# 2023年秋天小班语言活动方案 小班语言活动方案(大全9篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量,预先制定方案是必不可少的,方案是有很强可操作性的书面计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢?以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容,希望对大家有所帮助。

# 秋天小班语言活动方案篇一

- 1、理解小象要回家的心情。
- 2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

- (1) 出示哭泣的`小象,师:小象怎么了?
- (2) 引导幼儿观察描述挂图内容。
- "元元在干什么?元元最喜欢谁?小象到元元家以后怎么样了?元元看到小象的样子心情怎样?"
- (1) 元元最喜欢小象了,可是他把小象带回哪里了?这样做对不对?

幼儿听故事,教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具,不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家,玩具也有自己的家,小朋友在幼

儿园玩完玩具就应该把玩具送回家,要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌: "玩具玩具我爱你,天天和我在一起,玩完玩具送回家,小朋友们要牢记。"

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家,我们来帮帮忙,把玩具送回家吧! 幼儿随音乐将玩具送回家。

### 秋天小班语言活动方案篇二

- 1. 知道在同伴有困难时,主动关心同伴。
- 2. 会说故事中的对话,学习词语:淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。
- 1. 观察过荷叶。
- 2. 《幼儿画册》(第二册p19□配套挂图,配套磁带或cd□
- 1. 欣赏故事。

出示图片,老师讲述一遍故事后提问:

- (1) 故事的名字叫什么?
- (2) 故事里有谁?
- 2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问:

(1) 故事里讲了什么事?

(2) 小兔、小猫、小鸡说了什么话?

结合故事情节,练习词语: 淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

3. 完整地欣赏故事。

讨论: 你喜欢故事中的谁, 为什么?

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳,一会儿看看花,一会儿采采蘑菇, 玩得真高兴。

忽然,下起雨来了,小白兔急忙摘了一片大荷叶,顶在头上,当做伞,这下可好了,淋不到雨了。小白兔走呀走,看到前面走来一只小鸡,小鸡被雨淋得"叽叽"直叫。小白兔连忙说:"小鸡,小鸡,快到荷叶伞下躲躲雨吧!"小鸡说:"谢谢你,小白兔。"说着,就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走,又看到一只小猫给雨淋得"喵喵"直叫。小白兔和小鸡一起说:"小猫,小猫,快到荷叶伞下躲躲雨吧!"小猫说:"谢谢你们!"说着,就走到叶子底下。

大荷叶下, 三个小动物紧紧地靠在一起, 一点雨也淋不到。

不一会儿, 雨停了, 太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏, 玩得真高兴。

#### 秋天小班语言活动方案篇三

- 1. 知道在同伴有困难时,主动关心同伴。
- 2. 会说故事中的.对话,学习词语:淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。

- 1. 观察过荷叶。
- 2. 《幼儿画册》(第二册p19□配套挂图,配套磁带或cd□
- 1. 欣赏故事。

出示图片,老师讲述一遍故事后提问:

- (1) 故事的名字叫什么?
- (2) 故事里有谁?
- 2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问:

- (1) 故事里讲了什么事?
- (2) 小兔、小猫、小鸡说了什么话?

结合故事情节,练习词语: 淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

3. 完整地欣赏故事。

讨论: 你喜欢故事中的谁, 为什么?

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳,一会儿看看花,一会儿采采蘑菇, 玩得真高兴。

忽然,下起雨来了,小白兔急忙摘了一片大荷叶,顶在头上, 当做伞,这下可好了,淋不到雨了。小白兔走呀走,看到前 面走来一只小鸡,小鸡被雨淋得"叽叽"直叫。小白兔连忙 说:"小鸡,小鸡,快到荷叶伞下躲躲雨吧!"小鸡说:"谢 谢你,小白兔。"说着,就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走,又看到一只小猫给雨淋得"喵喵"直叫。小白兔和小鸡一起说:"小猫,小猫,快到荷叶伞下躲躲雨吧!"小猫说:"谢谢你们!"说着,就走到叶子底下。

大荷叶下,三个小动物紧紧地靠在一起,一点雨也淋不到。

不一会儿, 雨停了, 太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏, 玩得真高兴。

# 秋天小班语言活动方案篇四

- 2、引导幼儿能够尝试用简单的动作表演儿歌。
- 3、培养幼儿愿意学习儿歌的情感。

挂图 5张 (图片是小白兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜) 乐器响板若干

1、教师用手偶和小朋友打招呼

提问: 1)"小白兔最喜欢吃什么呀?"

- 2) "老师带来了小白兔在家里的几张照片和小朋友一起来看一看"
- 2、引出图片,介绍图片让幼儿自己理解图片讲解图片内容,因为图片是从拔萝卜一直到吃萝卜的过程,是一个比较完整的过程,给孩子一个完整性,便于幼儿理解。
- 3、在幼儿理解图片的基础上,请幼儿自己根据图片同动作表演加深幼儿对内容的记忆

- 4、学习儿歌,因为儿歌比较简单上口便于记忆
- 5、在幼儿对儿歌熟悉之后我们可以利用响板边打节奏便朗诵 儿歌,这样可以引起孩子朗诵儿歌的兴趣,对孩子节奏感是 一种训练,加强孩子的节奏感。
- 6、请幼儿进行表演,
- 7、结束 评价

### 秋天小班语言活动方案篇五

- 1. 理解故事的内容,知道冬天多运动就不怕冷。
- 2. 理解词: 汗渍渍、自言自语。
- 1. 故事磁带、录音机。

提问: 冬天的`北风吹在身上,有什么感觉?你们怕冷吗?

提问: 故事里有谁?天气怎么样?小白兔躲在被窝里干什么?

欣赏故事录音。

提问: 小兔子为什么躲在被窝里不肯起来?

妈妈说姥姥有一件什么衣服要送给小白兔?

姥姥有没有给小白兔一件不怕冷的大衣?

理解词: 汗渍渍、自言自语。

不怕冷的大衣是什么。

你有没有不怕冷的大衣。

鼓励幼儿坚持运动,通过体育活动进一步体验什么是不怕冷的大衣。

- 1. 能理解故事中不怕冷的大衣是什么。
- 2. 愿意通过体育活动也"穿上"不怕冷的大衣。

### 秋天小班语言活动方案篇六

- 1、从儿歌中感受秋风,能用自己的方式表达对秋叶的认识。
- 2、能用自然的`声音有感情的朗诵儿歌。
- 1、课件一秋叶
- 2、幼儿用绘画纸,蜡笔。
- 1、出示一幅秋叶图

启发幼儿回忆已有的秋的生活经验。

2、欣赏儿歌一秋叶

提问: 儿歌里说了什么?

(提示幼儿试着用儿歌里的话说)

3、全班幼儿跟随老师念儿歌,

教师可利用肢体动作,帮助幼儿熟记儿歌。

兼顾全体幼儿基本会朗诵。

4、让幼儿戴上头饰,扮演秋风,随配乐朗诵《秋叶》,

师幼共同表演,动作根据儿歌自编。

### 秋天小班语言活动方案篇七

- 1、理解小象要回家的心情。
- 2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

- (1) 出示哭泣的'小象,师:小象怎么了?
- (2) 引导幼儿观察描述挂图内容。
- "元元在干什么?元元最喜欢谁?小象到元元家以后怎么样了?元元看到小象的样子心情怎样?"
- (1) 元元最喜欢小象了,可是他把小象带回哪里了?这样做对不对?

幼儿听故事,教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具,不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家,玩具也有自己的家,小朋友在幼儿园玩完玩具就应该把玩具送回家,要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌: "玩具玩具我爱你,天天和我在一起,玩完玩具送回家,小朋友们要牢记。"

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家,我们来帮帮忙,把玩具送回家吧!

幼儿随音乐将玩具送回家。

#### 秋天小班语言活动方案篇八

- 1. 愿意在集体中安静地听故事。
- 2. 能听懂故事内容,体验小动物喜欢上幼儿园的情感。
- 1. 配套的教学挂图(嘟嘟和妈妈的. 图片是活动的)。
- 1. 介绍嘟嘟,引出故事。
- 2. 讲述故事。

提问:妈妈带嘟嘟去幼儿园,一开始嘟嘟高兴吗?

- 3. 看挂图,第二遍讲述故事。
- 4. 幼儿再次欣赏故事。

讨论: 嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

将故事挂图放到语言区, 供幼儿看看讲讲。

- 1. 对听故事感兴趣。
- 2. 能知道故事的主要人物,会说: "这里是xx的幼儿园。"

# 秋天小班语言活动方案篇九

1. 在看看讲讲的过程中,理解木偶表演的内容,学说短句"大象,不要怕,我来扶你起来"、"摔倒了,不要怕,一、二、三自己爬起来"。

2. 鼓励幼儿不怕困难,摔倒了自己爬起来,做个勇敢的孩子。

理解木偶表演的内容,学说短句"大象,不要怕,我来扶你起来"、"摔倒了,不要怕,一、二、三自己爬起来"。

木偶:大象、小兔、小猪、小猫四个角色;事先请两位老师排练好表演内容,布置表演场景。

二十一世纪需要高素质的人才,从小培养幼儿勇敢自信、不怕困难的品质相当重要。根据小班下学期目标,其中有一条:"初步培养幼儿不依赖别人,学习克服简单的困难。"结合我班幼儿的实际情况:在家中比较依赖父母长辈;孩子们碰到一点点小事就哇哇哭个不停;独立自理能力较弱、怕困难。由此我设计了《一、二、三自己爬起来》这个活动。作为一个语言活动,又结合认知目标中"引导幼儿学习普通话,大胆地表达自己的想法和意愿",我将语言目标重点定位于学说两个短句:"大象,不要怕,我来扶你起来"、"摔倒了,不要怕,一、二、三自己爬起来"。

而且采用了小班幼儿感兴趣的木偶表演,通过边看边议,以及让幼儿与木偶对话,为木偶们动脑筋想办法等手段,让幼儿在愉快的活动中,大胆地用比较规范的语言表达自己的想法,鼓励小朋友不怕困难,摔倒了自己爬起来,做个勇敢的孩子。

- (一)引起兴趣:今天,老师请来了几位小动物来表演节目,你们想看吗?
- (二)初步感知:(分段观看表演,边看边讨论)
- 1、从开始——小兔说:"哎,你太重了,我扶不起"

问:(1)大象怎么啦?

(2) 小兔看到大象摔倒了,它怎么说?

(学说短句: "大象,不要怕,我来扶你起来"。先个别幼儿回答,后集体练习。)

2、从小猪出场——"哎,你太重了,我扶不起"。

问: 谁又来帮助大象,它是怎么说的?(集体练习以上短句)

3、小猫出场"喵喵喵"

问: (1) 谁又来帮助大象了?

(2) 小猫会对大象说什么?

(请个别幼儿上台来对大象说"大象,不要怕,我来扶你起来")

4、过渡提问:

- 三个小动物都扶不起大象,这可怎么办?
- (1) 请幼儿讨论有什么办法让大象起来?
- (2)个别幼儿讲自己的办法(2-3名)。
- 5、看最后一段表演

问:小动物对大象说了什么话,大象爬起来了吗?

(练习短句"摔倒了,不要怕,一、二、三自己爬起来")

- (三) 反复感知: (完整观看表演,引导幼儿学着讲讲)
- 1、交代表演名称。

2、要求幼儿一边看表演,一边可以和小动物一起表演。

#### (四)迁移运用:

- 1、出示小熊,它走着走着就摔倒了。(师:哎呀,小熊摔倒了,我们怎么对它说?)
- 2、如果你摔倒了, 你怎么办?
- 3、小结:鼓励幼儿摔倒了不要怕,自己爬起来,做个勇敢的孩子。

从教师制定的目标来看,还是比较合理的。既有语言活动的要求,练习短句。同时也渗透了德育教育,对幼儿进行勇敢教育。因此,从活动的选材和制定的目标都是非常适合小班年龄阶段的幼儿的。对重点的把握也是比较准确的,突出了语言活动的语言性。

从整个活动的过程来看,采用木偶表演的形式吸引了幼儿的注意力,使幼儿在看看讲讲的过程中,自然地融入到故事的情节中,幼儿的主动性得到了较好的发挥。教师活动的设计过程中注重了每个环节之间的衔接比较紧凑,过渡较自然。良好的教学形式使幼儿的`参与性较好,师生间的呼应体现较好。

但作为语言活动,总的说来幼儿学的对话量比较少,尤其是需要掌握的短句,可让更多的幼儿练习讲讲。此外,还可在分段表演中采用不同的形式让幼儿学说对话,如小熊的对话由老师来讲,小猪和小猫的话可请个别幼儿、集体幼儿练习和分组练习,让幼儿到台前与木偶直接对话,更好地体验师生间、幼儿与木偶间的情感交流,从而也可让幼儿感受同伴间互相关心、帮助的情感。另外,教师在操纵木偶要注意方向的一致性。总之,在活动中教师还缺乏一定的随机应变能力,根据幼儿的能力及时地调控。