

# 最新智慧课堂下的语文教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 智慧课堂下的语文教学反思篇一

生本智慧课堂，最关键的是以学生为主，尊重学生，教师最大限度地挖掘学生的潜能。所以在教学中，我采取了引导自学型课堂，首先ppt出示本节课的学习目标，让学生知道本节课要学会什么，要达到什么样的目标；其次让学生自学，一年级的孩子直接让他们自学，他们根本无从下手，所以我给了孩子们抓手，一标、二读、三圈、四记，让孩子们知道如何自学，从哪些方面自学；然后四人小组交流，每个四人小组都有组长，都有编号，而且都有负责人。例如每组的二号同学负责纪律，当有人闲聊时要提醒，三号负责声音，组员声音只要本组听到即可，避免打扰其他学生学习；接下来是全班交流、教师点拨，在本环节中，教师要着重强调几个轻声字的读音，此处，教师要范读轻声，尤其要师范朗读，有感情地朗读。

在写字环节，我不是按照生字顺序教生字，也不是自认为哪个生字难写就教哪个，而是让学生自己提出哪些生字比较难写，然后重点指导这些生字。

在整节课中，我始终把“以学生为本”放在第一位，落到实处，最大限度地挖掘学生的潜能。

引导自学型课堂五个步骤，一明确自学重点，二围绕重点自

学，三小组交流、反馈，四教师点拨，五巩固反馈。在明确自学重点中我做的不够好，我甚至不太明白自学重点的概念，把学生的自学重点混同为教师的教学重点，在童校长的指导下，我明白了自学重点应该是学生能看懂的学习目标，而不是教参上的教学目标，另外在我的自学重点中“学会本课3个生字”，本课共有8个生字，我并没有告诉学生要学习哪3个生字，指向性不够明确，导致学生在自学的时候很迷茫。在围绕重点自学时，条理比较清晰，一标二读三圈四记，给学生的时间比较充分，每一个学生都在认真地自学，童校长指出在这个环节我首先应该了解班上整体的自学情况，然后耐心指导班上的学困生，指导他们掌握自学方法，多给学困生一点帮助，可以每节课指导一个学困生，或者一周指导一个学困生，这样日积月累，学困生慢慢就跟上了。小组交流、反馈环节，童校长指出我的分工不够明确，而且小组交流的内容跟自学内容完全一致，应该有所拔高，在本环节今后我还要加强训练。教师点拨环节，我主要是点拨学生易错的地方，例如鼻音“那”、前鼻音“真”以及本课比较突出的轻声词读音。巩固环节，童校长指出我对巩固环节概念理解不透彻，我原本是把学写字安排在巩固环节，童校长说巩固环节是不学新知识、新内容，而是把本节课所学的内容做一个总结或者升华。

整节课，由于刚接手班级，训练孩子们自学和合作的时间较短，导致在整个自学和合作的环节用时较长，后面的三个环节较为紧张，而且没有达到预定的教学目标。

很喜欢引导自学型课堂，觉得这种课型能让每一个孩子有时间、有机会学习，跟传统课堂相比，有很多优势。而我应该再认真学习何老的“引导自学型课堂”中；理论知识，多听学校及校外的引导自学型课，不断地完善自己的引导自学型课堂，不断提高每一个孩子的自学能力，最大限度地挖掘每一个孩子的潜能。

今后我还要继续学习何老的引导自学型课堂，多观摩优秀的

引导自学型课堂，多倾听专家的指导，相信我的引导自学型课堂会越来越好，孩子们的能力也越来越高。

## 智慧课堂下的语文教学反思篇二

生本教育实验已经一年多了，这一年多我不仅在思想上有了巨大的改变，课堂也有了很大的改变。以前我对生本教育理念持怀疑的态度，所以在课堂上还是忍不住用以前的教学方法带领学生去理解课文，学习课文，现在我认为生本教育才是真正的教育，是教给学生怎样学习的教育，是引导学生怎样学语文的教育。现在就自己感受谈以下几点：

### 一、课堂上高度尊重学生。

老师对学生的尊重，也会换来学生的尊重，尊重是相互的。当然，尊重学生并不是放任自流，对于学生的不良言行有时还是要作恰如其分的批评。但进行批评教育时，也应尊重学生的人格。如果一味讽刺、挖苦只能促成学生的逆反心理。所以，作为一名教师，特别是想成为一名优秀的教师，必须学会尊重学生。课堂上运用学生喜欢的教学方式，尊重学生的独特的理解，允许学生有不同的解答。

### 二、充分地信任学生

别看孩子的年龄小，但是他们这个年龄也是学东西最快的年龄，所以只要我们教给孩子正确的学习方法，孩子们就会自己学习。所以我现在注重教给学生正确的学习方法，比如：教孩子怎样读书，怎样提问题，怎样解读文本来，自己搜集资料并整理资料等等。现在学生拿到课文知道怎样学习了，每次预习回来我都看到孩子的书上有圈圈点点，并有自己的感悟，还能提出自己的疑问，说明孩子们读书的时候真地在思考了。在课堂上的交流中，他们才会有这样多的自己的见解，经常会为了一个问题而争论起来，在争论中，他们加深了对文本的理解。

### 三、备课需要更精心

虽然孩子们的理解感悟能力有了很大的提高，在课堂上也经常能提出我备课时多预料不到的问题，但是这时也需要教师的正确引导。所以备课要更充分，可是我感觉自己不能做到把每一课都钻研得那么深、那么透。所以以后的备课中，我还要加强备课。

### 四、教学常规要训练

因为尊重学生，课堂上同学们都踊跃把自己的想法说出来，很多时候课堂会因为某个问题争论起来而，课堂就乱了，所以我觉得以后要加强课堂常规的训练。让学生做到认真倾听，有序发言。

总之，生本教育改革以来，我的教学理念、教学方法都有了很大的改变，学生的学习状态也有了可喜的好转，经后我会不断摸索，寻求更适合学生的教育教学方法。

## 智慧课堂下的语文教学反思篇三

今年暑假，我研读了《课堂教学的50个细节》一书，感触非常深，这也许是我从教以来对我感受最深的值得鉴的一本好书。我从教学方法探索、教师的语言行为、课堂突发事件、学生的学习状态等几个方面入手专心研读，郑老师抓住了以上几个细节的关键核心问题来进行研究，但在现实教学中这些大多是被我们忽略了或完全不以为然的.小问题，而在郑老师的眼中却成为了非关注不可的.大问题。

曾经听有人说“一屋不扫，何以扫天下？”是啊，连小事都做不好的人，谈何做大事呢？更何况课堂教学中根本就没有小事可言。教学中的每一个环节都应该起到举足轻重的作用，师生的语言、行为、举止，都应该严谨得体。本书中，郑老师对教学方法、教学过程、学生的学习情况、教师的语言、

教学中的参与程度、教师的手势、甚至是教师的行走路线都做了较为细致的分析和周密的阐述，仔细的品味，确实有理有据，不容忽视。是啊！只有读了这本书之后，我才感觉当一名老师难啊，特别是要做一名时刻都关注细节的老师，更是深感压力之大。

课堂教学是对教学智慧的挑战，教师在解决一个问题时，要敏锐地察觉到还存在的其他问题，并且着力对后者进行思考与探索，在问题的深入探究中，形成自己的智慧和独到的教学本领，才能形成自身的教育教学智慧。关注细节，将是提升教学智慧的必经之路。我们应该努力把细节做到位，让我们的课堂散发着和谐与美丽，让我们的学生在和谐与美丽中掌握知识，培养能力。课堂教学也是一个艰辛的旅程，我们要脚踏实地的，一如既往的坚持探究每一个细节问题，如果说一个细节就是一朵最美的小花，那么我们应该致力于将其编织成世上最绚丽多彩、最赏心悦目的花环。让我们一起来采花吧！

## 智慧课堂下的语文教学反思篇四

### 一、概念界定

1. 生本理念。所谓生本，就是尊重生命，尊重自然，以学生发展为本，将需要或能够托付给学生的教育，不加太多的修饰和框架交给学生。这既是一种方式，更是一种理念，“生本”教育的原则：一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。“生本”教育的内在核心：以学生为本，以学为本，以生命为本。“生本”教育下的学生是在人（教师）的帮助下“天”（天性、本能）教的，而不是老师教的。“生本教育”理念下的教学观就是关注生命，关注状态，把“为教师好教而设计的教学”改变为“为学生好学而设计的教学”。

2. 生态课堂。“生”是指可以发育的物体在一定的条件下发展长大；“生”是活着的，有生命的；“生”又是“学生”。

“态”是指形状、样子。那么，“生态”也可理解为“可以发育的物体在一定的条件下发展成长的样子”。“生本教育”理念下课堂教学追求的就是这样一种课堂教学环境，让课堂教学中的生态实体——教师与学生，在良好的条件下自然、和谐地自由生长发展。

3. 生命价值。教育的主体是生命自身，教育的本体是生命的提升。教师在进行学生管理时要遵循人性的发展，开展课堂教学时要遵循认知规律，评价学生时要尊重生命发展。教师要全面依靠学生，唤起学生的自我意识，实现学生自我发展，体现学生的生命价值，并且调动起学生的一切，去不断地创造自我，改善和发展生命，收获丰富和充实的人生。

## 二、实施背景

1、新课程背景。二十一世纪要求公民不仅具有较高的知识水平和技能，还要具有较高的文化素养和科学素养，新课程的实施就是顺应了这一时代要求。所以，我们只有改变以往陈旧落后、“以师为本”的、忽视学生主体地位的教育教学方式，采用充分调动学生积极性、发挥学生学习潜能的、“以学生为本”的生本教育，才能培养出善于学习、独立思考、不断探索、勇于创造的合格公民。

2、教育生态背景。目前的教育竞争已经从时间竞争走向专业竞争，如果我们依然只顾埋头拉车拼时间，“教师越教越苦，学生越学越累”这一现状可能很难改变。所以，如果我们要培养学生自持自悟、脚踏实地的学习态度，增强学生敢于质疑、学会学习的科学意识，就必须实施生本教育，因为生本教育是体现了教育的最本质的东西，能全面依靠学生的本能，最大程度地发挥学生的潜能，实现学生综合素质和生命的提升。

## 三、实施基础

近几年来，我校在“觉悟”核心办学理念引领下，逐步形成了以“自主建构”为主流的办学特色与风格。

#### 四、实施目标

通过实施生本教育，转变教师观念，提高青年教师的教育教学研究能力，从繁重琐碎的事务中解放出来，改变工作状态，创造教师的职业幸福，提升教师的生命质量。同时，在教师的帮助引导下，使全校学生逐渐形成勤学善思、严谨治学的学习态度；通过积极主动地参与学习、参与管理和实践活动，养成善于观察，学会发现、分析和解决问题的科学学习方法和思维方式，从而走上学会、会学到乐学的自我发展与提升的良性循环的道路。

具体做到：力争使每一个学生具有端正的学习态度，良好的学习习惯，科学的学习方法，使更多的学生具有“发现问题、分析问题和解决问题”的学习能力和“自我管理、自我提升”的生存发展能力，使一些学有所长的学生具有“开拓创新、敢于实践”的创造能力，让不同层次的学生都得到生命的激扬与素质的发展。我们将用“对鲜活的生命高度负责”的态度来管理学生，来实现“让每一个学生走向成功”的理想目标。

#### 五、实施原则

遵循一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切的生本原则；遵从教育教学规律，实事求是的科学性原则；一切为了提高教育教学质量，为了学生发展的实效性原则；力求创新的教学设计、创新的教学方法，灵活地运用生本教育理念，创造性地实践生本教育的创新性原则。

#### 六、实施步骤及要求

培养学生良好的学习习惯及听说读写技能和综合语言运用的

能力是英语教学的重点。因此要根据小学生学习的特点创建以活动课和任务型的教学模式。采用韵律儿歌、歌曲、表演等教学方法，鼓励学生大胆运用英语。同时，积极开展各种生动活泼的英语课外活动，增长知识，开阔视野，发展智力和个性，促进学生的发展。本学期将组织五年级学生的朗读竞赛，六年级学生的书写比赛。

## 智慧课堂下的语文教学反思篇五

这次公开课促使我自己思考，用什么样的理念指引上好一节课。——其实点拨、引导之法我一直在使用的方法，但那只是具体做法，——整节课都以某种理念指引，偶尔想过却没有做过。这次公开课有明确要求，我选择了自主学习教学模式。实际使用了，学生也会不大习惯。这次公开课学生对此很不自然，课堂组织也难以连贯；再加上备课比平时要深，教学内容往往也就无法完成。安排的自主学习五个环节，仅实现了四个。

一直认为语文课要依据每篇课文本身的特色来教，变幻多端才是美的。这次教学提醒我，虽说教无定法，但是教学要以一个理念来支撑，形成相对稳定成型的教学模式，而且这一模式要以学生的学为中心。以前我在这方面做得太少了，如果在教到退休，还没有自己的教学程式，课前都要思考用何种形式组织这一课，那是在太累了。因为备课的压力是其次，在初中教学中，思考用怎样的教学活动组织教学要花费大量时间，教学组织是否多样有序、教学活动是否新颖活泼，是能否成为一个好教师的关键。

教学，是以学生为中心，教室应该是学堂。“以学定教”、“多学少教”、“以学论教”是很有道理的。合肥实验学校自育自学的经验很值得学习借鉴。感此，要抓紧学习实验学校的经验，学习魏书生等名家的语文教学经验，并且利用暑假，整理每篇课文的本色教学学案，尽快形成自己的教学规范和程式。



这些学习模仿不能停留在书本上，要思考内化，结合眼前的实际，落实到现在的课堂上。