

2023年认识人民币计算教学反思 认识人民币教学反思(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识人民币计算教学反思篇一

本课教学内容为认识人民币，重点为认识人民币和人民币单位间的进率，换算应用是本课的难点。本着目标，我针对重难点进行了以下设计：

首先是导课，我先出示一些不同国家的人在买东西的小动画，问孩子他们在干嘛？他们用什么买的东西？引导学生说出钱，紧接着告诉学生每个国家的钱都有名字，就像我们每个人都有自己的名字一样，美国的钱叫做美元，英国的钱叫做英镑，那我们的钱叫什么呢？学生会说出“人民币”。那我们就一起来认识人民币。

由于一年级的孩子对人民币已有一定的生活经验，于是我设计提问“你们都认哪些人民币？”学生都很自豪地表现自己，回答“1元，10元，5元，100元！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出：“对照你面前的人民币，仔细看一看、摸一摸，和同桌说一说你认哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。学生汇报，请学生“向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生会说出是根据上面的字认识的，一元的上面写的是1元，一角的上面写的是1角等。

教学完认识人民币后，紧接着就趁热打铁，根据图片写出钱

数，练习的效果还是不错的，说明学生对人民币的认识掌握的比较

在教学人民币单位之间的进率时放慢了速度，这是一个难点。于是我创设情境，提出：“买一元钱的铅笔可以怎么付钱？”学生会说出：

1、一张一元的；

2、两张5角的；

3、10张1角的。

4、一张5角的和5张1角的，然后让学生分别说一说2、3、4方法中，都是用了几角？学生回答：“10角”，然后得出结论1元=10角，找几个同学分别再说一说1元=10角，10角=1元。

角和分的进率采用让学生猜的形式，学生受到元与角的启发，不难猜出1角=10分。

虽然使学生知道1元=10角、1角=10分并不难，但对其的应用是本课的难点，所以，对元、角、分进率的小结不可忽视。我指出：“也就是说，10个1分就是1角，10个1角就是1元，我们的钱就是这样积少成多的，1分钱也不能浪费哦！”不仅加深了学生对元、角、分进率的理解，还渗透了勤俭节约的思想教育，一举两得。

在练习进率之间的换算时，除了让学生进行简单的换算，又出了比较大小的练习，当单位不一样时，不能直接比较大小，要先把单位换成相同的才能再比较大小，不仅加强了人民币单位之间的换算练习，而且拓展了学生的思维。

本节课的改进之处：上课学生回答问题时，给学生留充分的思考时间，让更多的学生说一说，调动学生思维的积极性。

在今后的教学中，亮点继续保持，改进不足，让孩子们感受数学学习的乐趣，激发学习兴趣。

认识人民币计算教学反思篇二

这节课是第五单元的第一课时学的例1和例2，一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的`面值，并能从人民币中找出识别的信息，我觉得孩子们还是在生活中很是善于观察的细心的人。但是孩子们还是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。

我以三个活动贯穿整节课，第一个活动中孩子们都能认识例题中的小面值人民币，我继续追问，认识人民币你有哪些方法呢？介绍不仅可以通过人民币上的汉字和阿拉伯数字还可以通过颜色和图案等等来识别人民币。第二个活动让孩子们把人民币分类整理，学习人民币按质地分为纸币和硬币，按单位分为元、角、分。在教时我就发现，孩子们虽然都“认识”人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系还是都不甚了解，甚至有孩子说5枚2分的人民币可以换一个1元的硬币。因此在后来修改时，我用小羊们拆红包为主线将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，孩子们很感兴趣，从而有一个较为系统的认识，这样孩子们学的就更加好了。

认识人民币计算教学反思篇三

教后随笔《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元的第一个课时，主要是引导小学生们认识各种面值的人民币。下面是我对《认识人民币》的教学反思。

教学时我首先通过设置情境（商店卖东西）导入“认识人民币”课题，接着多媒体出示一堆杂乱无章随意摆放的人名币，

让学生思考、同座小组合作讨论，如何将这些钱进行分类，同时并加以引导。让学生充分了解人名币的单位（元、角、分）、质地（纸币、硬币）、面值、版本（第四套和第五套）等信息。大部分小学生在生活中已经或多或少的见过也接触过人民币。通过分类和观察，也使使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

家庭作业是让他们回家和父母一起购物，在生活中学会自己付钱，感受自己付钱的乐趣。这也是对人民币的认识会更深的。《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。

首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。

其次教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

认识人民币计算教学反思篇四

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第5单元，主要是引导小学生们认识各种面值的人民币。

在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。在设计这一课时，我考虑到一年级的学生年龄小，家长一般不放心小孩独自出门，因此他们独立购物的机会较少。虽然学生对认识人民币有一定的基础，但对如何合理使用缺乏经验。针对以上分析，在教学前，先询问家长，孩子对人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子进行调查。结果不仅证明了我的分析是正确的，还发现多数学生在买东西时付几种不同面值的人民币比较难。

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想去学。其次教师的驾驶课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

认识人民币计算教学反思篇五

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的价值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民

币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

认识人民币计算教学反思篇六

1. 由于学生在生活中经常见到人民币，有的时候还使用人民币，因此我通过谈话式教学法在激发学生的已有经验同时进入今天的学习内容。这样既吸引学生的学习兴趣又可以搞笑的完成教学目标。
2. 在讲述人民币的特征时，孩子由于自身发展规律限制讲述的不够全面，此时我在学生讲述的时候及时给与补充，让孩子有清晰的了解。
3. 在讲述进率问题的时候，通过给孩子发红包这一小小游戏开展让学生在玩中学，印象深刻的记住人民币之间的进率是10，并让孩子在练习本上书写加深印象。
4. 在人民币分类时，我给出按照纸币和硬币的分类，让孩子思考按照单位来分类以此开发学生思维灵活性，明白数学学习的多样化。
5. 在做想想做做第3题的时候，解决怎样付1元2角这一开放性

问题，再次培养学生的思维灵活性，初步体验付款方式的多样性。

课上完之后第一感觉就是上的不好，总感觉缺少一点什么。经过周校长和隗老师以及学校的同事评课之后犹如醍醐灌顶，受益匪浅。第一点上课之前必须熟读教师用书，深入了解教学目标。(反思自己对教师用书的态度，好像找到了些许原因，明确了改进的方向)第二点必须体现出教学的过程，教和学是两个过程，在教学过程中要突出学生的学，确立学生的课堂主体性。第三点抛出一个问题一定要有作用，怎样才有作用呢?那就是抛出的问题能够引发学生的思考，对所学内容进行思考，只有学生思考了才能够更好地理解教学内容。第四点在解决问题时，要引导学生思考解决方法，为什么用这种方法?第五点组织学生学习活动，一定要在例题中进行探讨，不要在练习中探讨探究。直观引导教学，实物投影，让学生深刻明白数学来源于生活，并应用于生活。在教学过程中不能够太物质化，提倡学生精神境界的奖励。

通过这节课为我以后的教育教学敲了警钟，明确了自己的前进和努力的方向。

认识人民币计算教学反思篇七

本节课我从以下几个方面设计这节课的：

- 1、由于学生在生活中经常见到人民币，有的时候还使用人民币，因此我通过谈话式教学法在激发学生的已有经验同时进入今天的学习内容。这样既吸引学生的学习兴趣又可以搞笑的完成教学目标。
- 2、在讲述人民币的特征时，孩子由于自身发展规律限制讲述的不够全面，此时我在学生讲述的时候及时给与补充，让孩子有清晰的了解。

3、在讲述进率问题的时候，通过给孩子发红包这一小游戏开展让学生在玩中学，印象深刻的记住人民币之间的进率是10，并让孩子在练习本上书写加深印象。

4、在人民币分类时，我给出按照纸币和硬币的分类，让孩子思考按照单位来分类以此开发学生思维灵活性，明白数学学习的多样化。

5、在做想想做做第3题的时候，解决怎样付1元2角这一开放性问题，再次培养学生的思维灵活性，初步体验付款方式的多样性。

课上完之后第一感觉就是上的不好，总感觉缺少一点什么。经过周校长和隗老师以及学校的同事评课之后犹如醍醐灌顶，受益匪浅。第一点上课之前必须熟读教师用书，深入了解教学目标。（反思自己对教师用书的态度，好像找到了些许原因，明确了改进的方向）第二点必须体现出教学的过程，教和学是两个过程，在教学过程中要突出学生的学，确立学生的课堂主体性。第三点抛出一个问题一定要有作用，怎样才有作用呢？那就是抛出的问题能够引发学生的思考，对所学内容进行思考，只有学生思考了才能够更好地理解教学内容。第四点在解决问题时，要引导学生思考解决方法，为什么用这种方法？第五点组织学生学习活动，一定要在例题中进行探讨，不要在练习中探讨探究。直观引导教学，实物投影，让学生深刻明白数学来源于生活，并应用于生活。在教学过程中不能够太物质化，提倡学生精神境界的奖励。

通过这节课为我以后的教育教学敲了警钟，明确了自己的前进和努力的方向。

认识人民币计算教学反思篇八

本站后面为你推荐更多认识人民币教学反思！

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

1. 创设情境，激发学习兴趣

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的价值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

2. 尊重学生的主体作用，放手让学生自主探索，合作交流

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

3. 密切联系生活实际，使学生体会到生活中处处有数学

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。