，同时通过题型得熟悉，学生能够知道将来得考试得过程中，会出现什么样的题目，并

且会考什么样得内容。这样学生在复习的过程中，就会有自己要学会的`重点，知道哪里地方容易考试，哪些地方容易出题。当然这样得过程需要老师去指导和牵引，这样学生可以学习会想要学习得东西。

在教学复习的过程中，学生的表现是不一样得。大部分学生能够自觉得进行复习，但是有部分同学不能够进行自觉得复习，拿复习应付差事。这极少数得学生，在学习的兴趣和态度有了一定得问题，需要进行做思想工作。

在整个得复习得过程中，我想学生必须对于书本需要非常得熟悉，这样学生才能够应用。学生只有记住了相关得知识，才能够在学习和生活进行应用。我因此，我认为学生必须对于该背诵得必须背诵。当然这里得背诵不是死记硬背，学生掌握相关原理得基础进行背诵。这样学生学生就能够更好的进行学以致用。

## 语文词语教学反思篇六

第一轮复习阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，本着“依纲本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳知识点，讲透知识点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础知识的过关，并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的.练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。第二轮复习直接关系到会考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。这要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多综的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年会考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

第三轮是考前指导与适应性训练，主要目的是适应考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。这就是本人进行总复习前的反思。

## 语文词语教学反思篇七

第二单元的学习已至尾声，这是本册的一个教学重点，在整个小学数学教学中也占有非常重要的地位。于是在单元末，我引导学生们对本单元的学习进行了一个整理与复习。其目的在于：主要对整数加、减法笔算相关内容进行归纳和总结，培养学生总结和归纳的能力；通过解决应用问题，巩固计算，进一步规范学生的解题步骤；体会计算与实际的联系，增强应用意识。

在借助教材的同时，我在课前加入了“整理”的学习方法，

让学生静静地脑海里对本单元的知识进行一个系统的回忆，虽然这一方法用起来还不很成熟，但我希望他们能慢慢地掌握，体会整理的好处，让自己在轻松而又安静的环境下学会整理已学过的知识。在学生汇报知识点后，我运用提问、填空等方式让学生自己回忆在笔算时应注意的一些问题，尤其是加法中关于“进位并不忘加”，减法中“退位”等易错的地方给学生和同桌提示，再次加深印象，更好地用于自己的计算中，提高计算的准确性。

后半部分的“考考你”我设计的是教材上的两道应用问题，这类题目是我接手这学期后发现学生们普遍存在的最弱点所在，于是每堂课的练习中，我就特别重视应用问题策略的引导。现在还处于初期，但能感受到的进步时：大部分学生学会了自己读题，能分析条件解决问题，有了一定的自主思维习惯，书写更规范了，从算式到单位名称，到答题，都显示出了我们之间的进步。只是这一过程将还很长，因为学生是存在差异的，理解能力与计算能力都大不相同，所以在今后的计算教学中，我仍要以应用问题为载体，重视应用问题的引导与讲解。

整堂课下来，学生们听得很认真，发言也很积极，看似较为枯燥的复习课有了效率，我和学生之间也越来越有默契了。当下课的铃声响起时，还有一题未处理完，但我心里却明显有欣慰与轻松。只是反思本节课，最为不足之处在于：

2、过重地偏向算法的理论文字，而忽略了学生的实际情况，他们一段时间的学习，已经掌握了算法，有了一定的理论体系，我把过多的时间仍花在了这一环节，导致还有一题未能完成。

3、看似学完的一单元，还得一节课用来处理作业中发现的差异与问题，教学需要等待！

## 语文词语教学反思篇八

中心校来听课，我犯难了，没教过二年级，新课没把握，于是就想到讲一节复习课吧。正好第一单元四篇识字刚讲完，索性就来个复习吧。

本来我就想只复习生字，因为一二年级重点毕竟是识字写字，再加上识字课的课文内容也不多。可是思来想去不合适，于是就设为第一环节简略回顾一下课文内容。

和田老师讨论之后，我觉得根据课标要求，低年级的识字要有趣味性。于是就设计了一个“小红帽送点心”的故事情境。果然，这个故事吸引了孩子们的注意力，他们积极的参与了进来。我将个各环节融入到故事中，将环节设为“大灰狼”的陷阱，发动孩子们帮助小红帽冲关，孩子们积极发言，完全进入了角色。从这一点上来说，我挺满意的。

在内容设定上，我分为了六个环节，1。童话导入；2。复习二类生字；3。复习新偏旁；4。复习一类生字；5。重点生字；6。学生练习。这六个环节，形成递进关第，从略到详，从轻到重。我重点复习了偏旁和一类生字，最后详讲了容易写错的四个生字，留了10分钟让孩子练写。

这节课出了几个问题，1。第一环节的几个问题应该一一出示，而且问题不够名确，导致孩子们回答偏差。2。偏旁复习时，应将几个偏旁分类，本身是汉字的偏旁和本身就是偏旁的分开，原来是汉字的偏旁要有变化，本身就是偏旁的要变窄。3。朗读要优美，要有韵味，低年级要以写和读为主。4。基本功不扎实，板书要规范。5。检验读，全面参与。生字复习不能只是读，还要检验孩子是否真的掌握了。

通过这一节复习课，让我想到低年级的`复习课或许可以这样上，就用这个模式，用故事将知识连起来，把知识点放进故事中，让孩子来主动学。故事教学也符合低年级学生的身心

特点，充满童话色彩的课堂更能调动学生的学习兴趣，使孩子们主动参与，培养他们主动识字、学习的愿望。