

最新继续教育网培训心得(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

继续教育网培训心得篇一

教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。对新课改由陌生变得逐渐熟悉，了解了一些新变化，学习了一些新理论，但对具体教学，还是首次，有一种莫名的紧张，因为这毕竟关系到教师课堂教学的实施，关系到学生的前程，关系到三年后的高考，也关系到我校的发展。新课改是实施素质教育的具体体现，但是在高考这个指挥棒的引领下，在千军万马争度独木桥的背景下，怎样平衡传统教学与新课改教学，怎样在新课改教学中，既落实了新课改的精神，又有利于提高学生成绩，提高三年后高考升学率，这都是我们要面对和解决的问题。通过这次培训学习，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

一、观念的转变。要求教师转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念的转变；重新认识高中地理课程的目标和定位。传统的授课模式主要表现为：“满堂灌”、“一言堂”，教师以讲授为主，忽视学生“主体”作用，束缚了学生思维活动。随着新课程改革的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。要由传统意义上的知识的传授者和学生的管理者转变为学生发展的促进者和帮助者；由教学活动的主角转变为学生学习的指导者和配合者。

二、角色的转变

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育

课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。

继续教育网培训心得篇二

参加了“20xx年福建省高中高级教师远程继续教育研修”。在研修当中，我观看了视频教程，聆听了专家对高中信息技术必修模块的指导意见，听取了心理学专家的专业讲解，学习了省内优秀教师在教学过程中的经验介绍，并观看了省内特级教师的课堂实录；观看视频过程中我积极发表评论和参与在线研讨。我只是一个中级职称的教师，但有机会参加这次的远程研修，在这次研修中我看到了自己的不足和努力的方向，学习了别的老师在教学过程中积累的经验，受益匪浅。

1. 获得幸福是教师职业生活的根本目的。做教师，就应该千方百计地去追求教育生活的幸福，如果你的职业生活不幸福，其本身就说明你的教师生涯是失败的。

2. 追求精神生活的富足是教师职业生活的本质。教师这个职业，从本质上说，是一个追求精神生活幸福的职业，它不是一个追求物质生活幸福的职业。谁要是想在教师这个职业中把谋求物质生活幸福作为第一要务，他或许就走错了门！因为教师这个职业是培养人的，我们教给学生知识，开启学生智慧，培育学生身心，培育学生理想，转化一个学生，这些都是无法用金钱来衡量的。就像百岁老人杨绛先生特别喜欢的一句名言：“简朴的生活，高贵的灵魂是人生的至高境界”。

3. 以积极的心态对待教师这份职业。追求教师职业生活的幸福，就必须调整教师的职业心态。做教师这个职业，应该以喜欢为前提！如果你从心里就不喜欢做教师这个职业，那将是非常痛苦的。做自己喜欢的事情，以积极的心态对待教师这份职业，否则，就是自找苦吃。我们做老师的，要善于调适自己的心理状态。一天24小时，以消极失败的心情对待，还是以积极阳光的心情对待，其客观现实都是一样的，但你

的人生态度和人生体验，以及这种态度和体验积淀下来的身心健康水平会有极大的差异。既然如此，何不用一种积极阳光的心态对待生活的每一天呢！每个人都要懂得人生心理学，学会对心理进行积极的调适。

4. 让自己的教育生活与众不同。每个人活在世间，都是独一无二的。一位教师要让自己的生活有滋有味，就要善于别出心裁，就要追求自己职业生活的个性化。在这方面，可以从几个方向去突破自己：一是突出自己的教学特色，追求自己独特的教学风格。二是拓展自己的教育教学能力。之所以，提倡教师的课程能力，要实现1+1，就是希望老师们除教好一门必修课之外，还能教好一门选修课。这不仅是课程改革的需要，也是教师职业能力拓展的需要，更是教师突破专业发展高原期的需要。三是在做教师的同时，学习做一位学者。如果老师们实现了这种突破，你再回过头来看自己的学科教学，看自己的职业生活，就会有一种“一览众山小”的豪迈！

5. 经营好自己的个人生活空间。每位老师都要经营好自己的个人生活，即业余生活。教师要过好自己的职业生活，也要过好自己的个人生活。没有教师正常的个人生活，就没有教师正常的职业生活。一个被扭曲了个人生活的人，其职业生活也必然是扭曲的。因此，反对消解教师个人生活空间的做法。一个人职业生活的不同，往往是由其个人生活的不同所决定的。决定一位老师职业生活质量和水平的，决定一位老师职业生活幸福不幸福的，不仅在课堂，更在课外。正可谓“功夫在诗外”，一个人的职业生活图景，往往决定于你个人的生活态度、生活样式、生活情趣。经营好你自己的个人生活空间，既是个人生活幸福的需要，更是职业生活幸福的重要源泉。

6. 善于分享与合作。作为老师，要学会为别人的成功而喝彩，要学会与别人共同创造成功。今天，外面的世界很精彩，别人的世界很精彩，老师们要学会用欣赏的眼光和视角去对待

这个世界，去分享这个世界的人们所创造的一切。同时，我们很难设想，一个人能再像过去那样，在生活与工作中单打独斗，与世人、与同事，老死不相往来。合作才有真正的分享，有合作才有更大的创造。作为教师，与其他职业生活相比，有三个得天独厚的成果分享空间。一是分享人的生命成长的快乐。教师得天独厚的职业生活就是与成长中的生命打交道，分享孩子们生命成长的幸福，这是教师职业独有的幸福之源。二是分享人类文化创新的成果。学校教育，是传播人类文明的地方，也是创新和发展人类文明的地方，分享学校文化创新的幸福，这是教师职业第二个独有的成果分享空间。三是分享人类发展规律的成果。教师是和人的生命成长与发展打交道的职业，是研究和探究人的生命成长与发展规律的职业，或者说，是认识人类自身的职业。正因为如此，教育科学构成了人类科学的重要组成部分。作为教师这个职业，我们能够及时分享人类自身发展规律的成果。

了解并深入理解了片段教学的相关知识，原来只是对片段教学略有耳闻，这次研修学习进行了深入的理解：

1、理解了片段教学的概念：所谓片段(片断)教学，是相对于一节完整的课堂教学而言。一般说来，截取某节课的某个局部的教学内容，让教师进行教学，时间大致限定在十来分钟。也就是说，片段教学只是教学实施过程中的一个断面，执教者通过完成指定的教学任务，来表现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。

片段教学与正常的课堂教学不同，前者是局部的、虚拟的，功用是教研或评价，听课者是领导、同行或专家、评委；而后者是整体的、实际的，功用是“传道、授业、解惑”，听课者是学生。片段教学也不同于教学片段，前者是根据指定的“片段”进行教学，教学设计和实施过程都是独立的；而后者只是课后从完整的课堂教学过程中截取某一部分记录罢了。片段教学更不同于“说课”，前者是实施(或模拟)课堂教学，而后者只是谈论课堂教学。片段教学具有很强的独立性，但

与说课联系比较密切，不少的教研活动和教学水平的考核，往往先让教师进行说课，然后再要求在说课基础上进行片段教学，把教学设想及其理论依据跟教学实施有机地联系起来，以克服教学理论脱离实际的弊端。

2、知道了片段教学的类型：从教学内容看，片段教学可分为节选与专题两种类型。从教学场景看，片段教学可分为实境与虚境两种类型。从选题来源看，片段教学可分为自定和他定两种类型。

3、了解了片段教学的基本特征：

第一、实践性，这是片段教学最基本也是最重要的特征，因为从本质上说，片段教学就是一次教学实践活动。如果说课是教者向听众展示其对某节课教学设想的一种方式，重点在于比较系统地介绍教学设计及其理论依据，那么片段教学就是将此教学构想具体化实践化的过程，目的在于体现其教学设计的合理性、可行性和实效性。因此片段教学将课堂教学实践与教育教学理论有机的结合起来，做到实践与理论的统一。

第二、完整性，前面说过，片段教学相对而言在内容上只是局部的，因此这里所谓的完整性是指教学步骤的完整。因为片段教学不是宣讲教案，也不是浓缩课堂，而是如同平时授课那样实现教学重点和教学难点的突破，完成教学目标，所以要求进行片段教学时候也要有清晰而又完整的教学步骤实施过程。另一方面，片段教学也要确定教学重点和难点，也要进行教学设计，然后才是课堂实施，这一过程同样也表现了完整性。

第三、虚拟性，这是虚境型片段教学所具有的一种特征。因为这种片段教学虽然在本质上是教学活动，但又与正常的教学活动有所不同，平时教学实践的实施对象是学生，而虚境型片段教学面对的却是同事、同行，甚至是评委，因此在教

学实施过程中就带有浓重的虚拟色彩。第四、预设性，由于虚境型片段教学不可能面对真正的学生，学生的发言、学生的活动、师生的交流根本没有办法进行，而片段教学的虚拟性又决定这些是必不可少的，因此教师只有加以预设，片段教学才能顺利进行。这就要求教师不但要做到心中有数，还要做到心中有课堂，按预设进行有声有色的虚拟教学。

4、学习了要如何进行片段教学：每个学科有每个学科的特点，因此，执教者首先要树立“大学科”“大课堂”的教育新理念，从知识积累入手，关注学生的内心需求，将兴趣作为学科学习的起点。其次，教师要准确地把握单元和本课的知识点，恰到好处地引导学生进行合作、探究式学习，在较短的时间内以最优化的组合完成既定的教学任务，把教学的亮点展示出来，这也是片段教学的精髓。第三，如果片段教学前要求说课，那么教者可先用一些时间简要介绍片段教学设计，然后用较多时间进行片段教学(一般可按规定时间安排)。教者要善于创设(虚拟)课堂教学情境，力求教学生动、简练，富有流动感和层次感。如果要求片段教学后进行说课，那么片段教学就可以用足给定的时间。

此次远程研修培训，给了我很大的启发和提升，在今后如果还有这样的研修机会，一定将更加扎实地参加研修培训，并将所学到的内容应用于今后的教学，从而不断提升自己。

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃土生根发芽。远程继续教育培训给我们的教育教学生活带来勃勃生机。远程培训给我们提供了这一契机，让我们从此不再迷茫。

通过前几天学校组织师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求，下面简单谈谈几点体会：

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不

计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思

想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

继续教育网培训心得篇三

中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在实际相结合，不断的实践，取得了非常大的进步。

他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。

学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就

是严格要求，严而有度，更要严而有理。

理解了即时性评价的理论基础、实施原则、实施艺术等几个方面内容，掌握了结合教学怎样做即时性评价的方法，我已经将即时性评价引进到教学中，通过进行即时性评价的开展调动学生学习英语的兴趣，使学生乐于学习英语，课余时间愿意学习英语，记英语单词。

总而言之，我们要以总结检查活动为契机，切实提高对教师继续教育重要性的熟悉。立足课堂，服务教学。努力使自己成为一名具有先进教育理念、良好职业道德和坚强坚实业务基础的高素质的新时代教师，为教育事业作出应有的贡献。

继续教育网培训心得篇四

为了提高我的教育教学素质和专业水平，自觉切实完成“十三五”期间中小学教师继续教育360学时的全员培训目标，根据上级各教育部门有关文件要求。于2017年1月6日—1月13日参加了学区和学校组织的小继教学习和自主学习，现就本人的小继教学习总结如下。

一、具体学习时间和方式：

1.6-1.8日，参加龙塘学区组织的教师集中学习；

1.9-1.10日参加沙坝小学组织的教师集中学习，做好笔记；

1.11-1.13日自主学习并针对此次活动拟写学习总结。

二学习内容：

本次我一共学习了：

(一)师德师风教育学习

龙塘小学池诚老师的领悟以“四有”、“三者”好老师的精神;刘刚校长的《贵州教师誓词》、《贵州教育精神》、黎萍的“学科渗透法制教育”的培训。

(二) 学科新知识学习

学习了龙塘小学杨扬“小学语文核心素养”、邱雪的“小学数学学科特点”等知识。

(三) 讲座，心理健康教育学习

黔西县花溪乡化那小学校长王朝会做的讲座：《愿化春雨育桃李，无私奉献现真情》;黔西四中心理辅导团队做的心理辅导;重新镇教育管理中心李端华主任做的讲座。

(四)、在学校组织学习的两天，学习了《教育法》、《教师法》。

(五)、在龙塘学区和我校组织教师集中学习的五天中，我真做好每次学习的笔记，无迟到。

(六)、在自学的两天中，继续整理了本次个人参加学习小继教的笔记，拟写出个人的学习总结，收集好本次学习资料上交学校装档备查。

三、学习收获：

通过学习，使我懂得了在“十三五”期间，教师继续教育将以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以全面实施素质教育，全面提高教育质量为宗旨，以“国培计划”为契机，围绕打造骨干、推动校本、整体提升的思路，促进教师不断学习和专业发展。

利用多种培训平台，努力造就一支能适应新形势要求、具有

可持续发展教育理念、师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的教师队伍。

加强教师职业理想，职业道德和法制教育，提升教师职业幸福感，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，提高依法执教的能力和水平。确保广大中小学教师关爱学生、尊重学生、平等公正地对待学生，关注学生的全面发展和健康成长，为人师表，做学生健康成长的指导者和引路人。

通过学科知识的集中学习，充实了自身的学习内容。使我树立终身学习理念，拓宽知识视野，增强知识储备，深化学科专业知识，更新知识结构，使我了解学科专业发展动态，提高知识素养和学科知识水平，促进教育教学综合能力的提高。

总之这次小继教学习使我学到了更多的知识，学着如何当好一名教师，提升自我修养。

继续教育网培训心得篇五

本人在2011年4月参加了小学教师继续教育培训，通过《福建教育》专家的讲座培训，使我在教师的职业道德修养、教学业务水平和科研水等方面都得到一定的提高。我们主要学习了如下内容：

- 1、由教授讲授的新课程理念更新
- 2、由教授讲授未来教育教师培训项目，此模块内容，让全体学员耳目一新。
- 3、如何做一名成功的教师，上好每一节课

下面，我将本阶段的具体学习作以下简要小结：

一、认识的提高

构建教师终身教育体系，打造一流的教师队伍是教育长足发展的根本大计，也是教育主管部门探索的永恒主题，更是我们教育工作者的不懈追求。教师培训提高自身素质是关系到教师教书育人质量的大事。参加继续教育培训是我们教师在思想和业务成长路上的加油站。我在参加教师继续教育中，特别重视自己师德和教学业务水平的提高，始终把师德建设摆在首要位置，把自己的教学业务能力作为教师的核心素质来提高。在培训中，真正做到师德建设和业务培训两手抓、两手硬，通过培训，切实提高自己的师德素质和教学业务水平。

在培训过程中，感触最深的部分是英特尔?未来教育项目的培训。第一个关键节点，框架问题修改是研修重点和关键，可以说不完成框架问题的修改，其他方面的修改，也会受到影响。为了不使框架问题修改影响其他，我在学习时对问题修改时间段做了特别处理。首先时间保证；其次，我采取“稳扎稳打”，让作品修改内容化整为零，为了加强对内容的进一步理解，我共享了其他学员的作品，互相交流，一起研讨，使框架问题的修改在下一模块学习开始之前及时完成。

对此，能够完成，我对线面的学习也有了很大的信心。

二、具体收获

1、参加培训，使我对教科研方面的认识有进一步提高。

能自觉地参与课堂的教学研究，积极参加课改研究，及时总结自己在教育教学工作的经验，撰写教育论文。在中小学教师培训中，使我意识到教学课程的改变我们必须跟上新的教育理念，所以在下工夫熟悉新教材的同时积极参加学校组织的教师继续教育培训，不断提高自己的理论和业务水平，很快跟上了教育改革的步伐，也提高了自己课堂教育能力和教学质量。

2、学习过程中，我注重师德方面的修养。

中学教师继续教育培训总结

我坚持把师德建设当作职业道德修养的重要环节来抓，从理论与实际的结合上学习和领会教师职业道德修养所涵盖的内容，提高自己的事业认知、职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和责任感。使依法治教、廉洁从教成为自己自觉的行为，积极争取做一名“师德双馨”型的教师。

3、轰轰烈烈的小学教师素质提升工程，给教师继续教育带来了丰富的内容。

重点通过《教师职业心理》、《英特尔未来教育》等专题培训和考试，使我们对新的教育教学理念，现代教学理论和现代课程理论、当今国外先进的教育思想等都有进一步了解，也提高了我们的教育教学管理能力，特别是信息技术与学科教学整合等内容的培训，不但提高了我们每位教师的课堂教学能力和组织教育活动的的能力。也提高了课堂教学的效率和教师的教育科学研究能力。在学习教育科研理论知识，组织教育教学调查、实验和交流等活动中，使推广、应用教育科研成果的能力都有不同程度的提高。同时广大教师在“学习——研究——实践——反思——再实践”的过程中也提高了自己的理论素质和教育科研、创新能力。