

吉林大学毕业毕业生就业质量报告 东南大学 发布届毕业生就业质量报告(模板5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

吉林大学毕业毕业生就业质量报告篇一

- 1、信息传输、软件和信息技术服务行业
 - 2、制造业
 - 3、电力、热力、燃气及水生产和供应行业
 - 4、建筑业
 - 5、公共管理、社会保障和社会组织
-
- 1、信息传输、软件和信息技术服务行业
 - 2、科学研究和技术服务业
 - 3、制造业
 - 4、电力、热力、燃气及水生产和供应行业
 - 5、金融业

- 1、教育
- 2、卫生和社会工作
- 3、科学研究和技术服务业
- 4、信息传输、软件和信息技术服务行业
- 5、电力、热力、燃气及水生产和供应行业

吉林大学毕业毕业生就业质量报告篇二

本次检测共有4个教学班参加，应检测47人，实际检测47人，及格率为84%，平均分为75.8分，优秀率24.2%；最高分95分，最低分34分。其中六年（1）班平均分为86.3分，及格率为95%，优秀率为11.4%，最高分92分，最低分51分。

二、命题的依据和特点

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

- 1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，以小学语文人教课标版第8册教材为主要材料，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。
- 2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。拼读书写占14%，组词占8%，教材内容的背诵积累、理解占24%，句段的写法考查占6%。理解图意谈体会占5%，阅读理解占23%；习作能力考查占20%，分别考查了重点词句的理解和掌握，看图作文，考查了学生对重点篇目的掌握情况以及积累情况。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较少，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、分析、概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。在试卷难易程度、新旧题型安排上，较易题和常见题型占75%，较难题占20%。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高作文水平。

三、主要成绩

本次检测正确率最高的8个小题如下：

一是“我是写词语的小能手”，正确率为91.7%。二是形近字组词，正确率为90.5%。三是课文内容填空或积累方面的“我写上联你来对下联”，正确率为93%。四是句子训练营，正确率为95.4%。这些数据说明教师在日常教学中具有如下优点：

1、基础知识教学比较扎实。主要体现在四个“注重”上：一是注重生字生词的正确书写和辨析。二是注重词语造句、扩句、修改病句等句式训练。三是注重背诵积累方面的训练。

2、学生的习作基本上实现了从段到篇的过渡。这次检测作文平均得分为12分，从整体看，学生的作文选材内容比较丰富、表达的重点比较突出、写作层次比较清晰，一部分学生的作文不但想象合理，而且写出了“胜是亲人”这个中心，体现了我们的作文教学在引导学生关注生活、勤于思考、善于想象、读写结合等方面进行了积极探索与实践。

四、主要问题

1、在对语文教材的认识、把握、依托和利用上有偏位现象。如：“2、从文中找出下列词语的反义词”多数学生都抛开了

短文写反义词，错误率高达63.8%。认真分析这次检测错误率高的几道题，发现有四个问题值得我们重视与研究：一是教师由于“小视”教材，导致教材成为学生的夹生饭。二是忽视了教材的能力生成点和能力形成过程的载体作用，导致学生形成的能力处在浅层次；三是教师主导和学生主体的失衡，导致学生不能独立分析、解决语文问题。四是人文性和工具性的失衡，不少课堂情感产生了，但相应的语文能力训练却丢失了。

2、日常语文教学还存在一些薄弱环节，主要体现在三个方面：一是基础知识教学没有得到重视。如检测试卷要求学生写出两篇短文选自那一篇课文，大部分学生在写“蟋蟀”“住”“城”这几个字词时出错。二是作文教学还没有得到足够重视。从这次检测作文情况看，还存在不少问题，一些班级整体在看图能力、理解能力和想象能力方面还存在明显缺陷。三是部分老师对教材的重点课文没有带领学生细心的品味和咀嚼，导致“夹生饭”。

五、教学建议

1、在教学过程中继续加强基础知识教学，同时强化阅读能力的培养。在语文教学中要重视三个目标同步发展：

(1)、长期性目标重在习惯培养。如在词句的理解与运用、文章的朗读与背诵、工具书的运用等认知目标 and 能力目标方面，教师要在学生的学习习惯培养上下功夫。如写字教学，教师既要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，又要对易读错的字、容易写错的字、难写的字给予必要的指导。

(2)、能力性目标重在方法培养。针对教材中新增加的训练点，如把课文分成几部分、概括主要内容、结合生活实际理解重点句等，教师要为学生的能力形成搭设台阶，做到抓反复、反复抓，抓过程，抓提升，使学生在语言实践活动中，逐步提高与形成阅读能力。

2、进一步明确教材在教学中的地位。一切问题的产生，源于教师对课程标准和教材的理解。目前，不少教师拿到教材后感到语言文字训练没有抓手，因而容易出现一些误区，如课堂教学经常会出现你说我说、你读我读、你想我想等低价值教学活动，而针对教材中非常有价值的语言文字训练点则少挖掘。为此，我们要加强教材中的训练点研究，制定具有可行性、可测性、系列化、系统化的教学目标，教学策略和评价措施，逐步实现写路、学路、教路和考路的和谐统一。

3、坚持读写结合的教学目标，提高学生的写作能力。在我们语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。读书破万卷，下笔如有神，从本质上说，“破”字指的是把书的感情、内容、结构、语言和写法等读通读懂了。教师应该积极从课文中挖掘连句成段法、生活观察法等写法，鼓励学生勤动笔。另外，我们还要进一步加大作文课堂教学研讨，促进读与写的和谐发展。

吉林大学毕业毕业生就业质量报告篇三

质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。近年来，我校深入贯彻xx市教育局[]xx市教师进修学校工作思路，进一步强化教育教学管理，以质量求发展，以质量求生存。经过全体小学师生的共同努力，取得了一定的成绩。

一、答卷情况

本学期末，在xx市教师进修学校统一安排下，我们对我镇小学一至五年教育教学质量进行了抽测、分析工作，下面就根据抽测情况，对我校小学教学质量作如下分析：

1、从成绩统计表分析来看，由于我镇重视非统考学科的教学，除语文、数学学科的成绩相对稳定外，英语、综合（科学、品德与社会）学科大多数学生的基础也还比较扎实。语文学

科学生的成绩都比较理想，优秀率、及格率都较高，数学学科随着年级的升高有所下降。可见，教师群体的整体教学还是比较认真的，在平时的教学中比较特别注重学生的基础知识的教学和训练。

2、从各年级教师试卷分析的情况看，各年级学生对基础知识掌握的非常好。除个别题目比较灵活，得分相对稍低外，其他各项都掌握得较好。各年级大多数学生在图形操作、统计分析上都表现得很好，这说明教师在注重学生基础知识的同时，也重视了学生的观察能力、动手操作能力和空间思维能力的培养。

二、存在的问题

虽然各年级、各学科的成绩大部分稳定外，也有的年级或学科成绩有所下降，试卷分析中反映的问题还很多：

（一）语文

1、还有个别学生基础知识不过关。如学过的汉字不会书写，或写错别字等。

2、部分学生书写不够规范，不认真。

3、能力题，个别学生掌握不好。如五年级扩句或仿句不按要求去做。关联词掌握不好，从给出的关联词中选择还可以，随便给个句子填上合适的关联词填得五花八门。

4、学生对阅读分析的得分率还是相对稍差，究其原因：一是平时训练得材料少；二是学生没有养成良好的阅读习惯，没有读懂文章就开始回答问题。联系上下文理解词语意思，稍有难度的，如四年级阅读中的“饥荒”、“光景”，学生都不理解。

5、个别学生写作能力有待提高。具体表现在：语言空洞，词汇量小、不生动，叙述不流畅。达不到规定的字数，有错别字、病句等。

（二）数学

1、学生分析问题的能力还不是很好，部分学生没有养成良好的数学学习习惯，学生良好的数学思维品质还没有逐步形成，不认真审题，个别学生甚至落题。

2、学生的实践操作能力需加强，如：四、五年级制作统计图，个别学生计算不认真，不写名称；在平面图上辨别方向标出场所，不够精确，总有误差。3、部分学生学知识死，不会变通，分析解决应用问题的能力低。

3、很多学生在解题过程中计算能力不强，准确率不高，尤其是计算题。

4、部分学生答题速度慢，不能在规定的时间内完成试题。

（三）英语

1、记忆性知识掌握不牢。本次检测关于单词拼写题、语言规则题、各种英语小疑点等需要背会的知识，学生的完成情况不理想。

2、学生对语篇的理解能力比较差。此次检测，四、五年级各有一篇阅读文章，四年级连词成句，每个年级的情景会话，都需要学生能通过上下文来猜测词义大体看懂全文，学生根据语篇获取信息的能力，分析、归纳、整理能力都很差。

3、学生写作能力不强。本次检测，有二成学生写不出成形的文章，还有部分学生写的文章单词、语法错误太多，看不出写的是什么意思。

5、两级分化现象突出。一是同班学生之间的，另一方面是班级之间的。

（四）综合学科

我镇基本能开齐学科，开足课时，尤其是中心校，平时教学抓得紧，落得实。但由于学生、家长普遍觉得学好数学、语文、英语就可以了，对其它学科不太感兴趣，加上学生也是边学边忘，课后学生又不愿及时主动地去复习巩固，课本知识掌握得还可以，再加上条件限制，学生对于课外知识了解得不多。

三、分析教学现状及主要原因

造成这种情况的原因很多，有直接原因，也有间接原因，概括一下主要有以下几个方面：

（一）教学行为影响教学成绩的提高

1、教学理念没有及时更新。有些教师角色转化不到位，教学方式没有发生实际性的变化，许多教师仍然把重心放在教上，是课堂的主宰，学生围着教师转，被动学习。有人来听课是一种教法，真正上起课来是另一种教法。

2、课标理解不透，教材挖掘不深，教法研究不足，学法指导不够。新课标教材，其编排意图，内容安排都具有很大的伸缩空间，为教师进行课堂教学实践活动提供了充分的空间，探究的自由。课堂教学过程中就例题讲。

吉林大学毕业毕业生就业质量报告篇四

云南大学旅游文化学院自建院以来认真贯彻落实党中央、国务院、教育部和云南省委、省政府、省教育厅等上级部门的相关文件精神，将毕业生就业工作纳入学校人才培养的系统

工程中□20xx年学院充分学习和贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，学院在就业工作中深化改革，秉承创新发展、协调发展、共享发展的理念，为毕业生提供就业创业平台。将“毕业生全面就业和高质量就业”作为建设应用型人才培养大学的重要指标之一，把就业工作作为重点工作来抓。在历年的就业工作中学院各部门通力合作，千方百计服务于毕业生就业工作，实现了就业率和就业质量稳中有升的良好局面。

20xx年学院坚持“一切以就业为导向，就业工作以人为本”的工作宗旨，按照“入口旺、中间棒、出口畅”的原则，以“安全稳定是基础，人才培养是中心，教学质量是生命，科学管理是关键，改革创新是动力，党建思想政治工作是保证”为理念，学院努力探索和建立适合国情、省情及学院实际的就业指导服务体系，形成“全员抓就业、全面抓就业、全程抓就业”的“三全”就业工作格局。

通过学院就业工作“一把手”工程，全院上下齐心协力□20xx届毕业生初次就业率达到89.3%，年终就业率达97.58%，超过学院去年同期就业水平，实现了目标责任制确定的初次就业目标和年终就业目标，使毕业生就业工作再上新的台阶。

吉林大学毕业生就业质量报告篇五

第一章就业基本情况

一毕业生规模和结构

（一）自然情况

（二）生源地分布

（三）各系毕业生数

（四）各专业毕业生数

二毕业生就业状况

（一）毕业生就业率

（二）毕业生升学率

三毕业生就业流向

（一）就业去向分布

（二）就业地域分布情况

第二章就业工作主要特点

一促进毕业生就业的政策措施

（一）坚持推行就业工作体系建设，继续全面落实“一把手”工程

（二）校企合作育人模式，提升学生就业能力

（三）积极进行就业技能培训，坚持开展主题服务活动

（四）努力强化市场导向作用，按需培养社会亟需人才

（五）加强就业工作理论研究，提升就业指导教师队伍素质

（六）努力搭建就业平台，及时发布就业信息

（七）积极做好宣传动员，配合兵役部门开展大学生应征入伍工作

（八）充分利用地缘优势，开展与俄罗斯高校就业工作交流

互访活动

（九）建立毕业生就业状况统计核查工作机制，落实毕业生初次就业统计核查工作

二就业指导服务情况

第三章就业相关分析

一毕业生就业特点

（一）专业相关度

（二）就业现状满意度

二毕业生满意度分析

（一）专业相关度

（二）就业现状满意度

三用人单位对毕业生的评价

（一）用人单位满意度

（二）整体表现评价

第四章就业对教育教学的反馈

一对学校的满意度与反馈

二对学生工作满意度与反馈

三对生活服务的满意度与反馈

四对教育教学满意度与反馈

第五章特色与优势

一推进中俄教育合作，培养区域发展适用人才

（一）融合中俄文化理念，创新人才培养模式

（二）引进优质教育资源，激发专业办学活力

（三）开展中俄科研协作，促进学科专业建设

（四）扩大师生交流规模，拓展师生国际视野

（五）合作建设孔子学院，推进中国文化传播

（六）开展文化体育交流，服务中俄人文合作

二开展顶岗实习支教，促进地方基础教育发展

第六章后记

学校概况

黑河学院坐落在国家首批沿边开放城市——黑河市，与素有“大学城”美誉的俄罗斯布拉戈维申斯克市隔江相望，是中俄边境线上我国境内第一所普通高等本科院校。学校创办于1958年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段。5月晋升为本科院校，4月纳入省属院校，获批为学士学位授予权单位，被确定为黑龙江省特色应用型本科高校培育单位。

人才为宗旨。“携手青春共享阳光——中俄国际青年大会”入选为俄罗斯100个青少年社会实践活动最佳方案之一。学校被誉为“中俄教育交流与合作的桥头堡和枢纽站”。，布师

大孔子学院被教育部评为“全球先进孔子学院”。

近年来，学校荣获“国家级语言文字规范化示范校”、“全国五·四红旗团委”、“省文明单位标兵”、“省三育人工作先进单位”、“省师德建设先进单位”、“省安全管理先进单位”和“省大学生征兵工作先进集体”等荣誉称号。