

2023年大班认识正方体长方体教学反思与评价 长方体和正方体的认识教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班认识正方体长方体教学反思与评价篇一

我在教学《长方体和正方体的认识》时注重以下几点：

1. 关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中那些物体的形状是长方体或正方体，关于长方体和正方体了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。
2. 给学生更多的时间和空间动手操作，让学生通过看一看，数一数，摸一摸，认识长方体和正方体的特征在探究长方体特征时，我先和学生认识面，棱，顶点，然后把学生分成四人一组，应用长方体实物在小组里通过看一看，量一量，比一比，发现长方体面，棱，顶点的特征。
3. 新增了有两个面是正方体的特殊长方体。
4. 应用网页制作做了课件，让学生目睹了图文并茂在课堂中的作用。
5. 在练习中注重培养学生解决问题的能力。由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，没有让学生自己再数一数，摸一摸，虽然每个面都设计到了，但是教学还不够扎实，有些学生还不能全部理解，这在以后的教学中还须改进。

大班认识正方体长方体教学反思与评价篇二

《长方体和正方体的认识》一课小学生在以往的学习中已经有了长方形、正方形的特点与面积知识为储备。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，课堂上如何引导学生主动认识长方体和正方体的特征是本节课教学的难点。

课堂上，我遵循了学生的认识规律而设计教案，按照“认识长方体、正方体概念—发现长方体是有哪几部分组成的一合作研究长方体特征——组内强化正方体特征—共同研究正方体特征—总结二者关系——运用”的层次来安排的，使学生的理解一步步加深。

本节课的课前准备较好，学具、教具非常丰富，提供多种学具给所有的学生充分操作实践的机会，让他们都能通过亲手摸一摸、数一数、量一量来认识发现长方体的特征。如果让学生通过各种感官去认识长方体，那么他们将对学习的新知印象更加深刻。

不足之处是建立长方体的概念的时候，进度有点缓慢，教师还应在该站出来的时候站出来，适时、智慧的引导。没能做相关练习方面，下节课还需多准备一些有层次的、有针对性的的习题。这样，才能帮助学生进一步加深对几何形体的认识，牢牢掌握长方体和正方体的特征，发展空间观念，也为后面学习表面积的计算打下基础。

大班认识正方体长方体教学反思与评价篇三

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，结合本节课的特点，联系本班学生的实际情况，我在教学过程中做了如下尝试：

一、创设情境，激发兴趣上课初，运用多媒体课件为学生创设他们熟悉的建筑物，因为客观世界中存在着各种各样实物，其中不少形体是长方体的。本课的第一个活动就是让学生举出生活中形体是长方体的实物，通过活动感受认识长方体。

二、以模型为依托，研究长方体的特征，发展逻辑思维，运用类比的方法得出正方体的特征。教学时，学生随着老师的指点，仔细观察模型，先感受一下面、棱和顶点。接着放手让学生以小组合作的方式自主进行探究，用手数面、棱、顶点，观察什么是相对的面，什么是相对的棱，每个面都是什么形状等等。这些分析如果没有模型作依托，是很难完成的。在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，必须根据一定的顺序才能做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，面积分别相等；还有四条水平的棱，四条竖直的棱，四条侧面方向的棱也分别相等，即相对的棱相等。最后用同样的方法研究出正方体的特征以及比较长方体与正方体的异同，从而找出长方体和正方体的关系。

三、制作长方体和正方体框架

通过制作，一方面是把经过分析的诸元素综合为整体，使想象中的长方体（正方体）凸现为看得见、摸得着的模型，从而引申出长方体的长、宽、高，以及正方体的棱长。另一面又训练了学生动手操作的技能。不足之处还有很多，时间紧，前面用时太长，后面太紧促，到知识闯关的时候学生都分心了，主要快下课了，我也没有维持课堂听讲秩序，在练习的时候效果不太好，没能检验出谁是真的会，谁还不太会，有好几道题都是让学生一起回答的。

大班认识正方体长方体教学反思与评价篇四

给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的

角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

教学体积计算的时候，刚告诉学生要探索长方体的体积和正方体的体积计算公式，就有同学说道：“长方体的体积=长×宽×高，正方体的`体积=棱长×棱长×棱长”。显然有些学生通过自学已经知道了计算公式，但当我请学生说说为什么要这样算，这些同学傻眼了，显然他们只知其然但不知其所以然。这时引导学生用体积单位摆出的长方体，通过填写长、宽、高、正方体的个数和体积的个数，重而探索出长方体的体积和它的长、宽、高的关系。

在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

大班认识正方体长方体教学反思与评价篇五

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。

在教学本课时，我针对几何知识教学的特点以及小学生以形象思维为主，空间观念薄弱的特点，本课多次让学生动手操作实践，让学生在看一看、量一量、摸一摸等实际操作中不断积累空间观念，并运用多媒体课件辅导教学。在认识长方体特征的基础上，利用学习迁移，自主讨论正方体的特征，再比较长方体与正方体之间的异同。明确它们的内在联系，最后用学到的新知解决一些实际问题。通过一系列有序活动培养学生动口、动手、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。然后通过实物让学生观察。

1) 让学生找生活中的长方体（正方体）实物，认识面、棱、顶点。首先：用手摸面，是按什么顺序的，摸到了多少个面。然后再摸相邻的两个面相交的那一条边。师生一块感受摸到的感觉。形成棱的概念。并数一数一共有多少条棱？再通过摸三条相邻的棱相交的那一点，形成顶点的概念，接着数出顶点的个数。

2) 探究面、棱的位置及大小关系。首先教师指出长方体框架中任意一条棱，请学生指出与其相等的另外几条棱，然后说出这几条棱的位置关系。这一环节重点认识相对的位置关系。然后验证相对的棱是否相等。进一步推导相对面的大小关系。

问题：相对的棱有几条？他们是否相等？

你发现相对的面大小有什么关系并说明理由？

再出示探究要求，使小组合作达到分工有序，目的明确，力争做到人人参与。

本活动设计利用学生探究到的数据进行进一步推理，归纳，

从而培养学生的类推能力。在

总结

长方体特征后，教师直接指出相交于一点的三条棱的长度叫做长方体的长、宽、高。然后说出自己手中的长方体的长宽高各是多少。

3) 认识正方体特征。

1) 展示动画图像：

第一步：长方体中的长边缩短，使长、宽、高相等；

第二步：长方体中的短边伸长，使长、宽、高相等。

看一看新得到的长方体与原来长方体比较有什么变化？请同学取出自己准备的正方体，（也叫立方体）观察，对照长方体的特征来研究正方体的特征。学生讨论、归纳后，教师板书：
正方体：

面：6个完全相同的正方形。

棱：12条棱长度都相等。

顶：8个。

4) 在练习中掌握和拓展知识