

2023年人社工作会讲话(模板9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

综合实践活动教师教学工作总结篇一

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。因此，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和作用。如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。本学期我担任四年级综合实践活动的教师，通过一学期的实践，我深深地体会到，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，关键在于要突出学生主体。

一、学生活动主体的体现

1. 教师要保护学生的学习兴趣和天生的求知欲。综合实践活动鼓励学生随时随地从他们自己的生活中选择感兴趣的问题作为研究学习对象，自然地、综合地学习。如本学期四年级孩子自主开发的主题活动《玩转飞叠杯》，资源包提供的主题活动《有趣的游戏》等。
2. 教师应该引导学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、主动的、自主合作探究的学习方式。这样不仅可以发展学生探究欲望和创新精神，而且可以帮助学生深刻理解自然、社会、自我、文化之间的内在联系。
3. 学生个体存在差异，以许多不同的方式在认识世界和思考问题，综合实践活动正是具有了内容的广泛性和形式多样性

的特点，适应了学生群体个性的多样倾向和学习方式的多样性。这就要求教师及其教学设计应当适应学生的学习方式的多样性。

二、学生活动总结

对于采访的一些注意事项、采访问题的设计等还需要教师注意进行有效的指导。

(2)不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，特别是小组活动时，经常存在个别学生完全没有参与的情况；没有注意保存好第一手资料，容易造成资料的丢失；有个别小组活动时不积极等等。

(3)在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的没有开展，下学期打算争取家长方面的支持和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

(4)在活动过程中，我始终坚持让小组成员在组长的协调下酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况是有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学习作能力较强，还有的活动能力较强……如何使学生真正快乐地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

总之，综合实践活动是一种探索过程是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功的。

综合实践活动教师教学工作总结篇二

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。活动课程来源于学生的生活和真实的社会环境，并有一定的研究难度和研究意义。课题的选择要从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，并兼顾到有哪些学科的参与，重点要解决什么问题，最终的研究价值是什么等等。在开展活动课之前，要尽可能地激发学生参与活动的积极性，让学生成为学习的主人。

四年级共有学生一百多人，大部分学生有一定的动手能力，对于一些操作性的课题兴趣浓厚。但由于学校出于一些安全方面的考虑，对于一些需要离开校园的社区调查活动开展有很大的阻力，因此，本学期，把重心放在校园内，学生身边的事情，着重通过一些研究性学习课题，培养学生合作精神，提高学生的人际交往能力。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社

会生活、探究活动的一些常识。

1、教学方法采用根据不同的内容采用不同的方法进行教学，把模仿、体验、探究、反思以及自主学习、合作学习、网络学习、社会实践等方式融合好，使综合实践活动的学习过程成为手脑并用，生动活泼，丰富多彩，充满乐趣的过程。

2、了解和研究学生，把握综合实践活动课程与其他课程之间的联系。努力创造条件，使全体学生都能主动愉快地学习，进行自主探究，尽可能注意个性的培养，指导学生在主动学习中获得成功，并分享成功的快乐。

3、把积极的劳动与技术态度和正确的劳动与技术价值观的形成渗透到整个教学过程中。把学生的创新精神和时间能力的培养贯穿于教学始终。

4、综合实践活动还要把课堂教学与校内外的劳动结合起来，遵循安全第一的原则，在课堂上做手工要注意清洁卫生，剪下来的废纸屑不能乱扔，使用工具要注意安全。

周

次

时间

观察金鱼第一周

第二周

观察蜗牛第三周

观察蚂蚁第四周

清洁家园，美化环境第五周

方向与路线第六周

餐盘中的蔬菜第七周

节约用水从我做起第八周

吃瓜果要讲卫生第九周

猜字谜第十周

维护公共卫生第十一周

动物世界第十二周

流鼻血时该怎么办第十三周

奇妙的指针第十四周

食用冷饮要适当第十五周

第十六周

第十七周

十二生肖夏天要睡午觉气压千斤顶

综合实践活动教师教学工作总结篇三

本学期，我担任五年四班的综合实践活动课的教学工作。一学期以来，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，现就将一学期以来工作情况总结如下：

1. 坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2. 学生方面：

(1) 采用学生竞赛的方法。相互学习，相互促进，看谁的表现操作、完成任务等最好。充分利用课堂时间，学习新知识，掌握新技能。

(2) 采用边学边用的方法。学一点就让学生应用起来，不仅要满足学生的好奇心，还要在应用过程中，充分肯定学生自身的能力，增强学生的自信心，保持和促进学生的积极性，进一步激发学生学习的积极性和兴趣，形成良性循环。

3. 个人提高方面：深入钻研综合教学教材，在备课上下功夫，查阅大量的书除了听课，参加教研组教研活动外，我还注意到要自学。

4. 及时做总结、写反思。综合教学注重内容衔接，抓住重点。因此在课后要及时总结课堂上的不足，以便能及时更正。只有不断反思，才有不断进步。

回顾这学期从事综合的教学工作，我基本上是比较顺利地完成了教学任务。在今后的教学中，处处留心，时时注意，不断创新，一定将教学水平提高到一个新的高度，让学生能愉快地学习和掌握生活中的技能。

综合实践活动教师教学工作总结篇四

尊敬的领导：

大家好！我是一名化学老师，同时也兼任综合实践教学工作。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，我们大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，让学生在实践活动中，体验科学探究，体验与人合作和分享成果的乐趣。在设计综合实践活动方案时，充分考虑和学科知识的有机整合，利用学校的开放实验室，围绕学生的现有的知识储备设计合理的实践活动，围绕着“关注学科、关注生活、关注社会”开展了一系列的活动，学生在实践活动中学会了思考，学会了合作，学会了创新，获得了知识。下面我将综合实践教学成果进行汇报。

综合实践活动改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我们把综合实践活动课程与学科文化课程紧密结合，在理化学科的综合实践中，充分利用学校的开放实验室活动，开展一系列围绕教材知识又不拘泥于教材的实验探究活动，不但激发了学生的学习兴趣，而且为提高文化课质量奠定了坚实的基础。

（下面给大家展示的是物理和化学综合实践的案例。）利用开放实验室开展的综合实践活动还有很多，例如化学中的《美丽喷泉》、《会爆炸的泡泡》、《水中花园》等，物理中的《测小车速度的》、《探究小石块的密度》等，这些都紧密围绕课本进行的综合实践活动，让学生对理化的学习充满了好奇和向往。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。让学生综合运用所学知识，自制一些与学科知识相关的作品，能够很好的培养学生动手实践的能力。例如，化学中的

《自制净水器》、《制作原子结构模型》等，物理中的《土电话》、《小孔成像仪》等，在提高学生动手实践的能力外，还加深了对学科知识的巩固。

实践创新中，我们培养学生的创新能力，利用所学知识进行创作发明，在刚刚结束的威海市中小学生学习创新发明大赛中，我们学生发明《风凉靠背垫》、《可分离式笼屉》分别获得二、三等奖。

学生生活在现实世界中，教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去体验生活、感受社会。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，我们引导和帮助学生进行一系列的社会调查活动。如《调查张村河水质情况》、《调查透明雨伞的使用与好处》、《调查食品添加剂的危害》。其中，张婧璇同学的《调查张村河水质情况》调查报告，荣获了市级中学生科技论文一等奖。通过这一系列的调查活动，学生对于自己的家乡，身边的生活就有了更清楚的认识。

综合实践活动之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。下面有请张婧璇同学，给大家介绍一下她的调查报告以及她对综合实践活动的感悟。

综合实践活动教师教学工作总结篇五

学生从幼儿园到入小学，是人生道路上的第一个转折点。由于生活习惯上的骤变，以及课目的繁重，使许多小孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、害怕学习的现象。上学的兴趣也不大了，有的孩子不会听讲，如此众多的问题，也引起了我们的关注。因此，为了培养和加强学生对数学学习的兴趣，学习的习惯及学习的能力，顺利的度过幼小衔接，尽快适应小学生活。特此举行了本次活动。

本次活动的名字为“数学之星、群星闪耀”，采用过3关及能力提高的形式来考查学生对位置的认识，10以内的加减法，认识立体图形等知识。考查形式为：每班出9名家长，两人为一组分配到各个关卡做评委，一人为总管。

第一关大海捞针：猜一猜，从一个漂亮的袋子里拿出家长指名的物体。（袋子里放了些正方体、长方体、球、圆柱体、圆锥体）如：家长说：“从袋子里拿出长方体。”学生伸手从袋子里摸出一个长方体。如果拿对就在过关书签卡第一关上贴上闪闪发光的星星。

第二关精挑细选：家长在桌子上任意的摆出10以内的物体，出题考查学生的数数、左右、基数和序数的应用。如：请你先数数这些物体有几个？请拿出从左边数的第4个物体？请拿出从右边数的4个物体？如果全答对了在过关书签卡第二关上贴上两颗闪闪发光的星星，如果有瑕疵的就贴上一颗星星。

第三关大展身手：用我们熟知的扑克牌进行这项操作，家长拿出1——10这10张扑克牌，让学生任意抽出两张牌，先比较一下这两张牌的大小、再根据这两牌的数字列出一道加法算式和一道减法算式。如：抽出的两张牌是4和2，那么学生就要说出4；2，2；4， $4+2=6$ 、 $4-2=2$ 。如果抽出的牌有进位的，那么答对的可以加上2颗星星，如果是没有进位的就加上1颗星星。

各显神通、超越自我：需要学生发现和调查，生活中的数学问题，并能从生活出发，提出一个有关加法或减法或加减混合的数学问题并解答。如果自己编出了这样一道数学题并解答对了，也同样能得到一颗闪闪发光的小星星。

在家长的积极配合下，本次活动开展的非常顺利。学生在闯关得星星中，谁都不想落到后面，都想得到更多的星星。从竞争中、游戏中找到了学习的兴趣，培养了学习的习惯，加强了学习的能力。

此次综合实践活动在具体的实施中，它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。在准备阶段，学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，教师指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生。在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，所以活动是以家长参与为主要形式，教师在实施过程中进行一些指导，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。在综合实践活动中，学生根据设计好的关卡，可以在家长及老师的带领下组织活动，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我们的成功。

本次活动的评价方式分为两种一种是自我评价，一种是家长评价。自我评价因为学生太小了，评价只让学生对自己写一句鼓励的话或是画一个鼓励自己的简笔画。如：我真棒！我要加油！画一个大拇指，画一个笑脸等，都是对自己的评价。家长的评价也是这样的’方式，可以写一句对孩子激励的话，也可以是一幅激励的简笔画。

本次综合实践活动的举行还是很成功的，在活动中，虽然学生年龄比较小但他们始终处于主体地位，主题的确是学生们喜欢的游戏活动，从生活中找数学知识并进行编题及解决，成果展示等都由学生自主完成，我只是进行了必要的指导，给了他们一个自由展示的平台。综合实践活动并不以星星数论英雄，而是注重过程，注重学生在实践中获得的种种发现与体验，我认为这就是我们的成功。

1、在实践主题上应该更加的灵活一些，比如在“精挑细选”这一环节中可以让学生更加灵活的来操作，可以让他自己摆

出自己摆的学具个数，（以免后面的学生知道学具的个数，就不动小手数数了）再说说从右数的第几个是什么形状？从左数几个都是什么形状？在“各显神通，超越自我”这一环节中，学生们发现了生活处处有数学，但他们编的题要么是吃的，要么是玩的，编题的内涵稍有些低了，应该引导学生在发现一些有价值的事情来编题，能更有些正能量的题来。

2、在活动的组织上应该在细化一些，比如：因为是一年级的小学生，在排队参加活动的时候有些学生会乱跑，会乱说话，在前一个同学参加活动的时候，他在后面有些调皮了。再举行活动的时候应该多多考虑学生的天性。