

2023年秋天小班语言活动方案 小班语言 活动方案(大全9篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

秋天小班语言活动方案篇一

- 1、理解小象要回家的心情。
- 2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

(1) 出示哭泣的`小象，师：小象怎么了？

(2) 引导幼儿观察描述挂图内容。

“元元在干什么？元元最喜欢谁？小象到元元家以后怎么样了？元元看到小象的样子心情怎样？”

(1) 元元最喜欢小象了，可是他把小象带回哪里了？这样做对不对？

幼儿听故事，教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具，不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家，玩具也有自己的家，小朋友在幼

儿园玩完玩具就应该把玩具送回家，要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具送回家，小朋友们要牢记。”

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家，我们来帮帮忙，把玩具送回家吧！

幼儿随音乐将玩具送回家。

秋天小班语言活动方案篇二

1. 知道在同伴有困难时，主动关心同伴。

2. 会说故事中的对话，学习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。

1. 观察过荷叶。

2. 《幼儿画册》（第二册p19）配套挂图，配套磁带或cd

1. 欣赏故事。

出示图片，老师讲述一遍故事后提问：

(1) 故事的名字叫什么？

(2) 故事里有谁？

2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问：

(1) 故事里讲了什么事？

(2) 小兔、小猫、小鸡说了什么话？

结合故事情节，练习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

3. 完整地欣赏故事。

讨论：你喜欢故事中的谁，为什么？

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴。

忽然，下起雨来了，小白兔急忙摘了一片大荷叶，顶在头上，当做伞，这下可好了，淋不到雨了。小白兔走呀走，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽”直叫。小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看到一只小猫给雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

大荷叶下，三个小动物紧紧地靠在一起，一点雨也淋不到。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏，玩得真高兴。

秋天小班语言活动方案篇三

1. 知道在同伴有困难时，主动关心同伴。
2. 会说故事中的对话，学习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。

1. 观察过荷叶。

2. 《幼儿画册》（第二册p19□□配套挂图，配套磁带或cd□

1. 欣赏故事。

出示图片，老师讲述一遍故事后提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里有谁？

2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问：

（1）故事里讲了什么事？

（2）小兔、小猫、小鸡说了什么话？

结合故事情节，练习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

3. 完整地欣赏故事。

讨论：你喜欢故事中的谁，为什么？

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴。

忽然，下起雨来了，小白兔急忙摘了一片大荷叶，顶在头上，当做伞，这下可好了，淋不到雨了。小白兔走呀走，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽”直叫。小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小鸡说：“谢

谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看到一只小猫给雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

大荷叶下，三个小动物紧紧地靠在一起，一点雨也淋不到。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏，玩得真高兴。

秋天小班语言活动方案篇四

2、引导幼儿能够尝试用简单的动作表演儿歌。

3、培养幼儿愿意学习儿歌的情感。

挂图 5张（图片是小白兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜） 乐器响板若干

1、教师用手偶和小朋友打招呼

提问：1) “小白兔最喜欢吃什么呀？”

2) “老师带来了小白兔在家里的几张照片和小朋友一起来看一看”

2、引出图片，介绍图片让幼儿自己理解图片讲解图片内容，因为图片是从拔萝卜一直到吃萝卜的过程，是一个比较完整的过程，给孩子一个完整性，便于幼儿理解。

3、在幼儿理解图片的基础上，请幼儿自己根据图片同动作表演加深幼儿对内容的记忆

4、学习儿歌，因为儿歌比较简单上口便于记忆

5、在幼儿对儿歌熟悉之后我们可以利用响板边打节奏便朗诵儿歌，这样可以引起孩子朗诵儿歌的兴趣，对孩子节奏感是一种训练，加强孩子的节奏感。

6、请幼儿进行表演，

7、结束 评价

秋天小班语言活动方案篇五

1. 理解故事的内容，知道冬天多运动就不怕冷。

2. 理解词：汗渍渍、自言自语。

1. 故事磁带、录音机。

提问：冬天的`北风吹在身上，有什么感觉?你们怕冷吗?

提问：故事里有谁?天气怎么样?小白兔躲在被窝里干什么?

欣赏故事录音。

提问：小兔子为什么躲在被窝里不肯起来?

妈妈说姥姥有一件什么衣服要送给小白兔?

姥姥有没有给小白兔一件不怕冷的大衣?

理解词：汗渍渍、自言自语。

不怕冷的大衣是什么。

你有没有不怕冷的大衣。

鼓励幼儿坚持运动，通过体育活动进一步体验什么是不怕冷的大衣。

1. 能理解故事中不怕冷的大衣是什么。
2. 愿意通过体育活动也“穿上”不怕冷的大衣。

秋天小班语言活动方案篇六

- 1、从儿歌中感受秋风，能用自己的方式表达对秋叶的认识。
- 2、能用自然的`声音有感情的朗诵儿歌。

1、课件一秋叶

2、幼儿用绘画纸，蜡笔。

1、出示一幅秋叶图

启发幼儿回忆已有的秋的生活经验。

2、欣赏儿歌一秋叶

提问：儿歌里说了什么？

（提示幼儿试着用儿歌里的话说）

3、全班幼儿跟随老师念儿歌，

教师可利用肢体动作，帮助幼儿熟记儿歌。

兼顾全体幼儿基本会朗诵。

4、让幼儿戴上头饰，扮演秋风，随配乐朗诵《秋叶》，

师幼共同表演，动作根据儿歌自编。

秋天小班语言活动方案篇七

- 1、理解小象要回家的心情。
- 2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

(1) 出示哭泣的'小象，师：小象怎么了？

(2) 引导幼儿观察描述挂图内容。

“元元在干什么？元元最喜欢谁？小象到元元家以后怎么样了？元元看到小象的样子心情怎样？”

(1) 元元最喜欢小象了，可是他把小象带回哪里了？这样做对不对？

幼儿听故事，教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具，不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家，玩具也有自己的家，小朋友在幼儿园玩完玩具就应该把玩具送回家，要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具送回家，小朋友们要牢记。”

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家，我们来帮帮忙，把玩具送回家吧！

幼儿随音乐将玩具送回家。

秋天小班语言活动方案篇八

1. 愿意在集体中安静地听故事。
2. 能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

1. 配套的教学挂图(嘟嘟和妈妈的. 图片是活动的)。

1. 介绍嘟嘟，引出故事。
2. 讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

3. 看挂图，第二遍讲述故事。
4. 幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

1. 对听故事感兴趣。
2. 能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

秋天小班语言活动方案篇九

1. 在看看讲讲的过程中，理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

2. 鼓励幼儿不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。

理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

木偶：大象、小兔、小猪、小猫四个角色；事先请两位老师排练好表演内容，布置表演场景。

二十一世纪需要高素质的人才，从小培养幼儿勇敢自信、不怕困难的品质相当重要。根据小班下学期目标，其中有一条：“初步培养幼儿不依赖别人，学习克服简单的困难。”结合我班幼儿的实际情况：在家中比较依赖父母长辈；孩子们碰到一点点小事就哇哇哭个不停；独立自理能力较弱、怕困难。由此我设计了《一、二、三自己爬起来》这个活动。作为一个语言活动，又结合认知目标中“引导幼儿学习普通话，大胆地表达自己的想法和意愿”，我将语言目标重点定位于学说两个短句：“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

而且采用了小班幼儿感兴趣的木偶表演，通过边看边议，以及让幼儿与木偶对话，为木偶们动脑筋想办法等手段，让幼儿在愉快的活动中，大胆地用比较规范的语言表达自己的想法，鼓励小朋友不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。

(一) 引起兴趣：今天，老师请来了几位小动物来表演节目，你们想看吗？

(二) 初步感知：(分段观看表演，边看边讨论)

1、从开始——小兔说：“哎，你太重了，我扶不起”

问：(1) 大象怎么啦？

(2) 小兔看到大象摔倒了，它怎么说？

(学说短句：“大象，不要怕，我来扶你起来”。先个别幼儿回答，后集体练习。)

2、从小猪出场——“哎，你太重了，我扶不起”。

问：谁又来帮助大象，它是怎么说的？(集体练习以上短句)

3、小猫出场“喵喵喵”

问：(1) 谁又来帮助大象了？

(2) 小猫会对大象说什么？

(请个别幼儿上台来对大象说“大象，不要怕，我来扶你起来”)

4、过渡提问：

三个小动物都扶不起大象，这可怎么办？

(1) 请幼儿讨论有什么办法让大象起来？

(2) 个别幼儿讲自己的办法(2-3名)。

5、看最后一段表演

问：小动物对大象说了什么话，大象爬起来了吗？

(练习短句“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”)

(三) 反复感知：(完整观看表演，引导幼儿学着讲讲)

1、交代表演名称。

2、要求幼儿一边看表演，一边可以和小动物一起表演。

(四)迁移运用：

1、出示小熊，它走着走着就摔倒了。(师：哎呀，小熊摔倒了，我们怎么对它说?)

2、如果你摔倒了，你怎么办?

3、小结：鼓励幼儿摔倒了不要怕，自己爬起来，做个勇敢的孩子。

从教师制定的目标来看，还是比较合理的。既有语言活动的要求，练习短句。同时也渗透了德育教育，对幼儿进行勇敢教育。因此，从活动的选材和制定的目标都是非常适合小班年龄阶段的幼儿的。对重点的把握也是比较准确的，突出了语言活动的语言性。

从整个活动的过程来看，采用木偶表演的形式吸引了幼儿的注意力，使幼儿在看看讲讲的过程中，自然地融入到故事情节中，幼儿的主动性得到了较好的发挥。教师活动的设计过程中注重了每个环节之间的衔接比较紧凑，过渡较自然。良好的教学形式使幼儿的参与性较好，师生间的呼应体现较好。

但作为语言活动，总的说来幼儿学的对话量比较少，尤其是需要掌握的短句，可让更多的幼儿练习讲讲。此外，还可在分段表演中采用不同的形式让幼儿学说对话，如小熊的对话由老师来讲，小猪和小猫的话可请个别幼儿、集体幼儿练习和分组练习，让幼儿到台前与木偶直接对话，更好地体验师生间、幼儿与木偶间的情感交流，从而也可让幼儿感受同伴间互相关心、帮助的情感。另外，教师在操纵木偶要注意方向的一致性。总之，在活动中教师还缺乏一定的随机应变能力，根据幼儿的能力及时地调控。