

最新幼儿园数学教案顺数和倒数(通用9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园数学教案顺数和倒数篇一

- 1、初步了解指纹的基本特征及作用。
- 2、通过观察和比较，对人们的指纹现象发生兴趣，体验发现的快乐。

了解指纹的基本特征。

能认真仔细运用观察、比较的方法，发现指纹的秘密。

ppt□操作纸、印泥、湿巾。

一、指纹画导入

（设计意图：通过参观指纹画展的方式，吸引幼儿的注意力，让幼儿将注意集中在指纹上，开始整节活动的线索。）

- 2、关键提问：指纹长在哪里？每个手指都有吗？

小结：指纹长在每根手指第一个关节，手指头这里。

二、幼儿操作，观察指纹

（设计意图：通过分层观察、比较自己与他人的指纹，了解

指纹具有不同类型及个体唯一性这一特征，并养成仔细观察的好习惯。)

过渡语：老师带来了一盒神奇的指纹印泥，能把你的指纹清晰地显示出来，今天，我们一起来找一找手指上指纹的秘密。

怎么用呢？手指头按在印泥上从左到中间到右按均匀，然后在一个地方按下，停一会不要动，你的指纹就显示出来了。

每组都有一朵四瓣花，请朋友们一人在花朵上按上一个手指的指纹。（要求：每组商量好一组人都要按同一个手指。）快快行动起来去发现指纹的秘密吧，如果看不清可以用放大镜。

关键提问：你发现你的指纹是什么样子的？像什么？

小结：原来，每个指头都有指纹，指纹有不一样的形状。有的指纹圆圆的一圈圈像个小漩涡。有的指纹像月亮，弯弯的半圆的。有的……（提醒幼儿擦手）

请看看同桌小朋友的指纹，你们的指纹一模一样吗？

你的指纹和伙伴的有什么不一样的地方？

- (1) 拇指为例：两个不同，两个相同比较细节。
- (2) 父母：虽然我们是爸爸妈妈生的，也是不同的。
- (3) 兄妹：虽然是一家人，但是也是不同的。

小结：世界上每个人的指纹都是不一样的，指纹是每个人的特征之一。

三、游戏：指纹对与错

（设计意图：通过游戏指纹对与错，使幼儿参与到互动活动中，巩固他们对于指纹作用的一些知识，让他们在游戏中体验发现的快乐。）

1、过渡语：我们来做个游戏吧，游戏的名字叫指纹对与错。

2、介绍游戏规则：每组有一块对与错的小手板，一会儿老师这里有几个关于指纹的问题，请你们每组听到问题后商量一下对还是错，然后派一个代表举起小手板。

3、游戏：指纹对与错。

关键提问：

1、爸爸、妈妈的指纹和我们的指纹是一样的？（错）

2、双胞胎的指纹是一样的？（错）

3、刚生下来的小宝宝是没有指纹的？（错）

4、人们常常按下自己的指纹代替自己的名字？（真）

5、指纹可以使手指紧紧握住东西不易滑掉？（真）

6、根据指纹医生可以知道你得了什么病？（真）

四、指纹的作用

（设计意图：通过黑猫警长破案的故事引出指纹能破案的用途，并让孩子在讲讲说说中了解指纹的其他作用，开阔他们的眼界，增加他们的生活经验。）

1、过渡语：就在刚刚，我听到了一个消息。黑猫警长接到了一个报案，我们一起来看看是怎么回事。（播放ppt□

2、黑猫警长怎么知道小偷就是一只耳？

小结：世界上没有一模一样的指纹，黑猫警长就是根据一只耳的指纹破了案。

3、关键提问：指纹除了对破案有帮助，还有什么用处？

(1) 指纹锁

(2) 指纹银行

(3) 指纹考勤机

(4) 指纹手机

小结：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些指纹高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加安全。

五、结束活动

（设计意图：通过指纹添画来结束活动，活动首尾呼应，并有一定延伸。为接下来指纹画的艺术活动做好铺垫。）

不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出的美丽图画，你们想不想也来试一试？下次，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来开一个大四班的“指纹画展”。

幼儿园数学教案顺数和倒数篇二

1. 能够在实践中探索出摘葫芦的方法

2. 体验与同伴一起摘葫芦的快乐，感受成功的喜悦

活动重点：能大胆尝试使用不同方法摘葫芦。

活动难点：遇到问题能够找到解决的办法。

经验准备：活动前幼儿做过摘葫芦的计划。

物质准备：相机、幼儿搜集的各种采摘葫芦的工具、剪刀、安全刀、梯子、平衡木、垫子、篮子等。

一、导入活动

1. 发出摘葫芦的提议

2. 请幼儿说说想用什么方法摘葫芦。

教师：孩子们，我们观察过幼儿园的葫芦，葫芦长大了小朋友们都想把它摘下来。我们也一起讨论了摘葫芦的方法，有的小朋友说可以用剪子，可以用刀，还有的小朋友说我不用工具也可以摘葫芦，到底哪一种工具最好用呢？哪一种方法能把葫芦摘下来呢？咱们一起到院子里去试一试就知道啦！

二、了解摘葫芦时的安全

1. 请幼儿说一说摘葫芦时应该注意的安全。

2. 教师帮助幼儿梳理安全提示：在摘葫芦时要小心，不乱跑，使用工具时更要小心，千万不能弄伤自己或其他小朋友。

三、幼儿尝试摘葫芦

1. 观看曹爷爷摘葫芦示范，掌握正确摘葫芦的方。

重点引导幼儿仔细观察周爷爷如何摘葫芦，才把葫芦的“龙头”留住

2. 幼儿自愿分组进行采摘葫芦。

3. 幼儿根据自己制定的计划摘葫芦。（提示摘葫芦时要注意安全）

（1）够不到较高处的葫芦怎么办？

预设：幼儿自己踮脚、跳一跳、向下拉树枝等。

措施：引导幼儿寻找身边可以利用的工具。

（2）更高的葫芦够不到怎么办？

预设：搭一张桌子已经无法够到更高处的柿子了。

措施：引导幼儿想能帮助自己长得更高的方法。如在桌子上在搭一张桌子。

预设：搭桌子怎样才是安全的。

措施：引导幼儿想怎样是稳当的，在两个桌子上面在搭一张桌子（多注意提醒幼儿注意安全）

4. 幼儿收拾整理场地，把摘的葫芦放进篮子里，边数一数自己的组摘了多少个葫芦

四、分享环节

集体进行讨论观看照片，根据照片一起说一说什么工具摘葫芦最好用？你为什么摘大的葫芦？谁想出了登高摘葫芦的好方法等。

反思：

（一）亮点

教师能够以幼儿的兴趣为出发点开展活动，因此孩子们的`积

极性一直很高。活动前和孩子们一起讨论了摘葫芦要用的工具，教师对他们的想法给予肯定，对幼儿说出的不适合的工具时也没有否定，希望他们在活动中通过亲身体验从而发现工具的不适宜。活动过程中，教师相信幼儿一定行，于是鼓励幼儿用各种方法摘葫芦，幼儿在够不到较高的葫芦时，教师仍注重引导、鼓励、支持他们遇到困难和问题要动脑筋想办法，孩子们能够主动地找身边的工具，搬不动时还会主动请朋友们帮忙。活动结束后孩子们很自然的一起分享着摘葫芦中的趣事，整个过程中幼儿是那么自主、自信，获得了摘葫芦的成功与快乐。

（二）不足

在活动中个别孩子有乱跑的想法。

（三）改进措施

加强室外活动时的安全教育。

幼儿园数学教案顺数和倒数篇三

1. 幼儿尝试用各种办法取米，并能分析结果。
2. 在活动中幼儿能大胆地与同伴互相交流自己的操作过程，并能用合适的词语来描述。
3. 幼儿初步了解碾米工具的发展，体验科技进步对人们生活带来的好处。

活动准备：1. 各种工具：剪刀、石臼、石磨、石块等。

2. 一张大记录表。

3. 稻子若干。

4. 古代取米画面，碾米机碾米。

一、创设问题情境，引起幼儿兴趣。

二、幼儿猜想，提出自己的办法。

三、实验操作，尝试用各种工具取米。

老师给小朋友准备了几种工具，用它们能不能把米取出来呢？哪种工具取得又多又好？我们一起去试一试。（提醒幼儿不要浪费稻子）教师指导有些工具的使用。

四、幼儿共同交流。

1. 刚才你是用了什么工具取米的？你发现了什么？这个办法取的米怎么样？

2. 引导幼儿对工具质疑。（如用石臼取的米不干净，不易把米和稻壳分开。）五、观看录像，引导幼儿感受取米方法从古至今越来越先进的变化。

1. 古代的取米方式。

2. 现代的碾米机。

六、鼓励小朋友平时多观察，多动脑筋，长大后发明给人类带来方面的东西。

《纲要》中指出，科学并不遥远，就在我们的身边。本次活动取材孩子的日常生活，深受孩子的喜欢。首先通过自己猜一猜，说一说怎么把米取出来，激发了幼儿的探索愿望，他们说了很多的方法，对动词的掌握也很好，在操作验证的过程中，孩子们对各种工具更是充满了兴趣，最后了解你碾米的机器也是孩子感兴趣的。总之孩子们在普通的生活事件中发现了科学，收获了经验。

本次活动由于老师的观念、经验和准备的各种问题，在很多方面需要改进。第一，探索面太多，不利于孩子深入研究，可以把目标压缩，一次活动集中研究一个问题，比如这次就可以集中研究取米的方法，除了老师提供的工具之外，可以让幼儿观察身边的物体，探索可以利用的工具。第二，科学性不强，比如在探索不同工具的优劣的时候，太相信孩子的直觉，没有从科学的角度设计活动，不利于孩子严谨的科学态度的培养，可以让幼儿用不同的工具取同样量的米，从而得出结论。第三，教师对各环节活动实施太随意，比如多媒体的运用，对孩子的思维产生了干扰。

希望下次改进！

幼儿园数学教案顺数和倒数篇四

- 1、认识蜗牛，初步了解蜗牛的外形特征及生活习性。
- 2、萌发对事物的探究兴趣。

活动准备

- 1、蜗牛图片
- 2、放大镜等

活动过程

一、认识蜗牛

- 1、了解蜗牛的外形特征。

(1)蜗牛的身体是什么样的？

引导幼儿讨论。

教师小结：蜗牛的背上有壳，像小房子，它的壳是一圈一圈的。

(2) 蜗牛的头上有什么？

让幼儿知道，蜗牛的头上有两根细细的脚，叫触角。

(3) 蜗牛的眼睛长在哪里呢？

告诉幼儿蜗牛的眼睛就长在触角上。

(4) 蜗牛是怎样走路的呢？它有脚吗？

2、让幼儿自由讨论：蜗牛有没有脚

教师讲解，蜗牛有脚的，你知道为什么看不到蜗牛的脚吗？

二、观察蜗牛的脚

教师：蜗牛到底有没有脚，让我们一起去找找，仔细地看一下。

通过观察，幼儿发现蜗牛真的有脚，而且是一只脚，就像鞋底一样。

三、了解蜗牛的生活习性

1、蜗牛爬行。

你们知道蜗牛走过的地方会留下什么？

教师：你们看，小蜗牛在爬的时候身体在蠕动，它的腹部就会分泌出这种白色的粘液，

看上去就像白线一样。

原来蜗牛是靠身体蠕动来爬行的，它分泌这种白色的粘液，是为了让身体更润滑，

这样在爬行的时候就不会擦伤皮肤了，而且前进的更快。

2、交流蜗牛的生活习性

(1) 在什么季节我们可以看到蜗牛？

(2) 最近你看到过蜗牛吗？为什么？

交流后让幼儿知道，蜗牛不但要冬眠，还要夏眠。

四、探索知识

螺蛳，跟蜗牛相比，有什么相同或不同的地方？

幼儿园数学教案顺数和倒数篇五

一、案例背景：

《纲要》明确指出：“幼儿园教育任务应是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，为入小学打好基础。”“幼小衔接”问题广泛涉及到家庭、幼儿园、小学等教育机构，并直接关系到儿童的健康成长，所以“幼儿园与小学的衔接工作”这一课题对大班幼儿及家长有重大现实意义。

二、案例描述：

孩子从幼儿园进入小学，是人生的一大转折，孩子从幼儿园做小朋友，变为小学的小学生，角色变了，要求变了，家长的期望值也变了，孩子就会有诸多的不适应，为此，我们对培养幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性等教研内容进行了研讨。

在大班年段的组织下，我们开展了各种形式的研讨活动：对大班幼儿的摸底调查、测验、经验总结、教师资料整理和认知辩论。

研讨前的准备，分两组进行，一组教师做好对孩子现有能力的摸底工作，另一组教师对幼儿园与小学两类教育机构进行比较分析，最后综合结果如下：

1、学习时间不一样

幼儿园每天上午有1.5小时左右的集体教学时间，其它全是游戏，劳动，生活时间，小学每天有4~5小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。

2、生活制度不一样

幼儿园强调一日活动的五交替，所以，活动动静、强弱得当，适合孩子的特点。小学只有体育课，音乐课，活动课等才能让孩子动起来，孩子就会坐不住。

3、幼儿园是以游戏为主要教学形式的活动，强调孩子的动手操作，在做做、玩玩中积累经验，增长知识，而小学有严格的大纲，教师要按教育计划严格实施，所以，以听为主，孩子就会觉得小学不如幼儿园，没有玩具，没有游戏，不好玩。

4、睡眠时间不一样

幼儿园的孩子，白天可以园内午睡二个半小时，晚上基本上从8：30~7：00，每天有充足的睡眠时间。小学的孩子，有的因为借读，择校等种种原因，离学校比较远，中午无法午休，再加上上学时间早(7：30)，晚上有的孩子要做作业，睡得也较晚，所以，才入学的孩子常会无精打采，哈气连片。

5、师生关系不一样

6、家长对孩子的要求不一样

幼儿园的孩子，家长只要孩子吃饭、玩好，长得白白胖胖就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。

另外，幼儿园的孩子每天是空手入园，空手离园，无作业，无负担。而小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。

从以上两类教育机构的差异，可以看出，它给孩子在身心两个方面带来了诸多的不适应，使孩子感到陌生、恐惧，学习积极性不高。

此外，大班教师对幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识进行了摸底、测验，在全体教师的激烈辩论和共同商榷下，认为：

1、注重幼儿自理能力的培养

(1) 培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

(2) 培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 学会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。

2、培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。

(3)通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

3、重视幼儿情商发展

(1)在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。

(2)建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。

(3)鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意

4、注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

(1)激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。

(2)培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。

(3)适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。

(4)教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。

(5)运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(6)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

最后，大家提出了家长们的积极配合，直接决定幼儿进步的速度，家长在其中起着举足轻重的作用，认为家长应做好以下准备：

首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，家长应该协助教师逐步培养幼儿良好的学习习惯。例如：每天回

家后应先认真完成老师布置的作业，第二天能将作业及时的交给老师。

其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

幼儿园幼小协同科学衔接活动总结

通过这次活动，我做如下总结：

1、教研的形式可多种多样、丰富多彩

以前，每次教研总是领导在上面讲，教师在下面做笔记，会议氛围总是死气沉沉，而且大家各抒己见的机会也比较少。这次教研我们采用了各种形式，特别是开展了一次辩论赛的形式，而且主持人不是领导而是一线教师，各组员事先查好资料，大家把自己的想法说得非常生动，整个气氛非常活跃。

2、孩子的各种能力要从“小”抓起

这里的“小”是指小班或托班的意思，孩子们的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性的培养，都应该从刚入园就开始了，不是读大班时才需培养，这样，教师教的轻松，孩子也不会一下子感觉到沉重的负担。

3、教师要提高自身的业务能力，熟悉小学低段教本

所谓自己有一桶才能给孩子一杯水，教师在领会实施幼儿园的教学目标的同时，也应该熟悉小学低段的教学情况，以便在教学中有明确目的。最好能向小学一年纪老师请教，共同商讨适合幼儿更好入小学的教学方法和教育形式。

4、要做好家长工作，争取与他们最好的配合要把孩子的学习

情况跟家长做如实的介绍，让家长知道自己孩子在班中的情况，必要时可以请他们来观摩我们的活动。当家长知道自己孩子的优缺点后，就会主动跟老师询问，比如：孩子动作慢该怎么协助幼儿园改正、怎样辅导孩子做10以内的加减、怎样让孩子学会更好的与人交往、孩子阅读能力的培养等等。还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同以及小学生的家长需要做那些工作。相信经过家园双方的努力，孩子肯定能得到最大限度的进步。

5、其实，做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。小学和幼儿园都要改革，在教育形式上还要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性。

幼儿园数学教案顺数和倒数篇六

大班幼儿已经积累了较丰富的模式经验，但由于他们的思维处于由具体形象向抽象概括发展的阶段，因此他们对于模式的认知大多局限于事物的外部特征，尚不能充分认识到模式之间存在的内在联系。比如，他们可能很难把“拍手跺脚拍手跺脚……”的动作模式与“红黄红黄红黄……”的颜色模式联系起来，他们可能还会认为“红黄红黄红黄……”与“绿蓝绿蓝绿蓝……”是两种完全不同的模式。

因此，基于大班幼儿已有的模式经验，我设计了“多变的模式”这一活动，借助“点图纸”这一简单的材料，引导幼儿在“识别—创造—转换”的过程中逐步尝试将视觉模式转换为动作模式，从而体验到模式可以有不同表现形式。本活动的难点在于引导幼儿发现具有不同外部特征的两个模式之间存在内在联系，即两组模式的符号虽然不一样，但是它们内在的规律是一样的。活动中，幼儿通过观察自己与他人创造的模式，渐渐体会到模式的内在规律，渐渐认识到模式的表现方式可以是多种多样的，既可以用符号表示，也可以用动作、声音等表示。因为这一学习内容对大班幼儿具有一定的挑战

性，可以有效激发幼儿探究、表现的积极性，促进幼儿逻辑思维能力的发展，所以也更能体现集体教学的价值。

1. 尝试用不同的方式创造和表现模式。

2. 感受动作模式游戏带来的乐趣。

点图纸(在长条白纸上画有很多间隔相同的圆点)、记号笔、卡片(画有手、脚、嘴巴等)、黑板。

一、识别点图纸上的模式

1. 在点图纸上画一种模式并请幼儿识别。

师：(教师出示点图纸)生活中，我们见过各种各样有规律的图案，今天我带来一张纸条，你们看看纸条上画的是什么?(用许多半圆和短线连接了一个个圆点。)

师：你们能发现我画的线条有怎样的规律吗?

(幼儿回答时可能会只将线条的名称连续读出来，比如“半圆、一横、半圆、一横……”。)

师(小结)：半圆形和短线一个隔着一个，有规律地不断重复。

2. 引导幼儿用动作表现模式。

师：你觉得半圆形和短线看上去像什么?

幼：半圆形像小山，短横线像小棒；像两种积木搭的桥……

(幼儿设计动作来表征点图纸上abab的符号模式。一开始，他们的动作姿势可能很接近符号本身的样子。比如，用一只手先弯成半圆形，再伸直，如此重复表现；将两手臂先弯曲举在头顶，再向两侧伸直，如此重复表现；将身体弯成拱形，

再趴在地上，如此重复表现。)

师(小结)：原来我们可以用动作来表示这样“一个隔着一个”的规律。

二、运用点图纸创造自己的模式

1. 请每个幼儿用点图纸创造一个新模式。

师：看，用这样有点点的纸条就能画出有规律的图样来。你想自己来画一画吗？我为每个人准备了一张纸条，请你先想出一个规律，然后将它们画出来，看看能不能画出和我不一样的规律来。

(每个幼儿拿一张点图纸创造模式：有的画的是一条向上的弯线和一条向下的弯线，有的画的是一个半圆形和一个三角形，有的画的是两个半圆形和一条直线，有的画的是两个半圆形和两条直线……)

2. 请幼儿将画好后的纸条呈现在黑板上供大家分享交流。

(1) 你设计的是什么样的规律？

(2) 你画的规律也是“一个隔着一个”，和我画的那个一样吗？

(3) 除了“一个隔着一个”的规律，还可以有什么不一样的规律？

3. 引导幼儿分享彼此创造的模式，并有意识地将内在规律相同的点图纸摆放到一起。

师(小结)：虽然这些符号看上去不一样，但它们都是“两个一组，一个隔着一个”排列的。

4. 引导幼儿挑选一个模式并用动作来表示。

(1) 能用动作来表示这个模式吗?可以怎么表示?

(2) 对于同样的模式, 可以用不同的动作来表示吗?谁来试试?

三、游戏: 按规律接龙

1. 介绍游戏规则。

师: 我们不仅可以用动作来表示图案的规律, 还可以用有规律的动作来玩有规律的接龙游戏。刚才你们有的是用手做动作的, 有的是用脚做动作的(边说边出示画有小手和小脚的卡片), 如果卡片上画的是一张嘴巴, 你们觉得可以怎么做?(用嘴巴发出声音, 比如“耶”“欧”等。)

师: 下面我来说明游戏规则: (1) 请一个小朋友上来抽三张卡片, 将它们排列起来贴到黑板上(即形成一个模式的基本单元), 并继续照着这个排列的模样放卡片, 至少重复放三组。(2) 大家一起商量可以用什么样的动作或声音来表现这个排列的规律, 比如“拍手、跺脚、喊‘耶’, 拍手、跺脚、喊‘耶’……”(3) 从座位的一边开始, 每个小朋友按这个排列的规律依次做一个动作或发一个声, 大家一起合作表现这个排列规律。

2. 引导幼儿玩动作模式游戏。

(1) 鼓励幼儿设计新的模式并用动作来表现, 如“拍手、拍手、跺脚, 拍手、拍手、跺脚……”。

摘自: 《幼儿教育》20xx.03

幼儿园数学教案顺数和倒数篇七

活动目标：

- 1、能辨别生活中几种不同的声音。
- 2、初步了解同一种物体，由于数量、材质的不同，发出的声音也是不同的。
- 3、在玩玩、摇摇瓶子过程中，体验探究声音的乐趣。

活动准备：

- 1、课件《好听的声音》。
- 2、图标：大鼓和小鼓。
- 3、小瓶人手一个，小盆每组一个，黄豆若干，软硬糖果若干。

活动过程：

一、辨别生活中的声音。

1、听声音：（以宝宝早晨的生活背景）笑声--鸡鸣--盥洗--汽车--问候（老师好）。引导幼儿说出笑声、动物的叫声、听水声进行猜想、说出马路上的汽车声等。

：师（1）宝宝们，今天有这么多的客人老师来我们教室做客，你们知道为什么？是来找耳朵最灵的宝宝，那我们来比一比，听一听，谁的耳朵最灵。

这是什么声音呀？你知道是谁的笑声吗？（你们猜对了，这是小宝宝夜里睡觉做梦发出来的笑声。）（图片宝宝）

（2）天亮了，听听看妈妈叫了哪个小动物去叫醒宝宝呢？

（大公鸡）（我们来看看是不是大公鸡）还有哪些动物是会叫的啊？（幼儿模仿）会叫的小动物还有很多很多，下次也请它们帮忙来叫醒小宝宝。

（3）宝宝被叫醒了，你们听听，现在小宝宝在干什么？（洗手图片）

（4）洗好手，吃好饭，宝宝准备坐车去上幼儿园啦，这个车子在马路上会发出什么样的声音呢？马路上除了这个声音之外还有什么也能发出声音？（摩托车，自行车）

2、小结：我们的身边有这么多好听的聲音，马路上也还有好多好多，真的非常好听。

二、把黄豆装进瓶子里，根据装豆子的数量区分声音的不同。

（1）到了幼儿园里，老师要和小朋友一起玩游戏啦，看看今天老师带来了什么好玩的呢？（出示空瓶子）

（2）听听这个瓶子有声音吗？（没有），那你有什么好办法能让瓶子发出声音呢？（幼儿尝试让瓶子发出声音的方法：碰碰手、碰碰椅子、放东西到瓶子里等。拍拍拍，瓶子有声音，碰碰碰，瓶子有声音）

（3）老师有一种办法和你们不一样，我摇摇瓶子就会有声音，（出示装有少量黄豆的瓶子摇一摇）问，你的瓶子也摇摇有声音吗？如果我们在瓶子里装点豆子，瓶子能发出声音吗？我们一起来试试看。

（4）现在我们的瓶子宝宝有都有声音了吗？老师想请小朋友们用自己的瓶子来学学这两样东西，看看，这是什么？（大鼓和小鼓）

（5）现在我们的瓶子宝宝就来学大鼓和小鼓的声音：

大鼓--我是一只大鼓，我的声音很大，咚咚咚咚咚。

小鼓--我是一只小鼓，我的声音很小，咚咚咚咚咚。

(6) 大鼓的声音很大，它是怎么发出来的呢？小鼓呢？（大鼓力气用的大，小鼓用的力气小）

小结：原来，大鼓要用大一点的力气，小鼓要用小一点的力气。

(7) 师：小朋友们看，老师这里有两个瓶子宝宝，一个瓶子里面装了很多的豆子，我们来听听看像大鼓的声音还是小鼓的声音。另外一个里面装了很多的豆子，我们也来听听看。

小结：原来豆子要多放些，但是不能放满，力气大一些就是大鼓的声音了。

幼儿园数学教案顺数和倒数篇八

1、了解面粉光滑、细、轻、白色、无味的基本特征。

2、知道食用面食的好处。

感知面粉的基本特征。

学习如何和面，了解面粉和水的比例调配。

面粉一袋、水、量杯、量勺、盆、盘子、筷子、面团一个、记录表、不同种类的面食图片

一、看一看、摸一摸、闻一闻、猜一猜，了解面粉特征

“盘子里盛放了一样神奇的东西，宝贝们看一看，它是什么颜色的？”（白色）

“小手摸一摸有什么感觉？”（光滑的）

“用手指来捻一捻，觉得怎么样？”（很细）

“吹一吹、看一看、它会怎么样？”（像粉一样，轻轻的飞起来） “鼻子闻一闻它有没有味道？”（没有）

小朋友们猜一猜，它是什么？（面粉）

教师小结：面粉的颜色是白色的、摸上去是光滑的、感觉又细又软的、吹一吹很轻，闻起来没有气味。

二、和面

1. 如何将面粉变成面团

出示事先准备好的面团，与面粉并列摆放，“小朋友们想一想，如何将面粉变成面团呢？”（将面粉与水融合到一起进行和面）

2. 和面方法及调配比例

尝试配比，教师：“看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友啦。”用量勺取3勺面粉放入盆中，使用量杯加入5ml水，用筷子进行搅拌（特别提示：和面时不能一次将水加足）看一看面粉是否能够和成面团。

再次加入1ml水，请小朋友们仔细观察面粉的变化。以此类推，逐一加入适量水，直到面粉变成面团。

3. 幼儿动手制作面团

依据上述教师示范的方法，幼儿自己动手，尝试和面，并将和面过程用记录表进行记录。

三、了解面食的好处

出示不同种类的面食图片，让小朋友们想一想，这些好吃的食物是用什么做出来的呢？（面粉）食用面食都有哪些好处？

（幼儿自主讲述）教师小结：1. 面食含有丰富的淀粉、蛋白质、粗纤维及钙、铁、磷等丰富的营养素。2. 面食含有能缓解分解的糖分，可以提供身体机能所需的热能，而且易消化。3. 面食有健脾养胃的作用。

四、倡导幼儿喜欢吃面食

《面点屋》小朋友们将自己和好的面团拿到面点屋，用面团制作面点并进行装饰。

幼儿对此次活动没有表现出极其浓厚的兴趣。

幼儿园数学教案顺数和倒数篇九

1. 了解蚕的外形特征、生活习性以及用途。
2. 运用已有的生活经验，进一步了解蚕的生长、变化过程。
3. 愿意养蚕和关心蚕宝宝，萌发对小动物的爱。

各个生长阶段的蚕宝宝图；蚕生长过程图片；班里饲养的蚕宝宝及其照片；人手一片桑叶。

一、谈话引出主题

最近我们班的自然角来了一些小客人，他们在我们的照顾下慢慢长了，你们知道是谁吗？（蚕宝宝）

蚕宝宝是什么样子的？蚕宝宝爱吃什么？

二、通过讨论、观察，了解蚕的生长变化过程

1. 提问并出示相应的图片，引导幼儿观察讨论。

(1) 蚕宝宝是由什么变成的?(蚕卵)蚕卵是什么样子的?(幼儿先说一说，再出示图片)

(2) 蚕卵怎么样能孵出蚕宝宝来?蚕卵孵出来的幼蚕像什么?叫什么?

师小结：春天来了，天气暖和了，我们可以用棉花把蚕卵包起来晒晒太阳就能孵出蚕宝宝来了。(迁移小蝌蚪的成长)幼蚕很小，像蚂蚁一样，它有一个有趣的名字叫蚁蚕。

(3) 蚕宝宝吃了很多桑叶，一天天地长，它又有哪些变化?又变成什么样子?(依次出示图片让幼儿了解蚕宝宝在各个阶段的特征)

2. 幼儿分批观察班里的蚕宝宝，等待的幼儿和小伙伴说一说蚕宝宝是怎么样慢慢变化的。

3. 出示蚕宝宝的一生循环图，助幼儿理顺蚕宝宝的生长过程。

师小结：蚕的一生要经过卵、幼虫、蛹和成虫四个阶段。刚孵出来的幼蚕，身体黑色很小，像蚂蚁，叫蚁蚕。蚁蚕吃了很多桑叶，慢慢地长，经过四次蜕皮，身体一次比一次变白、变。最后，蚕开始吐丝作茧，在茧里，蚕再蜕一次皮，变成蛹，由蛹变成蛾，然后咬破茧爬出来，蚕蛾灰白色，有翅膀，雌蛾产卵后不久就死去。

三、了解桑叶以及蚕的用途

1. 蚕宝宝喜欢吃什么?(桑叶)桑叶是什么样子的?(桑叶人手一片观察)

2. 饲养蚕有什么用？

蚕屎可做枕芯，有药用价值；蚕茧能抽丝纺织成丝绸，可做面料和服装

3. 师：蚕对我们的用处很，我们在饲养时，应注意些什么？

勤换桑叶，让蚕宝宝吃饱；蚕宝宝清理便便，注意卫生；蚕结茧时，不要移动等。

四、联系生活，情感迁移

1. 出示我们班养的蚕宝宝照片，激发幼儿去关爱蚕宝宝的意识。

2. 教师小结：希望我们小朋友能用今天学到的养蚕宝宝的方法去好好照顾我们班的蚕宝宝，每天去看看他们，喂喂他们，观察蚕宝宝是怎么长的。