

生物制药周记周 生物制药技术实习周记(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

平行四边形面积教学反思篇一

平行四边形这部分知识对学生来说并不陌生，他们在三年级的时候初步接触过平行四边形，了解生活中的平行四边形模型，所以这节课的设计就从生活中的实物导入。

我找到了一些图片让学生观察，其中有单位门口的活动门、多功能衣架、楼梯的扶手……，学生从中抽象出图形。（多媒体出示）

然后用学具摆出这样的图形，学生的个人学具不能摆成一个平行四边形，出现矛盾冲突点，这时摆出的图形是不规则的四边形，由此引出平行四边形的概念。

接着让他们同桌合作，利用两个人的学具合作摆出一个平行四边形，通过这个过程找到平行四边形的一个特征：对边相等。然后继续探究平行四边形的其他特征或特性，小组合作，利用摆好的平行四边形合作探究。教师在组间巡视，可以做学生引导者、倾听者、合作者、欣赏者，充分了解孩子的收获，为下面的教学做准备。这段时间有的学生问我可不可以看看书，我说当然可以，说明你可以寻找资料了！15分钟后让学生汇报，我把他们收获按照定义、特征、特性进行归类板书，学生对自己小组的收获进行讲解，寻找实例，理解掌握。有的孩子在看书的过程中认识了平行四边形的高和底，他们也很热情地向同学们介绍，我让他们进行了画高和底的练习，然后让学生介绍自己对高和底的认识，特别是引导孩

子们认识到平行四边形的高有无数条，同底的高相等。

让学生利用本节课知识，做一个美丽的平行四边形，把你的收获和问题写在上面。

总之，在这节课中，我充分考虑到学生的知识基础，给学生充分的自主探究机会，尝试提出问题，然后在合作中解决问题。发展学生的自主探究、合作学习的能力。

平行四边形面积教学反思篇二

心理学研究表明，学习材料与学生的生活经验相联系时，学生对学习最感兴趣，会觉得内容亲切，易于接受和理解。创设情境，将静态的生活资源加工成动态的数学学习资源，让学生感受到熟悉的的活动情境蕴含着许多奇妙的数学知识。数学是从现实生活中抽象出来的，生活中处处有数学，把熟悉的生活事例引入数学课堂，使数学内容具有丰富的现实背景。本节课，精心创设情境，沟通生活中的数学与教科书上数学的联系，使生活和数学融为一体，既让学生对数学倍感亲切，又利于学生理解数学，热爱数学，设定恰当的生活情境和利用真实的生活原型展开数学活动，充分体现了数学与现实世界的密切联系，更重要的是，能让学生学习富于真情实感的，能动的，由活力的知识，使学生的情感世界获得实质性的发展，提升。

为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，源于教师对学生真挚的爱。在教学中，我关注、激发、保护、帮助、鼓励学生，使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自己，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。创设良好的氛围，使每个学生都有展示自我的机会，都敢于发表自己的见解，培养学生善于倾听，善于欣赏他人的良好品质。

鼓励学生大胆猜想，调动学生的思维，培养学生的创造能力。再教学伊始，就让学生大胆猜测，平行四边形的面积可能怎

样计算？由于受长方形，正方形面积计算方法的影响，有学生说是底乘高；也有学生受知识的负迁移，说是邻边相乘。两种猜想思路，两种猜想结果，使学生产生悬念，激发了他们跃跃欲试的情绪。鼓励孩子们大胆猜测，有利于孩子们在今后的学习中愿意把自己的“原始”思维状态表现出来，这是一笔有价值的学习资源。

苏霍姆林斯基曾说过：“手是意识的培育者，又是智慧的创造着。”操作实践可以让每个孩子既动脑、动眼又动手，调动各种感官参与学习，积累感性认识，深化理性认识。既能够培养学生的操作能力，发展学生的智力，又能培养学生的探索精神和求实的科学态度。在本节课的教学中，让学生思考，讨论，平行四边形的面积可以怎样计算？当学生认为能将平行四边形转化为长方形时，让学生按照自己的设想动手操作使学生的知识，经验智慧充分发挥作用，通过剪拼，然后让学生交流各自的剪拼方法，结果学生想出了三种剪拼的方法，然后引导学生比较转化前后的图形探究出平行四边形的面积计算公式。每个学生通过操作活动，经历知识的“再创造”的过程，获得数学知识，学得主动，让学生在获取知识的过程中获得学习数学的方法，获得探索数学知识的体验，获得多种能力的提高。

学生的数学学习过程中，交流是不可或缺的，交流可以帮助学生在非正式的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立起联系，交流可以加深学生对数学概念和原理的理解，教学中，我选择适当的时机组织交流，提供具体的情境让学生去表达、倾听，在与其他人交流中展示自己的原始策略，了解同伴的学习策略，发展自己的学习策略；在与其他人的交流中开阔眼界，丰富自己的知识，完善自己的想法或认识。

平行四边形面积教学反思篇三

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。由此我设计的学

习目标是：

- 1、通过观察、动手操作、比较、讨论思考，探索并掌握平行四边形面积计算公式，能正确应用公式计算平行四边形的面积。
- 2、能灵活、准确地应用平行四边形的面积计算公式解决简单实际问题。
- 3、在探索平行四边形面积公式的过程中，初步感受转化的数学思想。我主要从我的教学过程中反思这节课成功的经验及失败的教训。

本节课我以复习长方形的面积导入，通过拉一拉把长方形变成平行四边形，学生发现不会求这类图形的面积，从而激起学生的好奇心，提高学生的兴趣，本节课有了一个好的开始，但是接下来我没有向学生明确说明今天的学习目标，虽然有了好奇心，但不太清楚这节课主要做什么，是我考虑不周，在今后的教学中注意这个问题，目标就是学习的方向，干任何事首先都要明确目标。

我设计的学习过程让学生提出猜想—验证猜想（小组讨论）——推导出结论—练习—总结—布置作业，但我在实施这个流程时发现几个问题，第一、我让学生在预习再猜想学生很多答案都是固定的，有的直接照书本上说。没有达到预期的效果，第二讲课的速度跟出示不一致，有时候讲的多但出示，有时候出示但没有讲那一方面的知识。第三、讲课中语言过于啰嗦、重复。第四、每个环节与每个环节之间的过渡语说的不太自然，太生硬有的甚至没有过渡语，直接跳到下一个环节。第五、练习题没有根据学生发展顺序及知识的难易循序渐进，先出示的问题比较难，后出示的问题相对容易。学生在回答第一个问题的时候有些措手不及。通过分析出现的这些问题原因，我觉得最重要的是课前没有充分备课，没有充分备学生。没有对这节课的教案熟悉，与思路都是分

家的，出示与讲课的速度不统一，导致效果不一致。经过本节课的教学我觉得在上每一节课前不仅对每一个知识点熟记于心，更应该对如何向学生展现这是知识点熟记于心。

在整节课的教学中对学生的评价语少，鼓励性语言更少，小孩子回答问题后都需要老师的肯定，这样会大大提高学生下一次回答的勇气。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形面积教学反思篇四

《平行四边形面积》的教学目标是通过操作活动，经理推导平行四边形的面积计算公式的过程，能运用平行四边形面积公式计算相关图形的面积并解决一些实际的问题。

教材是直接出示一块平行四边形的空地，要求计算面积，这样安排的目的是让学生面对一个新的问题，思考如何解决新问题。教材这样的安排对学生来讲，提供了很好培养学生独立思考能力的素材，但对学生的要求较高，鉴于本班的学生情况，可能有一部分中下层生没能参与其中，于是我灵活地进行了基于本班实际情况的教学设计，我是这样设计的：

- 1、先出示两个不规则图形，要求学生说出面积。这两个不规

则图形学生在前面的课里已经学习过，可以通过数格子的方法去计算面积，也可以转化为规则图形去计算的，课堂上不少学生就是用转化的方法去解决的，这就为新课埋下伏笔。

2、上一环节不规则图形转化后为正方形和长方形，这里就复习下正方形和长方形面积公式。

3、比较等底等高的平行四边形和长方形面积谁大？通过图形出示。学生讨论得出结论：可以把平行四边形转化成长方形，这样就可以用底 \times 高得出面积。

4、补充其他转化策略，明确平行四边形面积=底 \times 高。

5、练习巩固。

先出示不规则图形让学生想到转化为熟悉的规则图形进行计算面积，就是课堂里要求掌握的“转化思想”，有了课始的铺垫，后面的探索活动是顺理成章的，其中的道理学生也是清楚的，包括中下层生也能掌握，改变了以往直接出示公式，让学生套公式进行计算来得科学符合学习规律。

平行四边形面积教学反思篇五

本节课要求通过观察、操作、交流等教学活动，理解平行四边形的特征，要通过折一折的活动认识平行四边形的底与高，明白高与底是相互垂直的线段，并培养学生观察比较、抽象概括的能力和空间想象的能力。

接下来让学生以小组为单位展开验证，教师提出合作要求。学生以小组为单位到讲台前汇报验证过程、验证结果，其余学生补充，老师进一步完善。这样学生对平行四边形的特征有了更深刻的认识。在此基础上让学生自由说出“什么样的图形是平行四边形”，水到渠成，再回过头看书上是怎么说的，老师补充通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做

平行四边形。”

折高部分让学生自学看书，动手操作，知道“折后两部分底重合时”留下的折痕才是平行四边形的高，底和高是互相垂直的线段。并追问“同一底上还能折出不同的高吗？”让学生继续折，明白同一底上有无数条高，突破难点。

本节课的成功之处是：

1. 注重学生动手操作、自主学习、合作交流的学习方式的培养，给学生充分的时间、空间让他们观察、发现、验证平行四边形的特征。
2. 创造性地运用教材，领会编者意图，把例1、例2结合在一起上，让学生对平行四边形的特征有了更清晰地、更完整地认识。
3. 学生在揭示“平行四边形的意义”时，百花齐放，言之有理，教师适时评价，最后回归课本，通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。”
4. 练习设计穿插在新授内容中，学生在学习了特征后有小练，运用特征解决问题，突破难点。在认识了高以后有小练，学生对平行四边形的底和高有了更清晰的认识。最后还有综合练习，拓展延伸，为后续学习打下基础。
5. 数学来源于生活，又运用于生活，在本节课体现很充分，首尾呼应，相得益彰，彰显了数学课的魅力。

不足之处：

1. 课堂评价语言有些生硬，不生动，没能水到渠成。
2. 对课堂生成的资源利用得不够好，以后还有待加强自身综

合素质的提高。

《平行四边形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)