

北师大版小学三年级数学 北师大版小学 三年级数学教学计划(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版小学三年级数学篇一

学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本班学生只有少部分新转来的，从上学年老生的考试试卷分析，学生的口算及乘法口诀掌握还好，大部分学生的解决问题掌握基本良好，但是粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力也较差。本学期首先还是要强调学生学习习惯的培养，如预习及复习，书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。同时，要加强学生基础知识的理解与概念的掌握。因此要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子学好数学的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种奖励机制，让孩子齐头并进。

二、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，毫米、分米、千米和吨的认识，时、分、秒，，数学广角—集合(重叠问题)和数学实践活动(数字编码)等。

这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、

多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生在学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

(一) 知识和技能方面

- 1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。
- 4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、理解“倍”的意义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍”的实际问题的方法。
7. 学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二) 数学思考方面

1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。

2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形和正方形

教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形

五、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习；另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法

北师大版小学三年级数学篇二

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识，人教版数学小学三年级上册教学计划。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，

《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标(复杂性和熟练要求大大降低)，重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，

节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候(如整理和复习时)，让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估

算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在 学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力，计划《人教版数学小学三年级上册教学计划》()。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。人教版数学小学三年级上册教学计划一文如不符合您的要求，推荐参考以下同栏目文章：

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段

要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及

推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

四、主要教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

五、

单元测试时间安排：

三单元测试一：第一单元《测量》和第二单元《万以内的加法和减法》

单元测试二：第三单元《四边形》和第四单元《有余数的除法》

单元测试三：第五单元《时、分、秒》和第六单元《多位数乘一位数》

单元测试四：第七单元《分数的初步认识》第八单元《可能性》第九单元：《数学广角》

期末检测

北师大版小学三年级数学篇三

六年级学生的毕业考试已临近，为了让孩子们的知识得到系统复习，使孩子们圆满完成小学阶段的学习任务，给家长交上一份满意的答卷，特制订如下复习计划：

把《新课程标准》对小学语文教学的总要求作为出发点及归宿，以第十二册课本为主要内容，举一反三，指导学生全面、系统地复习。复习时，充分发挥学生的主体性，加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累及运用，注重基本技能的训练；要面向全体学生，因材施教，因人施教；处理好学与考的关系。坚决摒弃单一、机械的题海战术，切实有效地提高学生的语文素养，而又不加重学生的课业负担，为孩子们提供学习方面的辅导和练习。

一、第十二册课本。以书上生字、生词、读写、读记、日积

月累和要求背的的课文，课后作业为主。课内要求背诵的段落必须熟练掌握，重点段落要会默写；课内重点片断要在每个知识点上多下点功夫。

二、按单元内容自测为主，不做重复无用的练习。

三、分类复习：

1、汉语拼音教学的目的在于帮助学生利用汉语拼音识字、学习普通话、查字典。

2、复习多音字、形近字、同音字、多义字、繁简字等；（形近字、同音字、多义字是一个难点，应引导学生掌握正确的答题方法）

4、句子。认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；能修改常见类型的病句、病段；根据表达的需要，会变换句型，如把字句与被字句的互换，陈述句与反问句的互换，肯定句与双重否定句的互换，第一人称陈述和第三人称转述的互换，把句子改写成比喻句、拟人句、夸张句等；认识比喻、拟人、夸张等修辞方法，并能模仿运用；懂得句子是表达一个完整的意思的，表达力求完整；仿写句子。

5、阅读。阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。前面字词、句的复习都是为此作准备的。具体要求是：引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；引导学生作答谈体会一类的题目；复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；能概括文章的主要内容，掌握体会思想感情的一些方法，并能就某一方面表达自己的想法；引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；阅读说明性的文章是学生学习的难点，因引导学生学会分析，特别是说明方法的掌握；阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、情节，说出自

己的感受；在理解文章的过程中，引导学生体会省略号、破折号、引号的不同用法，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法；注意书名号的使用方法；特别强调提示语中标点的使用。

6、古诗词、名言警句等。厚积才能薄发。在小学阶段，积累时一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。要求：《新课程标准》中提到的古诗必须熟练掌握，并能通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感；其中名句要会默写，会运用；掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等。

7、习作。写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，写作是自我表达的需要，写作能力是语文素养的综合体现。

在复习时，进一步提高学生的作文水平，注意：以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，根据自己的实际情况进行教学；处理好为什么写、写什么、怎样写这三个问题：为什么写即写作目的，要引导学生用笔来说自己想说的话；写什么要引导学生根据身边的人和事进行习作；怎样写即写作的方法，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养。

因人而异，个别辅导。为了让优等生在考场上充分发挥，后进生牢固掌握所学知识，对全班同学进行分类辅导。班里前几名的学生进行培优辅导。训练一些书本以外开发智力、阅读训练的题；班中后几名学生进行补差辅导。紧扣书本，改变方式进行重复练习，加深记忆，从而牢固掌握所学知识。还要做好纠错工作。复习中纠错工作极其重要，如果单纯的复习而不注意纠错，大大折扣了复习的质量。因此，在复习中一定重视搞好纠错，从而提高学生的学习成绩。

北师大版小学三年级数学篇四

以《化学课程标准》为纲领，以教材为载体，以《中考说明》为模式，以学生的发展为本，作为我们复习的指导思想。重视基本知识基本能力的培养。确定基本知识点，对一些基本概念、基本理论作专题讲授，反复运用，以加深理解。

二、具体措施：

1、循序渐进：化学知识点多，分散，不好记，复习时需要把知识集中起来，从中找出有规律性的东西，按照知识有机结合起来，由低到高，由浅到深，进行全面系统地复习。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。在全面复习的基础上抓住重要内容进行专题强化训练，有一定代表性的内容更需要加强。提高学生思维的灵活性和严谨性。

3、采取灵活多样的复习方式，激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性。

4、进行题型分析，掌握解题规律。

5、通过形成性测验，检查复习效果。

6、注重对学困生的学习指导，同时要设计作业，以适应不同学生的要求。采取多鼓励、少批评；多督促、少布置；多辅导、少轻视的情感教育，以便在提高全体学生的成绩上体现出它们的价值。

7、重视过关检测，及时掌握学生复习情况。

三、复习内容和课时安排：

复习内容

复习要求

所用课时

序言、第一、二单元

- 1、了解物质的变化和性质，实验探究的过程、实验基本操作
- 2、了解空气的成分、用途、污染与保护
- 3、理解氧气的性质与制取
- 4、会判断化合反应与分解反应，氧化反应

1课时

第三单元

- 1、了解水的组成与作用、水的净化与水资源的保护
- 2、会对物质进行分类
- 3、知道物质的构成及分子性质的运用

1课时

第四单元

- 1、知道原子的构成，离子的形成
- 2、知道元素符号和化学式的作用，含义、书写规则、读法
- 3、理解元素的概念和化合价的运用
- 4、会利用化合价写化学式、及根据化学式进行简单的计算

1课时

第五单元

- 1、知道质量守恒定律的内容与解释，会用其进行简单的计算和推断
- 2、会书写正确的化学方程式
- 3、会利用化学方程式进行简单的计算

1课时

第六单元

- 1、了解碳和碳的氧化物的性质、结构与用途
- 2、理解碳和碳的化合物的相互转化关系
- 3、理解实验室制取气体的思路和方法

1课时

第七单元

- 1、理解燃烧的条件和灭火的原理
- 2、知道燃料及其用途以及使用燃料对环境的影响

1课时

北师大版小学三年级数学篇五

一、指导思想：

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式和观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

二、班级情况分析：

本学期我所任课的班级是三年级二班，共有学生41人，三年级的大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但不注意审清题目意思，需要更加的严格要求，加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

三、教学内容：

本学期教材包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法(一)，测量，万以内的加法和减法(二)，倍的认识，多位数乘一位数，长方形和正方形的周长，数字编码，分数的初步认识，数学广角——集合等。

四、本学期教学的指导思想：

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，促进学生能力的发展
- 2、改进概念教学的编排，让学生在应用概念解决问题中加深对概念的理解。
- 3、改进估算的编排，突出估算的作用，提高学生解决问题的

能力。

4、量与计量教学重视学生的感受和体验，加强对估测能力的培养。

5、调整图形与集合教学内容的编排，强调实际操作和自主探索，提供更丰富的学习素材。

6、合理安排“解决问题”的教学，为培养学生解决问题能力提供丰富且可操作的案例。

7、有步骤地渗透数学思想方法、培养学生数学思维能力。

五、教学目标：

1. 能口算两位数加、减两位数，会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数并会进行估算。

3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加、减法。

4. 初步建立倍的概念，理解倍的含义，并能应用其含义解决问题。

5. 掌握长方形、正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长。

6. 认识长度单位毫米、分米、千米；初步建立1毫米、1分米、1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行有关长

度、质量和时间的简单计算。

7. 初步了解集合的思想，形成发现生活中的数学的意识和全面思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点、难点

重点：万以内的加法和减法、多位数乘一位数以及长方形和正方形

难点：时分秒的认识，长方形与正方形的周长

六、改进措施：

1. 继续加强学习习惯和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2. 让学生在生动具体的活动中学习学习数学。教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。

3. 引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

5. 注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6. 发明性地使用教材。

7. 加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

七、教学进度表：

根据教育部《义务教育课程设置实验方案》本册教材安排了62课时的教学内容，具体安排如下：

北师大版小学三年级数学篇六

1、教师带领学生梳理整册教材，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识。

2、查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获。

1、从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。

2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。

3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

5、指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

1、单元复习和分类（写字、习作、阅读）相结合，两线交叉进行。

2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。

3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

1、基础知识：

（1）词语：组词、多音字组词、成语、近反义词（不单独列出，放入阅读训练中完成）、根据句意写词。

（2）改错别字。

（3）用词语及关联词语造句、补充句子。

（4）加标点符号。（双引号的特殊用法、顿号、分号）

（5）改写句子。（陈述句、反问句等）

（6）排列句子。

2、课内每单元的重难点：（1）课文中要求背诵的篇章及重难点。（2）课文后面的问答题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。

3、阅读训练：对阅读短文进行以下训练：

（1）找找中心句。（2）找找近、反义词。（3）词义的理解。（4）相关内容的概括。（听力）（4）回答问题。（如何让学生回答到点子上）

4、习作训练：（1）审题训练。（2）对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。（3）正确使用标点符号，会写书信。

（1）、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

（2）讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。

2、教师认真制订计划，认真备好复习课。

3、对学生的情况进行认真地分析，采取结对子、一帮一等方法，对学习有困难的学生多提问、多辅导。

4、指导学生加强课外积累，增强阅读能力。

5、鼓励学生多阅读一些课外书，从而帮助自己提高写作水平。

北师大版小学三年级数学篇七

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮忙学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的资料得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学资料。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、提高与成功，

会让他们更有复习的动力。卡耐基说过：“使一个人发挥最大本事的方法是赞美和鼓励。”

3、复习课要资料新颖，形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作，生生合作更要密切，探究程度要更深沉。

二、复习目标：

基础知识版块

1、生字词：掌握本册要求学生学会的150个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用，主动积累课文中出现的四字词语和成语，正确认读，正确书写，大致了解意思，理解常用的词语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带【】的多音字，要重点复习。

北师大版小学三年级数学篇八

期末复习是教师引导学生对所学习过的知识材料进行再学习的过程，在这个学习过程中，要引导学生把所学的知识进行系统归纳和总结，弥补学习过程中的缺漏，使六年来所学的数学知识条理化、系统化，从而更好地掌握各部分知识的重点和关键。要重视知识的系统化，避免盲目做题，搞题海战术，确实抓好复习工作，提高教学质量。

大纲是复习的依据，教材是复习的蓝本。要领会大纲的精神，把握好教材，找准重点、难点，增强复习的针对性。教师要

认真研究大纲，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要根据平时作业状况和各单元测试状况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根据教材的安排进行复习；再分概念、计算、应用题三大块进行训练；最后适当进行综合训练，切实保证复习效果。

复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之构成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。如分数的好处和性质一章，能够整理成表，使学生对于本章资料从分数的好处到分数与除法的关系、分数的大小比较，分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，把除法的商不变的性质、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。再如，四则运算的法则，通过复习，使学生弄清楚它们的共性与不同，从而牢固掌握计算法则，正确进行计算，做到梳理——训练——拓展有序发展，真正提高复习的效果。

解题方法多样化能够培养学生分析问题的潜力，灵活解题的潜力。不同的分析思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果，同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

数学复习不是机械的重复。复习题的设计不宜搞拉网式，什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习必须要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

面向全体学生是素质教育的基本要义之一，总复习更就应体现这一点。教师应全面了解“学情”恰当对学生作出评价，正确引导学生搞好复习，以期他们取得好的成绩。但任何一个班级，学生的成绩状况基本应呈标准正态分布，不可能都在优秀这一平台上。这就要求我们因材施教，适当补习，不放下任何一个学生，对成绩较差的学生给与更多的关心。对他们的知识欠缺应及时给以补课，以免再一次吃夹生饭，不能系统地掌握知识，不能掌握小学数学就应到达的要求。

毕业班数学复习课的备课，重点要抓住二点：一是要把握教材资料，善于提炼和归纳教材的知识要点和训练重点；二是要根据教材的知识要点和训练重点，精心选取和设计练习题。练习题不在于多，一道好的题目，往往能“牵一发而动全身”，起到事半功倍的作用。那里指的练习题不仅仅指动笔的书面作业题，还包括动口的讨论题和动手的实践操作题等。要在众多的复习资料中挑选和重心组织质量高、针对性较强的题目（题组），要重视根据教学实际和当前的教改形势创造设计一些新颖的题目。

1、克服复习单纯为应付考试的错误思想，防止在复习中不适当地加重学生过重负担，超多挤占学生休息和活动时间，只重少数学生提优、轻多数学生提高和猜题押题、死记硬背等错误做法，就应把复习看作整个教学工作的一个重要环节。通过复习，我们一方面要让学生巩固、整理以前学过的知识，进一步培养和发展学生的思考潜力，另一方面要检查前阶段的教学效果，查漏补缺，为以后的学习打下扎实的基础。

2、克服复习中只重一例一题，不重知识基本结构的做法。

3、克服复习中只重知识技能，不重提高发展学生数学思考潜力的做法。

4、克服复习中只管上课不管效果的做法。

5、克服复习中只注意大纲和课本，不关注课改和(标准)的做法。

第一阶段巩固知识、整理知识。4-5周

第二阶段归类训练发展提高3周

第三阶段模拟训练查漏补缺2周

把握复习的基本策略

巩固知识、整理知识第一阶段、查漏补缺和发展提高是小学数学复习的主要目的。在具体操作中笔者认为：

1、巩固知识，以练为主。巩固知识是复习课的主要任务。以练为主，且以学生自己笔练为主，应作为巩固知识的主要策略。常见复习时有的课还以教师讲学生听为主，或者以教师提问个别学生应答为主。实践证明这些方式大多没有以学生动笔练习为主的效果好。复习时教师除了帮忙学生理清要点和说明常见错误的防止和纠正策略外，应大胆放心地让学生自己练习，通过练习巩固知识，获得提高。

2、整理知识，学生为主。整理知识是复习课的重要一环。常见在复习时师生涌过一问一答由教师将知识整理出来，笔者认为整理知识最好以学生为主，教师应当是引导者和组织者。实践证明在教师引导下以学生自己为主，通过同学之间的交流来整理知识，学生容易理清知识和理解知识之间的联系区别，记牢知识和运用知识解决简单实际问题。

3、查漏补缺，调查为先。查漏补缺是复习的重要资料。所以在复习前摸清学生中的“漏”和“缺”十分重要，在复习课中应十分重视补“缺漏”和纠错误。摸清“缺漏”和常见的错误，平时摘记学生作业中的问题不失为一个好方法，在复习课之前，作些摸底调查也十分必要。

4、发展提高，思维为先。发展提高是复习的又一重要目的。通过复习在巩固知识的同时，应让大多数学生除了在知识技能方面有所发展和提高外，更主要的就应让学生在思维方面有所发展有所提高，个性要注意发展提高学生的发现探索数学规律的潜力、解决简单实际问题的潜力和综合应用的潜力。要让学生在 these 方面有所发展提高，实践证明拟好或选好复习题是重要一环。