

一年级品德与生活学科教学计划 一年级 品德与生活教学计划(优秀5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级品德与生活学科教学计划篇一

xx班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班级集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

- 1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活 and 行动。
- 2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。
- 3、能注意到周围环境的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。
- 4、学会与季节变化想适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

1、生活性

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2、开放性

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3、活动性

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

1、健康、安全地生活——了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识地要求自己。

2、愉快、积极地生活——能体验到学习的乐趣和自主策划、自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪，对一年级的学习和生活充满信心和向往之情。

3、负责任、有爱心地生活——爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为一年级小学生的责任，并乐于去承担。

4、动脑筋、有创意地生活——对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活和活动。

一年级品德与生活学科教学计划篇二

本班共有学生50人，一年级的.小学生，刚刚踏进学校的.大门，他们充满好奇心，模仿能力很强，对于周围的事物能用自己的观点进行初步的认识。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，对教师充满崇拜。但大多数同学都是独生子女，在生活能力，以及人际交往能力方面可能会有一些缺陷。同时，本班大部分学生为外地生，生活环境的不同，使得每个学生都呈现截然不同的特点。因此，教师应根据不同学生的性格特征，在教学和生活中要注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯，打好人生最重要的基础。

本教材主要以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。同时具有生活性、开放性、活动性的特点，教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。本教材主要以单元的形式展开，并重点突出以下特点：

1. 从儿童的生活实践出发，并关注儿童的兴趣

一年级的学生对事物的认识还较浅，对于事物的进一步认识还需要教师的指导。因此，贴近学生生活实践的教材，更能引发学生的学习欲望，同时，生动且富有特色的教学内容也更能在学习中发生潜移默化的作用。

2. 强化教材的生活指导职能

教材“以适应儿童的现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”为编写宗旨，围绕“如何发展儿童判断、选择、

适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意义，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

3. 让教师和学生走进教材，促进三者的和谐统一

本教材贴近生活，教师可以采用多种方式灵活利用，使其成为师生开展活动的指导，为教师、学生提供一个良好的交流平台。

本课程是以儿童的生活为基础，因此是培养儿童能够健康、安全地生活愉快积极地生活负责任，有爱心地生活动脑筋，有创意地生活。因此，教师应努力做到以下几点：

1. 关注学生的现实生活，养成积极的生活态度

2. 以自主探索性学习，构筑开放性教材系统

3. 以活动为载体，实现体悟式学习

1、联系学生实际，利用生动有趣的教学内容，吸引儿童主动地学习，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、净化学生的生活环境，努力创造适合儿童品德发展的学习氛围，并能运用教学活动和组织形式，注重学生各种能力的培养，如交际能力，表达能力等等，保护学生的好奇心、求知欲。

3、注重教材的创造性利用，不照搬课本，能根据学生的实际情况调整教学方案，并能及时地把社会中新的信息，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

周次

日期

教学内容

1

8.31□9.6

始业教育

2

9.7□9.13

1、拉拉手 交朋友

3

9.14□9.20

2、我们的校园

4

9.21□9.27

3、我也想当升旗手

5

9.28□10.4

4、小学生活开始啦 国庆放假

6

10.5□10.11

国庆放假 4、小学生活开始啦

7

10.12□10.18

5、上学路上

8

10.19□10.25

6、盼盼迟到了

.....
.....

一年级品德与生活学科教学计划篇三

坚持“以人为本”的教学理念，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革和提高学生整体素质为重点，引导儿童热爱生活，学习做人，使他们健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。

二、教材的特点

1、以学生的现实生活为基本线索设置主题。教材从学生的生活逻辑出发，选择与学生生活关系紧密、切实需要的内容，按照一定的时空顺序整合起来，引导他们综合地学习和思考。在立足于学生现实生活经验的同时，出适当关注他们对未来

生活的需求。

2、突出养成教育的要求。通过持为指导，帮助学生养成良好的行为习惯。同时重视生态道德教育和心理健康教育，为促使他们成长为德行良好人格健全的公民打下基础。

3、突出“活动性”和“做中学”的特点。通过创设活动情境，编写范例，设计思考问题，为学生创造更为广阔的自主学习和实践的空间。

4、突出图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。强调图文并茂，以图为主，采用儿童的语言和学生喜闻乐见的形式，增加教材的趣味性、可读性、启发性和指导性。

二、 学期目标

1、情感与态度：

爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命，热爱自然，热爱科学。自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯：

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为，遵守纪律。乐于参与有意义的活动。保护环境，爱惜资源。

3、知识与技能

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。初步了解自然、社会常识。了解有并祖国的初步知识。

4、过程与方法：

体验提出问题、探索问题的过程。尝试用不同的方法进行探究活动。

三、 主要措施和方法

1、在教学活动的每一个环节注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。让学生在轻松和谐的环境中学习。

2、儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积

累是一个连续的过程。因此，教学活动中注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

3、开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

4、创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社会中新的相信、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

5、以直接学习为主，并逐渐向间接学习过渡的多种学习方法相结合，引导学生的个性化学习。

6、重视学生良好品德行为的形成，对于点点滴滴进步时时给予关注。教给学生各种学习的方法，如课堂内各种形式的讨论，使学生有机会用多种方法表达自己的感受、想法。在成人指导下，进行多种渠道的资料调查。在授课过程中，让学生情景模拟与角色扮演。讲故事，用故事情节或主人翁的形象感染、教育他人。

五、 教学安排

周次 内容

- 第一、二周 《我背上了新书包》
- 第三周 《我们的校园》
- 第四周 《新朋友 新伙伴》
- 第五周 《校园铃声》
- 第六、七周 《平安回家》
- 第八周 《我们的国庆节》
- 第九周 《祖国妈妈在我心中》
- 第十一周 《和钟姐姐交朋友》
- 第十二周 《我很整洁》
- 第十三周 《我会好好地吃》
- 第十四、五周 《我自己会整理》
- 第十六周 《看我多精神》
- 第十七周 《新年好》
- 第十八周 《欢欢喜喜过春节》
- 第十九周 《我家大团圆》

一年级品德与生活学科教学计划篇四

一年级共有学生104人，其中男生54人，女50人。绝大多数学生活泼好动，好表现自己，爱听老师表扬。一学期的行为规范训练，学生已养成一些良好的习惯。课间能文明休息了，

能注意卫生，不乱扔纸屑，按时完成作业，上课时不守纪律、做小动作的人少了，知道要为集体争光，集体荣誉感非常强。由于是独生子女，许多小朋友在家里是小皇帝，待人接物都以自我为中心，他们有的虽然独立意识强，个性也很强，但自理能力很差；有的社会交往虽积极主动，却并不善于共处，缺少团结协作精神。今后，行为规范训练还需加强，反复抓，抓反复，使学生养成良好的学习习惯和行为习惯。

1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活和行动。

2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。

3、能注意到周围环境的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。

4、学会与季节变化相适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

本册教材内容以《全日制义务教育品德与生活课程标整》为依据，在与上册教材衔接的基础上，同样按照儿童生活的时间线索，即从新年新学期开始，经历春天、儿童节，一直到期末准备上二年级，迎接暑假生活的到来。五个单元都有各自的图标、主题，有表现主题活动的画面，还有贯穿全书的“小精灵”，提示活动要点。本册教材由五个单元活动组成，每个单元包含若干主题活动：

单元一《新学期，你好》主题一《寒假生活交流会》

主题二《春节知多少》

主题三《新的学期新的我》

单元二《春天来了》主题一《春天在哪里》

主题二《我们播种春天》

主题三《和春风一起玩》

主题四《春天的盛会》

单元三《欢乐总动员》主题一《“六一”大策划》

主题二《“六一”大行动》

主题三《开心“六一”》

单元四《我要上二年级了》主题一《我的这一年》

主题二《二年级生活怎么样》

单元五《暑假来了》主题一《怎样过暑假》

主题二《健康、安全要牢记》

附页《废旧物品用处大》废瓶、空罐、废纸、塑料泡沫、

废纸盒等的利用

1、以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2、课堂从教室扩展到家庭、社区及其儿童的其他生活空间；时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3、让儿童更多地是通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

第一单元新学期，你好6课时

第二单元春天来了7课时

第三单元欢乐总动员6课时

第四单元我要上二年级了4课时

第五单元暑假来了4课时

一年级品德与生活学科教学计划篇五

坚持“以人为本”的教学理念，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革和提高学生整体素质为重点，引导儿童热爱生活，学习做人，使他们健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。

1、教师方面

认真备好课，在教学过程中全面把握目标，改变过去偏重知识技能学习，忽视能力、情感、态度、价值观的培养；偏重追求结果，忽视过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者、合作者，其主要的任务不是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养学生的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼地学习，身心健康地成长。教师要充分利用教材中的活动范例，充分利用学校`家庭`社区的资源，活动形式不拘一格，形式服从于内容，因地制宜地选择各种不同的教学活动类型。

教师还应重视评价，对学生言行进行准确点评，要注重过程化，重视学生为活动所付出的努力的程度。评价应多样化，从主体上讲，可儿童自评、互评等方式和其他人员参与。评

价的角度要多样化，尺度也要多样化。

2、学生方面

重视学生良好品德行为的形成，对于点点滴滴进步时时给予关注。教给学生各种学习的方法，如课堂内各种形式的讨论，使学生有机会用多种方法表达自己的感受、想法。在成人指导下，进行多种渠道的资料调查。在授课过程中，让学生情景模拟与角色扮演。讲故事，用故事情节或主人翁的形象感染、教育他人。

本册教材根据《义务教育品德与生活课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约32课时，每周上两课时。

第一单元第1—4主题

第二单元第1—4主题

第三单元第1—4主题

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。

4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。