

冀教版品德与社会课本 冀教版三年级科学教学计划(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

冀教版品德与社会课本篇一

一、学情分析

和以往的三年级学生相比，这一届三年级显得与众不同，因为他们是伴随科学新教材共同学习成长的。

通过上学期的科学学习，学生对科学课产生了浓厚的兴趣，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强，学生的观察与描述能力有了明显的发展，在进行观察、记录、实验、交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力也得到培养。受年龄的限制，学生的思维依旧处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，教师的指导和帮助仍然非常重要。教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

学生已能初步控制自己的情感和行为，但还有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式来促进学生更好地开展观察、体验等活动。

二、教材分析

三年级下册围绕8个主要科学概念，将生命科学领域中生物资源、动植物对环境的适应、生物的相互影响，物质科学领域中风的形成，地球与宇宙科学领域中的天气变化，技术和工程领域中的小小气象站等内容有机地整合在一起，设计为5个单元。“生物资源”是本册的起始单元。本单元引导学生通过观察、实验、调查、阅读等活动获取科学事实，并运用分析、比较、归纳等方法，先建构生物和非生物的概念，认识某一类动物和某些植物的共同特征及常见的动物类别再引导学生认识几种珍稀的动物及植物资源与人类的密切关系。

“动植物对环境的适应”单元，引导学生通过观察、实验、调查等活动先认识动物靠迁徙、植物靠自身结构来应对环境的变化；再认识动物靠自身的变化，如换毛与换羽来适应环境的变化；最后认识动物靠特殊的感官来感知应对环境的变化。“生物的相互影响”单元，指导学生通过观察、调查、阅读等活动，先认识动植物之间的相互帮助、相互依存的关系；再认识人类生产的科技产品(杀虫剂、公路和铁路)对动植物生存带来的影响及对人类自身带来的利与弊；最后，让学生认识到人与动植物是一个相互依存、相互影响的整体，意识到科学技术具有两重性，在给人们带来便利的同时，必须要减小对人类和动植物的负面影响。

“天气变化”单元通过观察、实验、阅读等活动，引导学生先建构风的成因、一天中气温的变化规律、气象灾害、天气与气候的异同等科学知识；再运用科学知识，学会观测、描述、预报天气和防灾自救的方法；最后认识天气变化对人们生活、生产的影响。

“科学擂台——小小气象站”是本册的 steam综合课程单元，属于技术与工程领域的内容。本单元引导学生从实际需要提出活动任务，并绕需要解决的主要问题制订活动计划，然后通过阅读、调查、制作等活动建立小小气象站，再经过一段时间的观测和数据收集活动，完成整理信息和预测未来天气的任务。通过建立小小气象站，让学生学习和体验工程设计

的一般过程。培养学生的科学探究能力、学习能力、思维能力、实践能力、创新能力以及交流和沟通能力;激发学生建立小小气象站的兴趣;树立学生乐于尝试运用多种方法完成对天气观测、预报的探究和与同学分工合作完成任务的科学态度。

三、具体教学方法和措施

1. 了解学生前概念，把握小学生科学学习特点，因势利导开展教学。
2. 让探究成为科学学习的主要方式。
3. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
4. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
5. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
6. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。7. 充分运用现代教育技术辅助教学。

冀教版品德与社会课本篇二

一、学生知识能力学习习惯分析：

六年级学生对美术基础知识和基本技能有一定的掌握，初步了解了中外优秀美术作品的文化价值，学习习惯比较好，对美术的学习兴趣也比较浓厚。

二、教学目的任务：

- 1、注意培养和发展学生的好奇心和想象力，在教学环节和活动方式的布局上注意开放性和立体性。

- 2、通过启发联想训练学生的创造性思维能力。
- 3、在美术活动中大胆的采用各种造型方式，并借助语言表达自己的想法。
- 4、学习浅显的人物比例结构知识和面部表情的画法。

三、教材分析

(一)教学重点

1. 学习色彩的明度渐变和纯度渐变等色彩知识，体验色彩的表现力，并能有目的地加以运用。
2. 能用日记画的形式表现生活中的有趣情境、有意义的事和自己喜欢的人物，表达自己的情感。

用各种瓶子及其它塑造材料，大胆想象并设计制作简单的立体或半立体造型。

(二)教学难点

1. 利用多种媒体，如蛋壳、废包装、稻草等材料制作作品。
2. 欣赏情节性比较强的中外作品，认识该美术作品的艺术特点。
3. 用水粉、水彩颜料表现周围的事物，表达自己的兴趣与愿望。
4. 运用对比与和谐、对称与均衡等组合原理，通过植物籽粒，纤维线材、织物等材料的平面拼贴进行造型设计。
5. 能运用紫砂泥等材料进行立体造型，并用水粉颜料加工、装饰。

四、教学措施

组织学生认识人的情感、态度、价值观的差异性，人类社会的丰富性，并在一种广泛的文化情境中，认识美术的特征、美术表现的多样性以及美术对社会生活的独特贡献。同时，培养学生对祖国优秀文化的热爱，对世界多元文化教育的宽容和尊重。

3. 采用多种办法，使学生思维的流畅性、灵活性和独特性得以发展，最大限度地开发学生的创造潜能，并重视实践能力的培养，使学生具有将创新意识转化为具体成果的能力。通过综合学习和探究学习，引导学生在具体情境中探究与发现，找到不同知识之间的关联，培养学生的创新意识与解决问题的能力。

4. 教师的评价要体现多维性和多级性，适应不同个性和能力的学生的的美术学习状况。

五、课时安排(略)

冀教版品德与社会课本篇三

1、看拼音写词。

集中问题：拼读有误。“裕”字是衣补旁。

2、给下列带的字选择正确读音。

3、组词。

集中问题：书写不够规范。

4、选择字义。

集中问题：对于“假”出现在“不假思索”一词中的解释掌握不好，不好理解。

二、积累与阅读

（一）语言积累

1、按要求写词语。

集中问题：错别字。

2、将下列《三字经》补充完整。

集中问题：错字情况严重，会背但是能明显看出孩子并没有完全理解诗义，写出的字音同字不同。

（二）阅读

1□

（1）试着用“终于”写一句话。

集中问题：写本题时，在“终于”之前一定要写出一个“情景”，把前因写出来。

（2）从画线句子中我们可以看出英子的心里。

（3）分析文章答题。

集中问题：回答此类题型时一定要和中心思想有关。“英”字的撇要出头。

2□

(1) 从文中找出合适的词语填空。

集中问题：落题。

(2) 文章第七自然段主要写了什么？画出来。

集中问题：要注意，画出完整句。

(3) 按原文填空。

集中问题：此类题能看出是“按文章内容填空”，要求学生所写内容与文章内容只字不差，很多同学找出了答案，所填内容意思也对，这样还是不够的。

(4) 假如我有一支神笔。

集中问题：错别字。

三、习作

集中问题：本次除了错别字外，还有个别孩子字数不够。

冀教版品德与社会课本篇四

1: (1)认识万，知道十个一千是一万，了解万以内数位顺序表。理解万以内数的意义，掌握数的读写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

(2)会口算两位数加减两位数，整百数加整百数及相应的减法，整千数加、减整千数，两位数除以一位数及整百数乘一位数。

(3)能正确估计两位数加减两位数的得数是几十多，两位数除以一位数的商是几十多，三位数乘一位数的积是几位数，三位数乘一位数的积大约是多少。

(4)能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数,知道0与一个数相乘得0,会验算除法。

(5)结合具体情境初步理解分数的意义,能读写分数,在具体材料的支持下能比较两个几分之一或两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加减法。

(6)在现实生活情境里感受并认识千克与克,通过动手实验知道1千克=1000克。

(7)了解24时记时法,能进行普通记时法的换算。

2: (1)了解长方形正方形的特点,了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽,正方形的边长。

(2)理解平面图形周长的含义,能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长。

(3)知道物体的正面、侧面和上面;知道从一个角度观察长方体形状的物体,最多只能看到3个面;能指出从正面、侧面或上面观察到的由三个同样的小正方体摆成的物体的视图,能根据视图摆出相应的物体。

3: (1)能用比较有效的方法收集整理数据,会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

(2)初步理解事件发生的可能性有时相等,有时大些或小些。会用偶尔、经常等词语描述可能性的大小。

第一单元:

1、使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程,掌握整十数、两位数除以一位数(每一位整除的)的口算和两位数除以一位数的笔算方法;能正确计算两位数除以一位数;会用

乘法对除法进行验算。

2、使学生在解决问题、探索算法的过程中，初步学会进行简单的、有条理地思考；能运用两位数除以一位数的除法解决一些简单的实际问题，能对解决问题的过程进行反思，与他人进行解决问题的大致过程和结果。

3、使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题、探索算法的活动感受数学与日常生活的密切联系，体会到数学活动充满着探索与创造，在不断克服困难取得成功的过程中逐步树立学好数学的信心。

第二单元：

1、使学生经历数数的过程，体验数的发展；初步认识计数单位万，能说出数位顺序。

2、使学生通过操作实践和联系实际的活动，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数；会比较万以内数的大小；会口算整千数加减整千数，整千数加整百数及相应的减法；会进行简单的估计，发展估计意识和能力。

3、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流；培养用数学的眼光看待周围的事物、用数的观念分析日常生活中各种现象意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。培养学生学习数学的自信心，增强同学之间相互合作、交流的意识。

第三单元：

1、使学生在具体生活情境中，感受并认识千克和克，初步建立千克和克的质量观念。

2、使学生通过动手实践，了解用秤称物体质量的方法，能够根据物体实际情况选择合适的质量单位进行表达和交流；了解千克和克之间的进率，会进行简单的换算；会进行简单的估测，逐步提高估测能力。

3、使学生在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣，学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

第四单元：

1、学生经历探索两位数加减两位数口算方法的过程，能口算和在100以内的两位数加两位数以及相应的减法。

2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程感受解决问题的一些策略和方法，学会用两步计算解决一些相应的实际问题。

3、使学生在数学学习的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的价值，

增强应用数学的意识。

4、让学生在数学活动中获得成功的体验，进一步增强对数学学习的兴趣和自信心，初步形成独立思考和研究问题的意识、习惯。

第五单元：

1、通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、结合生活实际，使学生能够进行一些有关经过时间的简单计算。

4、使学生在认识24时记时法的过程中，体会24时记时法在生活里的应用；帮助学

生建立时间观念，会合理地安排作息時間，养成珍惜时间的好习惯。

第六单元：

1、使学生通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，并能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形；认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长，能利用对图形的认识计算一些平面图形的周长，探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

2、使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

3、使学生在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

第七单元：

1、使学生经历探索三位数乘一位数算法的过程，会口算整百数乘一位数、几百几十乘一位数(各位都不进位)，会笔算三位数乘一位数，能估计三位数乘一位数积的大致范围，进一步体会算法的多样化。

2、使学生在具体的情境中，应用数学方法和知识解决相应的实际问题，并能合理地运用口算、笔算、或估算，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

3、使学生在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得

成功的体验，树立学习的信心。

第八单元：

1、使学生通过实际的观察、操作和比较，认识到从不同位置观察物体所看到的形状可能是不一样的；知道物体的正面、侧面、上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多只能看到三个面；能指出从正面、侧面、上面观察到的由三个同样的小正方体摆成的简单物体的视图，能根据视图摆出相应的物体。

2、使学生经历观察物体的过程，丰富对现实空间的认识，体会直观思考的价值，发展初步的空间观念，提高解决问题的能力。

3、培养学生观察物体的兴趣，使学生逐步形成良好的探究学习的情感和态度。

第九单元：

1、使学生经历和体验收集、整理、分析数据的过程，学会用画正字的方法收集整理数据，认识条形图，初步学会用条形图描述数据，能完成相应的统计图，并体会统计是研究、解决问题的方法之一。

2、使学生经历实验的具体过程，从中体验某些事件发生的可能性的的大小，能对见带实验可能发生的结果或某些事件发生的可能性的的大小作出判断，并作出适当的解释，能正确使用经常、偶尔、差不多等词语描述一些事件发生的可能性的的大小，并和同学交流自己的想法。

3、培养学生积极参与数学活动的意识，初步感受动手实验是获得科学结论的一种有效方法，激发主动学习的积极性，进一步发展与他人合作交流的意识与能力。

第十单元：

- 1、使学生结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示；能用实际操作的结果表示相应的分数；能读写简单的分数。
- 2、使学生学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数以及同分母的两个分数的大小；探究并学会简单的同分母分数加减计算，并能与他人交流自己的算法。
- 3、使学生体会分数来自生活实际的需要，了解分数产生与发展的大致历程，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

第十一单元：

- 1、通过整理与复习更好地掌握本学期所学习的内容。

- 1、感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，积极参与数学活动。

- 2、经过独立思考、动手实践以及与同学合作交流，克服学习中的一些困难，经常获得成功的体验，相信自己有能力学好数学。

- 3、通过教科书里的“你知道吗”栏目以及报刊书籍、电视广播和网络等多种资源，了解更多的有关数学的知识，初步感受到数学是人类的一种文化，是人类文明的结晶。

- 4、学习客观的评价自己与评价别人。

冀教版品德与社会课本篇五

1、学生习惯和兴趣：我班学生总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能：
(1)绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3)个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。教学任务目的和要求

1. 知识与技能
第 1 页 的相对大小关系。

(2)会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法，整千数加、减整千数，两位数除以一位数(每一位都能整除)及整百数乘一位数。

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

3. 情感态度与价值观

重点：探索算法，正确进行除法的笔算。认识“万”以内的数，合理灵活地比较万以内数的大小。初步建立千克和克的

第 2 页 质量观念,自主发现千克和克的关系。掌握两位数加减两位数的口算方法,用两步计算解决相关实际问题。理解24时计时法。

1. 努力创设和谐、宽松、民主的课堂学习氛围,切实做到以学生为中心,尊重、爱护每一位学生,因人因材施教,使每位学生都有收获,都能享受到成功的愉悦。

2. 坚持学生的学习习惯养成教育,使学生养成一丝不苟、认真作业,细心检验的学习习惯,养成整理错题集,在班级中成立“一帮一”的学习小组,每天进行“错题一扫清”的活动,帮助后进生每天都在进步,全面提高教学质量。 3. 利用每周一课的数学阅读以及中午的午间阅读时间,培养学生的数学阅读能力。对于学习能力较好的学生,鼓励他们阅读《小学生数学报》、《时代学习报》等,拓宽知识面,保护学生的数学学习热情。

以上是查字典数学网为大家准备的三年级数学上册教学计划进度,希望对大家有所帮助。

第 4 页