

# 2023年综合性实践活动方案 综合实践活动方案(通用6篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 综合性实践活动方案篇一

### 《营养早餐》

高年级

十一二岁的孩子，逐渐步入青春期，正处长身体发育的阶段，养成良好的饮食习惯，对孩子的身体和学习有很大的帮助。本次活动的设计是让学生通过查找、调查、搜集、交流等方式了解什么是有营养的早餐，用早餐的最佳时间和一些简单营养早餐的制作方法，认识到吃早餐的重要性，能体谅家长的苦心，给大人介绍有营养的早餐，请大人示范做一次营养早餐，能为自己和家人制作一些简单而有营养的早餐。

每天早晨总能看到不少早来的学生带着早点在课堂里吃，有许多学生是在到学校的路上买的，有的带的是馒头，有的带的是面包，还有的是汉堡鸡柳等油炸食品。有的学生来晚了，开始早读就来不及吃早饭，只好放着不吃，接下来做操、晨会、上课，可能要到第一节下课才吃，这时都冷掉了。这样的早餐不仅没什么营养，而且还会严重影响孩子的身体健康，尤其是十一二岁的孩子，正处长身体的阶段，让学生来了什么是营养早餐，吃早餐的重要性，对孩子的身体和学习有很大的帮助。

一个半月（六课时）

（一）知识目标：

1. 学生了解什么是营养的早餐和用餐的最好时间；
2. 学会上网搜索相关的信息并对其进行处理；

（二）能力目标：

1. 学会一些简单营养早餐的制作方法；
2. 培养学生与他人合作交流的能力；
3. 提高学生综合实践的能力；

（三）情感目标：

1. 培养学生爱惜粮食的品德，从小养成良好的生活行为习惯；
2. 指导学生认识到营养用餐的重要性。
3. 能体谅家长的苦心，能主动的为家长分担些力所能及的家务。

教师：学生不同的早餐情况的照片制作的幻灯片。

学生：学生查找调查的资料，自己制作营养早餐的材料，给家里人制作的营养早餐的反馈（照片或家长的话等）

1. 引出研究课题（一课时）

谈话：同学们，老师想问你们一个简单的问题。今天，你早饭吃了吗？那你吃了什么？

[学生交流早餐情况。]

教师：老师还想问一下，你的早餐经常和今天一样吗？

教师：老师这有一些照片，是我们同学们的一些早餐情况，大家来看看。（照片中有学生各种不同的早餐类型，还有来不及吃的放在课桌里的……）

教师：看完之后，你有什么想法？你觉得作为当事人的我们能做些什么？引出实践主题——营养早餐。

教师：你想从哪些方面进行研究？制定研究计划。（（一课时））。

课后任务：向大人们询问了解什么样的早餐才是营养早餐。

2. 上网搜索查找信息：什么样的早餐才是营养早餐，吃早餐的重要性，了解一些方便制作的营养早餐以及制作材料和方法。（一课时）

4. 交流：交流自己观察到的一份营养早餐的制作方法和营养价值。评选出最佳早餐计划。（一课时）

5. 动手：利用双休日，为自己和家人做一份营养早餐，拍好照片或请家长写下食用后的感受，课上交流自己制作营养早餐的心得和感受。（一课时）

6. 动手：四人小组合作，在课堂上制作简单的营养早餐，并简要介绍，评选出最佳早餐和最佳制作者。（一课时）

## 综合性实践活动方案篇二

为提高学生的德育素质，增强学生的环保意识，加强对学生热爱家乡的教育。我校定于12月20开展“亲近自然走进农

家”综合实践活动。活动方案如下：

xx中学—冬瓜坪—双王庙—黄金桥—xx中学

野外拉练+环保行动+社会调查+影视教育+征文比赛

（一）野外拉练：以班为单位，每班分4—5个小组，每组由指定教师担任队长，负责组织和安全工作。

（二）环保行动项目：

每组准备小锄头、塑料袋等清污工具，清除公路及两侧垃圾。

（三）社会调查

每组分发若干份调查表，调查了解xx果农的生产、生活、经济等情况。

（四）影视教育

周四晚上组织全校学生观看励志影片。

（五）征文比赛

以此次活动为载体，举行一次征文比赛，分年级评出一、二、三等奖。

1、请各班于12月18日将分组名单上交团委。（注：每组学生人数控制在10人左右。）

2、全校师生活动期间注意安全、环保，不允许擅自外出活动。

3、学生在公路上行进要靠边，不得追逐打闹，横穿公路。

4、户外竞走是项团队合作的活动，各小组组长负责照顾好本

组组长，在活动中负责管理好组员行为。

5、请穿适合季节的运动类服装、运动鞋；女士请勿穿高跟鞋。不需带太多现金，请妥善保管好自己的贵重物品。

附：《野外拉练日程安排》

野外拉练日程安排

13：30全校师生操场集合，强调户外活动纪律和安全事项。

14：00准时出发。

14：00—17：00野外拉练+环保行动+社会调查

17：00—17：30返回学校，各小组清点人数，上报团委。

18：20—20：10影视教育

教师活动安排表

七年级一班□z

七年级二班□z

八年级一班□z

八年级二班□z

九年级一班□z

九年级二班□z

## 综合性实践活动方案篇三

为学生更大程度地接触大自然、感受生活的美好，也为了培养学生热爱祖国大好河山的情感，让学生在活动的过程中，发现美，感受美，进一步增强环境保护意识，争做一个文明的小市民。我校师生决定4月13日去合肥植物园参观。

4月13日

合肥植物园

一年级师生，约550多人。

负责人：王岚

一（1）束然张婷婷一（2）叶婷婷汪爱梅一（3）方义炳卢娟

一（4）郭云劳芮一（5）朱红许玉珍一（6）袁燕敏宇世蓉

一（7）郑海燕马勤一（8）乔利荣廖红玲

一（9）李丽李慧一（10）刘晓娟张宏强

后勤、联络员：王岚(兼)

25元/人（午餐自带）

08:30---09:00

从学校出发坐车到达植物园。

09:00---09:30

1、一日活动安全教育

2、强调活动纪律。

09:30---09:50

学生稍息片刻，组队。

09:50---11:20

学生进入园区进行参观。

11:20---11:30

学生上厕所、洗手准备午餐

11:30---12:00

学生午餐、休息

12:00---14:00

教师将学生组队进入其他园区，继续参观。

14:00---14:10

学生休息。

14:10---14:50

学生进行游戏活动

14:50---15:00

组织学生乘车回校

合肥师范附小一年级组

xx年4月1日

## 综合性实践活动方案篇四

这是一次整合了阅读、习作、口语交际等多项语言实践方式的综合性学习活动，目的在于进一步围绕第五单元学习内容的重点，拓展了解对中华历史有重大影响的人物，通过搜集、整理、展示名人资料等活动形式，提高学生获取信息、处理信息以及动脑、动手、动笔、动口的语文综合实践能力。课标对五年级学生提出的要求是初步了解查找资料、运用资料的方法；学习利用图书馆、网络等信息渠道获取资料。所以在活动过程中，学生可能出现会大量收集但不会合理选用资料的情况，此时教师要适时引导学生学会整理、汇总资料，并启发学生根据本组收集的名人资料，灵活选用独特的方式展示活动成果。

- 1、通过本次语文综合实践活动，引导学生学会利用图书馆、书店或互联网等途径搜集、整理资料的方法。
- 2、以本次活动展示为契机，提高学生搜集和处理信息的能力、书面表达和口头表达的能力。
- 3、围绕第五单元学习内容的主题，引导学生表达对名人的崇敬、赞颂之情，增强学生对名人的了解，陶冶他们的道德情操。

活动准备：

学生准备：以小组为单位汇总、整理所收集到的名人图片、音像等资料，以独特的呈现方式编排活动。

教师准备：制作课件、编写教案、指导学生整理资料。



## 一、揭示活动主题

师：开学初，老师请同学们以小组为单位收集名人的资料，并进行分类汇总、整理，相信你们每一个人的心目中都有自己的名人集，这节课，就让我们以“寻找名人的足迹”为主题进行活动展示，现在老师想了解一下在开展这项活动的过程中，你们是通过哪些途径去了解名人的？（学生各抒己见）

生：我是通过视频观看和上网查找了解了文学家的相关资料。

.....

## 二、明确活动要求

### 1、出示活动展示的具体要求。

向同学们介绍自己了解到的名人的情况，并展示搜集到的照片、音像等方面的资料，说一说你搜集这些资料的途径和方法，用自己喜欢的方式进行汇报。

### 2、学生自读，明确活动展示要求。

## 三、展示活动成果（以小组为单位，进行活动成果展示）

### 1、中华伟人

（1）中心发言人整体汇报所搜集到的中华伟人的资料及搜集资料的途径和本小组的展示方式。

（2）小组成员全员参与，汇报展示本组的活动成果。

（3）教师小结：针对学生的展示方式、汇报内容或伟人身上所具备的崇高精神品质等进行针对性地小结。

### 2、文学家

(1) 中心发言人简介本小组开学以来收集了哪些文学家的相关资料及收集资料的途径和展示活动成果的方式。

(2) 小组成员以独特的方式展示自己的活动成果，也可以带动全班学生参与到活动之中。

(3) 教师有针对性地小结。

### 3、家乡名人

(1) 中心发言人将开学以来搜集到的家乡名人的资料及收集途径向全班学生进行解说。

(2) 小组成员全员参与活动成果的展示。

(3) 教师有针对性地小结。

〔设计意图〕学生的活动成果非常丰富，展示方式也是各不相同，可以是文字资料介绍，可以是书法展示，可以是知识问答，也可以是朗诵等等，活动成果展示这一环节充分体现了学生是语文学习活动的主体，教师是参与者、引领者。当然，一定要引得及时，领得到位。注意评价、小结多元而具体。以本组独特的方式向大家介绍收集到的家乡名人的资料和搜集这些资料的主要途径及展示方式等。

### 四、畅谈活动收获

了解了这么多名人之后，能说说你的收获吗？（自由畅谈，教师对学生的收获给予肯定、激励与指导。）

### 五、总结活动实效

教师针对本次展示活动的方式、学生的表现及本次活动的实效性进行总结。

师:本次活动,各小组以不同的形式向我们展示了中华名人的风采,身为中国人的我们感到骄傲。

## 六、延伸活动足迹

- 1、制作一张名人书签卡,送给老师,同学或家长。
- 2、选读一本名人传记。

## 七、评选活动奖项

学生进行民主评议,推选出本次语文实践活动中涌现出的最佳创意奖、最佳合作奖、最佳表演奖的小组。

## 综合实践活动方案

【精品】综合实践活动方案范文六篇

有关综合实践活动方案范文合集九篇

综合实践活动方案范文锦集六篇

## 综合性实践活动方案篇五

### (1) 主题的价值与意义

客家传统节日文化是客家习俗的一个重要组成部分,也是悠久民族历史的跟,同时还是璀璨民族文化的核心。客家民族节日文化有着鲜明的特点和旺盛的生命力,是滋养我们中国人最初的天堂。在上学期“客家节日文化”主题研究活动开展之后,我们教师和学生都越发感到家乡传统节日所承载的文化、文明博大精深,学生对客家传统节日由“没意思,没什么认识,不如洋节日”到从心底里流露出对客家传统节日文化的喜爱和为自己的家乡拥有灿烂的文明而自豪。基于以

上认识和了解，我们老师和校领导决定本学期六年级的综合实践课题仍然走探究传统、感受历史的路子——《走进客家传统节日》由此产生。我们的目的旨在让学生通过本次研究性学习活动，能产生发自内心的对客家传统节日文化和中华民族古老文化的热爱，继承中华传统美德，正确认识 and 了解客家的传统节日，增长知识和才干，完善自身，立足社会。

(2) 活动对象：六年级全体学生

(3) 活动时间：4周

(具体目标)

### 知识与技能

引导学生了解客家特色的节日文化，重点是阴历节日；学会将课外采访与丰富的课内活动相结合；学会必要的科学研究方法，会收集与整理资料，会在研究中与他人合作与交流。

### 过程与方法

由指导老师确定主题，设计制定出具体的活动方案；

组织学生做好活动前的宣传发动工作，指导学生制定活动计划；根据学生情况进行分组，让学生选出组长，负责领导组织实践活动；指导教师及时根据学生研究情况调整教学，负责组织活动，保证活动安全。

### 情感态度与价值观

通过对客家节日文化的基本了解，让学生感受客家

特色节日的魅力，培养他们关心社会，关心生活的情感；让学生在活动中体验历史悠久，灿烂文明的节日文化，激发学生热爱祖国，热爱家乡的思想感情；让学生在活动中体验和

感悟，形成正确的情感态度和价值观。

(1) 收集客家传统节日的由来、庆祝方式、风俗习惯，可以通过查阅书籍、杂志，询问父母、长辈和民俗机构等方式；

(2) 与少先队辅导员联系开展主题活动，“客家节日文化”

主题教育是最现实的爱家乡主义教育。与计算机、语文、美术等学科教师联系，取得支持，多学科教师参与组织的形式，组织学生开展对客家传统节日的全面考察的综合实践活动。

(3) 活动涉及的学科领域

(活动实施步骤)

第一阶段：确定主题、发现问题、制定活动计划

组织学生学习课题，撰写出活动计划，计划力求涵盖主题、小组分工、研究阶段、探究方式等各项内容，主题确定后，活动就全面铺开。师生共同确定实施本课题的调查点：

1. 了解客家有哪些传统节日，以及这些传统节日的各种风俗习惯。
2. 向家长询问传统节日的由来及典故。
3. 去图书馆或网上查阅有关资料，了解古往今来的客家传统节日，以及它们的文化。
4. 向家长询问古今客家传统节日文化的差异性，了解客家历史背景。

## 综合性实践活动方案篇六

春天时，嫩绿的树叶开始冒出来了；夏天时，嫩绿的树叶越发茂密，变得郁郁葱葱；到了金黄的秋天，绝大部分的树叶开始变黄，从树上翩翩地落下来，静静等候着冬的来临。生活中，叶——无处不在。“为什么每片叶子的形状都不一样呢？”“为什么有的树叶到了秋天就会变黄了呢？”“为什么有的树叶一年四季都是翠绿的？”握着手中墨绿的叶片，望着飘零的枯叶，孩子们常会好奇地问。被成人忽略的树叶，在孩子们的世界中却映出了情趣，也映出了一些困惑。以“树叶探秘”为题的综合实践活动，让孩子有充分的机会亲近自然，触摸自然，享受快乐，获得知识。

1、通过收集树叶，认识日常生活中树叶的形状，了解树叶的作用，能区分常绿树和落叶树的不同点。

2、学习制作树叶贴画的基本方法。

3、培养学生收集、处理、整合信息的能力和活动组织、语言表达、交往沟通等能力。

4、能将自己的研究成果通过不同的形式展出出来，具有创新能力。

5、培养学生在学习以及生活中发现问题、解决问题的能力，促进学生的综合实践能力的发展。

6、通过学生对这次活动的合作研究，对自己的成果有喜悦感、成就感，感受到与他人合作交流的乐趣。

7、通过这次活动，让学生发现美，创造美，感受美，陶冶学生的情操，激发学生热爱大自然的情感。

活动难点：培养学生收集、处理、整合信息的能力和活动组

织、语言表达、交往沟通等能力。

活动时间从9月至11月，具体按以下四个阶段进行。

（一）确定主题，设计方案（2周）

（二）采集树叶，学会保存（3周）

（三）发挥想象，设计作品（4周）

（四）成果展示，体验快乐（1周）

### 1、讨论确定活动主题。

我们学校地处农村，学校周围是一片小树林，活动课上，我带领孩子们来到树林，面对着形形色色的落叶，他们显得有些兴奋，自行开始活动了，多数女孩子小心翼翼地捡起落叶，凑到一起谈论着，有部分男孩子用树枝在大树下挖坑，把落叶埋在地下，我引导孩子交流：喜欢树叶吗？为什么？孩子们各抒己见，有的说：“树叶可以做书签。”有的说：“树叶形状多，颜色多，很美。”有的说：“我可以将这美丽的树叶画下来，做成美丽的手抄报。”还有的说：“树叶可以制作出各种漂亮的贴画。”等等。接下来，我让大家围绕落叶给本次综合实践活动课确定一个课题。集思广益，最后确定课题为《树叶探秘》。当堂指导学生完成主题申报表。

### 2、设计活动方案。

这一环节，我重点指导学生根据活动内容预设活动时间，用到的学习方式，以及成果的展示方式。接下来在班级进行交流，在交流的过程中，可以提出不同的意见或建议。“采集树叶”这一环节，开始学生预设一个星期，在交流时，李乙贤同学提出：树叶在初秋是绿色的，到了深秋有的变成黄色

的，有的变成红色的，这些颜色我们都需要，一个星期时间不够。这个建议得到了大家的认可，经过再次讨论，把活动时间改为三个周（分散）。可见，同学们在活动的过程中十分投入，经过大家的努力，一份切实可行的活动方案制定出来了。

1、查找树叶的保存方法。采用的活动方式主要是上网查找，查阅图书，访问法。记录下保存树叶的方法。从中选择自己喜欢的方法，同时准备好保存树叶用到的材料，如：吸水纸、厚玻璃片，较厚的图书等。

2、采集树叶课前动员。这一环节，我打乱了活动小组，以家住在一起或靠近的同学为一个小组。因为我校是一个村小，学生人数较少，针对这种情况，我让学生找家长帮忙，让家长带着学生采集落叶，这样就确保了孩子的安全。

在此，我要求学生采集的树叶做到三多：颜色多、数量多、形状多。同时保证要保障叶子的完整性。

3、给树叶分类。指导学生对采集到的落叶进行观察，根据形状、颜色、大小来分类。受当地资源的限制，有些种类的树叶在我们这里是找不到的，此时的我鼓励学生上网和图书室查找。由于处在农村，家里有条件上网的学生较少，我只好让学生利用课余时间在校上网，上学校图书室查找，以便于学生了解更多种类的树叶。可以把获得的资料以图片、绘画等形式保存起来。

材料准备：卡纸、胶棒、剪刀、树叶

1、设计作品。这一环节，我注重培养学生的观察能力、创造能力。做树叶贴画，首先要确定主题。可以根据主题选择树叶的形状，也可以根据树叶的形状确定主题。例举一些有典型性的树叶，如枫树的叶子可以做小鸡的爪子，可以做金鱼的尾巴；银杏树叶适合做驼峰，柳树的叶子适合做长颈鹿的



脖子，折叠一下可以做大象的鼻子等等。

取一张大小适中的卡纸，把构思好的画面用铅笔勾画出来，注意画面的比例，布局。

2、拼凑。这一环节我注重培养学生的审美能力。树叶与勾画出来的画面有一定的差别，在拼凑时可以根据需要做适当地调节，比如叶子太大，可以用剪刀进行加工，缺少这种类型的树叶，可以与小组成员资料共享，有不尽人意的地方，可以找小组成员帮助修改，力求作品的美观性。

3、粘贴、压平。这一环节相对比较容易，需要学生注意的是胶水不要涂得太多，画面有远近顺序的，要从画面远处粘起，先后面后前面，做好的树叶贴画要力求平整。然后在上面用重物压10—15分钟。满意的作品可以压膜收藏。

在成果展示课上，每个小组都以各种形式来回报自己的成果，如：第一小组同学播放了视频故事《秋天的树叶》，举行了诗歌朗诵会，会上同学们那声情并茂的语言获得了阵阵掌声，同时第一小组的同学们还展示了搜集的有关树叶的古诗及格言谚语。第二小组同学将本次活动以习作的形式展现在大家面前，《秋天的树叶》虽然题目不是很好听，但文中那优美的文字还是打动了其他几个小组的同学。同时第二小组的同学同时将本次活动的感受及收获以日记的形式展示出来。第三小组同学的手抄报作品同样赢得了同学们的阵阵喝彩声，他们还搜集了有关树叶的诗歌，同时为班级的文化设计了一块墙面，令本班科任老师都刮目相看。第四小组的同学讲他们的树叶贴画作品展示在我们面前，那想象、那制作，使各个小组成员眼睛都看傻了，那哪是树叶贴画，简直就是大师级的优美风景画。接下来我们评选了“创意小明星”五名，并为他们颁奖，孩子们为自己的各种能力在综合实践活动中得到了提高而高兴，老师为活动见实效而欣慰。