

2023年春季传染病预防教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

春季传染病预防教学反思篇一

通过学习学生对传染病有了一个初步了解，并且也从心中建起了预防的意识，教学时学生非常认真，发言、交流积极。从一些大家熟悉的传染病入手，加深传染病对人类危害的认识，传染病不仅损害人们的健康，还会造成大批病人死亡，自然过渡到本节内容。通过多种开放式的教学活动，构建多维互动的课堂教学形式，努力体现学生的主体地位。在教学过程中，尽可能地提供来自于生活中的丰富的感性材料，让学生结合生活中的具体事例，借助丰富的图片来理解名词和概念，让每个学生自主参与课堂的活动，自主探索合作交流，在师生互动中让学生思考问题，获取知识，掌握学习的方法，培养学生的自主能力，全面完成了三维教学目标。

运用多媒体课件及实物投影仪，不仅使枯燥乏味的知识变得新颖、形象化，而且增强了学生的感性认识，有利于学生获取新知。

春季传染病预防教学反思篇二

本节课的内容较多，包括健康的概念、传染病的概念、传染病流行的三个基本环节、传染病的预防措施。怎样让学生在课堂上主动地获得这些知识，是摆在老师面前的一个课题。通过本节课的处理，效果较好。

从学生熟悉的生活出发，分析资料，获得相关的知识，再运用理论，解决实际问题，这种方法很受学生的欢迎。如传染病的预防，学生先回忆预防“非典”的方法，再从这些方法中归纳出控制传染病的措施，再运用这些措施讨论预防几种具体的传染病的方法。

课前调查，使学生在课堂上参与的积极性高，其内容也成为课堂上学习的知识的有源之水。

春季传染病预防教学反思篇三

《传染病及其预防》本节内容的学习，以分组的形式让学生自主学习，然后小组交流，交流之后，小组汇报交流情况。通过学生的回答归纳出：对于传染病的认识，学生只是浅显的认识，比如他们知道流感是传染病，却不知道蛔虫病也是传染病，于是依据他们已有的知识给他们拓展，小组最后能总结传染病是由病原体引起的，能够在人与人之间或人与动物之间传播的疾病。

在进行传染病的三个环节时，我运用理解“传染源、传播途径、易感人群”的概念；进一步理解、判断关于流感、肝炎的传染源、传播途径、易感人群。组织学生交流收集的“艾滋病”资料，引导学生分析艾滋病的传染源、传播途径、易感人群。同时依据学生的反馈及时点拨，引导学生分析对艾滋病病人的关爱，进一步激发学生的爱心，使学生的情感进一步得到升华。

本节课的'学习较好的是：学生在学习过程中以小组为单位进行讨论，促进学生之间的协作提高解决问题的能力，活跃课堂气氛。小组合作使知识得到了补充和提高，让学生明白了许多道理，尤其是在应对一些传染病的时候，不光只是恐慌，还应该具有一些常识，怎样去面对传染病，激起学生和老师之间的思维共鸣，达到了预期的教学效果。

春季传染病预防教学反思篇四

本节课的内容较多，包括健康的概念、传染病的概念、病原体的概念及分类、传染病流行的三个基本环节、传染病的预防措施。怎样让学生在课堂上主动地获得这些知识，我觉得自己对本节课的处理，效果较好，具体说就是依靠学生的本能，挖掘学生的潜能，充分利用学生的生活资源，让学生的生活内容也成为课堂上学习的知识的有源之水，使学生在课堂上参与的积极性提高，有效提高了课堂效率。具体做法如下：

一、从学生的生活出发，让学生回忆从小到大得过什么病，补充、填写课本的调查表，回想有无接种过疫苗，分析哪些是传染病，传染病有什么特点，是由什么引起的。从学生的实际出发引发讨论，最终明确传染病的概念和特点。

二、联系自身的经验，分析资料，获得相关的知识，再运用理论，解决实际问题，这种方法很受学生的欢迎。“传染病及其预防”一课，可用流感或甲肝、艾滋病等任意一种传染病为例来说明传染病流行的基本环节和预防的基本原则，因此选择的余地是很大的。

三、虽然设计上考虑了分层教学，对不同的学生提出了不同的题目和要求，但操作上没有充分放手；课末给学生集中练习应用技能的时间太少，以后要更精炼课堂环节设计。

春季传染病预防教学反思篇五

《传染病及其预防》这节课的内容比较多，如果处理不好的话，一节课是讲不完内容的。因此，在设计本节课时，我认真钻研课程标准和教材，精心设设计了这节课。在课堂教学中，我在一节课内顺利地完成了教学目标，而且教学效果显著。

我认为本节课亮点有以下几点：

1、以一段有关非典视频导入新课，学生看得真确，听得明白，在回答问题时，很快引出传染病这个话题。

2、在学习传染病流行的环节时，我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧，激起了学生探讨问题的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生处于学习主体地位，在集体学习中展露了自己的才华，通过对情景剧和相关图片的分析，学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。

3、利用多媒体教学，向学生展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际，从理性上掌握了预防传染病的知识。

4、利用艾滋病这个典型范例，对学生进行了情感态度和价值观的教育。

这节课的不足之处是：

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多，这样在一定程度上影响学生学习的热情。