

最新四年级语文分析报告 小学四年级语文试卷分析报告(大全10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。掌握报告的写作技巧和方方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级语文分析报告篇一

这次期检测试题，基本上反映出了我班的水平。从学生的基本情况可以得知：学生基础知识不够扎实，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，缺乏应试训练。

本次语文试卷满分为100分。试题共分为十项。前六项依次对学生的基础知识即：字、词、句及标点符号的掌握与运用情况进行了检测与考查；第七项则着重考查了学生对课文内容的掌握与理解；第八、九两项是考查学生对短文的理解与分析的能力；最后一项是作文。试题突出了小学语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的能力。

（一）看拼音写字词。（12分）

此题考查了8个词语及8个同音字的掌握情况。前八个词语学生失分较少。学生的失分主要集中在两组同音字上面，原因是由于平时没有加强练习。看来，我今后教学生字新词时对形近字应加强教学。

（二）带点字选择正确读音，用“_____”划出。（3分）

此题主要考查学生对容易读错的字及多音字的字音进行考查。一些同学习惯用横线划出错的字。

此题主要考查学生对成语的积累情况。学生失分极少，情况较好。

（三）我能给下面的多音字找个好朋友。（5分）

此题考查了学生的多音字读音及普通话朗读情况。学生失分多一些。原因在于学生普通话不够标准，受到了方言的干扰，同时也从一定程度上说明平时练习不够，这也是失分这么多的一个原因。

（四）看上句，接下句。（6分）

此题主要考查学生对歇后语和谚语的积累情况。学生失分集中在“世上无难事，只怕有心人”这一句。还有一部分把“竹篮打水——一场空”的“篮”写为“蓝”，原因一是学生的随意，二是教师未引起了重视，在以后一定加强口语练习并多进行积累。

（五）词语搭配（6分）

此题主要考查学生词语搭配的情况。学生失分较少，情况亦可。少数的错误我想一定是笔误吧。

（六）我能照样子写词语。（3分）

此题主要考查学生对词语的积累和应用能力。极少数的同学没能按要求去写，在今后的教学中，我不仅要在指导上讲究方法，使学生掌握要领，更要在训练的广度和灵活性上加强，适当向课外拓展。

（七）我会填。（4分）

此题为教材中的练习与积累的内容，有积累的明确要求，学生掌握准确，书写正确率高。少数学生粗心大意，也有少

数学生对复姓掌握的不好，今后的教学过程中更应做到精益求精，力求人人过关。

（八）选词填空（总分8分）

此题考查的是学生对近义词和关联词语的辨别与运用。学生的失分较少，因为在这方面的教学较为注重。

（九）课文精彩回顾。（17分）

这一项既考查学生对课文的背诵情况，又考查学生对课文的理解能力及对课外知识的积累，失分原因在于：一不注意审题，；二是学生对三则寓言的道理混淆不清而写错，也是扣分的一个因素；三是个别同学存在错别字较多的情况，四是对于喜欢课文中的人物，个别学生却当成了课文，今后一定要培养学生的审题能力。

（十）阅读与理解。（11分）

此题主要考查学生的阅读理解能力，出题人选了篇课外短文《田园诗情》。学生能够认真阅读，从文中找出答案，阅读能力是在过程中培养起来的，我注重了过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；学生阅读态度认真，去认真揣摩，体会，理解词语、句子。这些都是我应在今后教学中继续注意的事项。

（十一）习作。（26分）

生活中，一些细微的东西常常被我们忽略。比如：一声叮嘱，一个微笑，一句问候一个小数点，一次小错误，一次小成功……忽略是常有的，后果有大有小，有些事情忽略了也无大碍但有些事情忽略了却会造成终生遗憾，甚至酿成大错。

平日里，你都忽略了什么？这对你又有哪些影响？选择其中

最令你难忘的，在写下来。题目自拟，不少于300字。

学生的习作总体表现较好，做到了有话可说，叙述真实，语言通顺，表达清楚，。三分之二的学生习作紧扣主题，表达流畅，收放自如。在以后的习作练习中还要培养学生的审题能力，做到无一人失误。

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。其次要利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。

2、要立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在文从字顺上下功夫。

本学期的要求，是让绝大多数同学写“不少于300字的文从字顺的作文”。说的普通点，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记叙文，要能表达自己的感受。

四年级语文分析报告篇二

我们四年级共有24人。其中男生13名，女生11名，22名土族学生，2名汉族学生。四年级的同学各个聪明活泼，乐观好动，善于学习，乐于思考。学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较严重。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较好的学习方法；但也有不少同学非常贪玩，厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯不好，致使作业不能及时上交，书写不规范，学习基础薄弱，成绩不理想。

1、多数学生已养成了良好的学习习惯。班内大多数学生的上进心较强，学习的积极性、主动性较高，课前主动预习，上课积极动脑思考，主动发言，成绩较好。但有个别学生非常贪玩，把学习当作一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。还有个别学生学习基础知识薄弱，成绩较差。因此，整个班级成绩两极分化很严重。

2、学生作业完成情况。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。课堂作业由于我们分层次布置，大多数学生都能按时的、较高质量的完成。但有极个别学生，作业不认真，书写潦草，不按时上交。家庭作业问题较多。虽然我们布置的作业不是太多，但由于我们学校是农村小学，学生家长多数自身文化素质有所欠缺，他们或是父母外出打工，孩子又不听爷爷、奶奶的话；或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证，从而增加了教师的压力和负担。

3、学生阅读方面的情况。学生阅读能力、分析问题的能力不强，缺乏对课文内容的理解和分析。老师不要求，平时没有

养成自觉阅读的习惯，不能很好的独立阅读课文，遇到与课文内容有关的问题，不思考，不讨论，考试时，这方面的内容，失分最多。这方面的能力有待提高。

4、写作方面的情况。本班学生是我从一年级开始教语文的，对每位学生我都很了解。虽然，我从二年级开始就要求学生学写日记一直到了现在，但是，还有极个别学生在写作方面存在着不会写的问题，看到习作命题，就无处下手，无话可说，无言可写，看上去很为难的样子。多数学生对写作有着浓厚的兴趣，布置一篇习作，都能在规定时间内完成，但普遍存在的问题是习作篇幅较短小，内容不够具体。这一问题也一直空扰着我，我也没有找到更好的指导方法。

1、改进教学方法，要重视基础性知识强化，及时巩固和多次重复训练重点知识；

3、认真上好每一堂课，注重阅读教学。培养的学生阅读能力，逐步提高学生的理解和分析能力。

4、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

总之，四年级学生班风正，学风浓，各方面表现还不错。今后，我要在争取做好后进生转化工作，努力提高班级整体成绩方面狠下功夫。

四年级语文分析报告篇三

期末考试及阅卷工作已经结束，本次语文考试涉及的层面和内容很多，知识点也很全面。现对本学期四年级期末试卷及考试情况做如下分析：

这次检测的范围内容全面，难易适中，能如实反映出学生的双基知识的掌握情况。学生如果书本知识真正掌握了，试卷

的50分就能拿下了，还有50分来源于自己的理解、分析、阅读和拓展能力。

考查知识及能力：这套试卷考查的知识，基本涵盖教材，比较侧重学生对知识的运用能力的考查、课外知识的积累程度。主要考查拼写、词语、句子、积累、阅读、习作等，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

试卷特点：和生活实际的联系，尤其是习作与学生的生活实际联系紧密，学生感觉有话可写。

全班总应考人数36人，实考36人，总分100分，平均约86分，及格率100%。

第一部分：听记题这个部分总分共三分，材料较简单，答题情况好，只有极少数同学失分。

第一部分：积累与运用这个部分总分40分。从这部分学生的的前提情况中，可以看出学生在汉语拼音的拼读写、词语的辨析运用能力以及写字习惯等方面存在问题。第1题选正确读音中“倔强”中的“倔”很多学生选择错误。第2题中的“慰藉”一词学生容易把“藉”字写成竹字头，另“丰富多腔”一词中的“腔”字有部分同学未掌握。第3题中“燥”和“躁”字的区分失分较多，未掌握形近字区分技巧。第4题中的“程门立雪”中的“程”字容易错写成“城”。

第三部分：阅读理解这个部分总分25分，平均得分19分。课外阅读各题相对都比较简单，能从原文中找到答案，所以学生回答起来比较轻松，但也有部分同学粗心大意，没有读懂短文就开始答题，导致错误。阅读理解中的第一篇阅读大部分同学都完成得较好，第二篇阅读却不尽人意，失分最多的在第4小题：“这画太有味道了”中的“味道”是什么意思？这道题由于孩子理解不到位容易错选成a答案，失分较多。

第四部分：习作习作部分满分30分，平均分约23分。本次习作题目为：我学会了（），此题与孩子们平常生活息息相关，完全可以根据自己的生活体验来发挥，所以大部分同学都有话可说，但仍有小部分同学由于平时积累较少显得内容空泛，缺乏真实情感而写得不尽人意。

- 1、加强对学生基础知识的夯实力度，尤识掌握得再扎实些。
- 2、督促学生熟读、背诵课文。
- 3、严格要求，养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严要求。
- 4、抓好阅读，知道学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读，认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。
- 5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。

四年级语文分析报告篇四

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的

孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。

四年级语文分析报告篇五

试卷分为六个大题：

一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。

三题：选择题。

四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。

五题：计算题，包括口算、笔算。

六题：解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的'学习态度的培养。

2、从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的辅导。

4、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

5、今后应做好后进生的提高工作。

四年级语文分析报告篇六

本学期期末考试已经结束，考试的目的是对学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我区小学四年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各

项教学研究工作，特将本次考试试卷进行简要分析。

本年组有学生80名，我对他们的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分78.48分，及格率80%，优秀率85%。最高分98分，最低分50分。从统计的这些指标看，成绩是良好的，几个率也超过了80%。我对各大题的得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下四个问题：

失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。特别是应用题的第三题学生对用方程解应用题还有一定的难度，没有完全掌握，导致在解答上出现了错误，丢分现象比较严重。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

在判断题上出现错误比较多的一题是第一小题，学生对于单双数的概念还比较模糊，导致此题丢分严重。再有学生读题不细致，也造成个别小题有丢分现象。

计算的得分率虽然相对最高，但也部分同学出错。这里不光有粗心的习惯问题，在被除数、除数末尾有0的除法中、在因数的末尾有零的乘法计算中都出现了不少的错误。所以在以后的教学中还应主要强调。

填空题相对出错也比较多，比如：改写成以万为单位的近似数，该写的都是正确的但却忘了写单位，这也是教学中经常强调的问题，但还是出现了错误。

四年级语文分析报告篇七

一、各板块分析：

整张试卷分为识字写字、造句、积累、阅读理解、和作文几个板块。现逐个板块分析如下：

1、积累运用分析与反思

a.这一部分从卷面上看，学生掌握得较好，说明在平时的积累比较扎实。有一些出错的地方在于错别字，学生的错别字率高，主要是这册语文课本识字量的增大，教师平时要多注意识字的指导，难字方面教师上课要特别指出，帮助学生减轻难度。

b.在造句方面学生的出错率也较高，不是因为造句太难或学生对造句的词语不懂得造。像这样的题目一出现，许多学生都会模仿句式造句，而这样的句式难度较大，造成学生造句出错的原因。

2、阅读理解分析与反思

让学生在文中画出有关语句，并在短文右侧相应的空白处写下你读后的认识、感想、体会等。这样测试同时也是教给学生如何读书，如何做读书笔记，让学生有方法可寻。

对词语的理解，对文章结构的理解未能较好的把握。今后教师的努力要让学生有充分的时间对词语的独立感悟，对文章结构的剖析要引起重视。

3、笔下生花分析与反思

作文都能按要求写完，应该是可喜的，但从以往的考试看，这部分学生得分并不高，还需要加强，在写作内容和技巧上多指导，多写多改多练方能出成效。

另外，卷面书写应该进行反思。

二、情感、态度、价值观

用一张卷考查学生的情感、态度、价值观，现在还缺乏可操

作办法。但在某种程度上从卷面分析学生学习语文的情感、态度，还是可以尝试的。

学生识字掌握较好，写字较差，可见学生对识字是重视的，对写字就不那么重视，究其原因，一是可能认为识字重要，写字漂亮与否就不那么重要，能让人看懂就可以了。积累部分学生也掌握较好，说明学生对读与背是重视的，是下了一番苦工的，从作文看，学生对作文与生活的联系是有较明确的认识，鼓励学生多参与社会生活，不要为了分数而忘了生活的本源，生活是活水，是源头，这样作文才有“源头活水来”。

三、教学反思与改进措施

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文，背课外的优秀文章。

2、要立足于课堂培养阅读能力

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，读透文章，理解深入，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，“题海战术”对学生来说是一大的伤害，同时更是对教师本人的伤害。这是常识，但并未引起足够重视。提高课堂效率，给学生更多的时间空间，这是对学生的解放，也是对教师的解放。

3、习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文”，“通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达

自己的感受。其实要这些要求并不难。

同时鼓励学生多参与社会生活，不要为了分数而忘了生活的本源，生活是活水，是源头，这样作文才有“源头活水来”。这需要学生有充分的时间，教师要创设更多的时间给学生，这才是为了学生的长远发展。

4、要充分发挥学生学习的积极性和主动性。

要让学生有长远的发展，必须给学生自主的时间和空间，充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

四年级语文分析报告篇八

随着人们自身素质提升，报告与我们的生活紧密相连，报告根据用途的不同也有着不同的类型。我们应当如何写报告呢？以下是小编精心整理的六年级语文试卷分析报告，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本次语文试卷检测的内容全面，难易适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为三部分，第一部分是基础知识部分，包括选择题、看拼音写汉字、补全成语、补全诗句、课内积累，词句段运用；第二部分为口语交际部分；第三部分为阅读部分，包括课内阅读、课外阅读；第四部分是习作部分。从总体情况上看，题量适当，题型丰富，内容覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

本次语文期末考试，本班共有48人，参考人数48人，平均分73.2，及格率81.25%，优秀率56.25%。总的来看，考试情况不理想，两极分化太严重，没能达到预期目标。

从整个答卷情况来看，基础知识部分和课内阅读部分大部分学生掌握得比较好，课外阅读和习作部分失分多一点。具体题目的答题情况分析如下：

第一部分：基础知识部分

第1题，书写评分。大部分学生书写较工整。

第2题，选择题。考查学生的基础知识的理解和运用，准确率在80%以上。从准确率看出，学生基础知识掌握很扎实。

第3题，看拼音写汉字。主要考查学生对生字的掌握情况，准确率为90%。从准确率看出，学生掌握得比较扎实。其中失分较多的是“稚”和“瞅”。

第4题，先补全四字词语，再选择恰当的词语填入句子中。准确率为75%。从准确率看出，大部分学生掌握得非常扎实。个别学生出现错误较多的是“万不得已”的“已”。

第5题，填空，补全含“雨”的诗句。重在考察学生诗句的掌握。准确率高，极少失分。

第6题，根据你的课内积累和理解填空。此大题重在考查学生诗句的积累和运用的能力。大部分学生掌握得比较好。个别学生对诗句的理解不彻底，出现错误最多的是“近水知鱼性，近山识鸟音”。

第7题，词句段运用。此大题重在考查学生词语积累和夸张句的情况。大部分学生能全做对。个别学生关于“花开”的四字词语掌握较差，有一部分学生没有发现第二小题夸张句的特点，仿写句子出现了偏差。

第二部分：口语交际部分

第8题，口语交际。旨在考查学生语言表达和组织能力，准确率为95%，个别学生内容太简单。

第9题，课内阅读。联系上下文，写出字、词、句子的意思，旨在考查学生对文言文掌握的能力，准确率为95%，个别学生平时不认真背诵和理解文言文，掌握较差。

第10题，从短文中提取有关语句，把表格内容填写完整。考查学生的文言文的理解能力。大部分学生全部正确，个别学生生字出现错误。

第11题，读了这篇文言短文，你明白了什么道理？大部分学生对文言文掌握的很好，及个别学生角度没思考对。

课外阅读部分。该题在考查学生结合上下文理解词语的能力、概括理解能力、人物描写方法和性格特点的分析。从答题情况看，部分学生不能结合上下文正确理解词语的意思；部分学生没能联系到书本知识；个别学生阅读不认真，对事件的概括不正确。

第三部分：习作部分

本次作文大多学生能够理解图片内容，自拟题目，条理清楚，中心明确，具有真情实感。大多数学生卷面整洁，书写规范、工整。也有个别学生理解出现偏颇，书写潦草。

1、培养学生良好的书写习惯。

我们在试卷中发现少数学生书写不够认真，没有写好字的意识。中高年级老师应重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。古话云“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。

2、培养学生良好的阅读习惯。

“阅读短文”历来失分较多，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

3、大量阅读课外经典、优秀书籍。

要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。我们还应努力培养学生的阅读兴趣，结合新课程标准，推荐书目引导、督促学生多读一些经典、优秀的课外书籍。

四年级语文分析报告篇九

(1)重点考察了学生双基的掌握情况；

(2)充分地体现了素质教育的精神和新课改的要求，确保了教学质量的提高；

(3)比较侧重学生对知识的灵活应用。如填空题的1, 5题、选择题的1, 3题。解决问题1, 5题。

(4)比较注重对学生动手能力的情况进行检测。如第五道题的量一量，画一画。

(5)比较的关注学生所学的知识要结合生活实际，留心观察生

活，并解决实际的问题。如选择题4，解决问题2, 3。

(6)此检测试卷，通过减少难题分数值的办法，来达到既不降低检测要求，又能调动师生积极性的目的，可谓一举多得。

从以上分析可以看出，这样的检测试题能充分引导教师重视学生能力的培养和素质的提高，充分体现了新一轮课改的方向，高度重视使最基本的知识让每个学生都能有所获，人人获得有用的数学。使素质教育以及教学质量的提高成为实际。很好地避免师生依靠反复练习来提高考试分数，避免了靠难题来训练学生，打消学生的积极性，从根本上改变了应试教育的危害。

(1)本次试卷的题量相对五年级的学生来讲较少，很多同学基本上在40分钟就能完成，一些题的分值较高。如计算题的4道，第五道题第1小题。

(2)试卷有些题不是很严谨。如填空题第4小题，解决问题第4、5题。

(一)计算题

试卷中的优点：绝大多数的学生具备较好的计算能力，多数学生的计算正确率令人满意，对简便计算方法的掌握情况较好。

不足之处：

我班学生数学素质不高，计算题的失分率仍然较高。

主要失分原因：

1、最主要原因是学生责任心不强，藤草数据出错严重，粗心造成失分。

2、学生没有养成良好的计算习惯。

3、学生没有养成检查的习惯，还不具备较好的检查能力。

1、在今后的教学中，我们要努力提高学生的责任心，认真审题，从根本上避免学生粗心造成的失分。

2、在今后的教学中，我们要帮助学生养成：看对、抄对数字和符号，先审题再计算，用好草稿本等良好的计算习惯。

3、成绩越差的学生计算题的失分率越高。所以计算题的教学可以成为我们转化学困生很好的切入点，并能以此来提高学困生的学习信心。

4、在平常的教学中我们要重视学生计算题的检验习惯和能力的培养，让学生不断吸取计算中的经验和教训，以此提高学生计算的准确率。

5、定时对学生的计算能力进行检查。

四年级语文分析报告篇十

这次语文试卷检测的内容全面，难易也适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为四部分，第一部分是积累运用，包括默写古诗、看拼音写汉字、选择正确读音、填成语、古诗词填空、根据课文内容填空、课外积累；第二部分阅读，包括课内阅读（一）、课外阅读（二）、课外阅读（三）；第三部分是作文。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

二、取得成绩

这次考试共有370人参加，优秀率82%，及格率100%，其中a级304人，所占比例82%□b级62人，所占比例为16%□c级5人，占比例1%；通过查阅试卷，发现优点有：1、大部分学生对生字、词等基础知识掌握较好，任课老师都相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，使学生牢固掌握。2、学生的书写有了很大提高，大多数学生能做到字体端正，行款整齐、美观。3、课外知识多数学生学得比较主动、灵活，学习能力有了明显的提高。

三、存在问题

从整个卷面来看，积累运用和习作部分学生掌握还可以，阅读失分较多。

（一）积累运用

这部分，失分不多，但错的最多的是第3题，选择正确读音：

（1）姓氏读音中的“应”错的很多；

（2）“钥匙”选择错误，还有学生看错题要求，用对号表示了。第6小题根据课文内容填空，第五个空是填一句话，很多学生没填完，这跟平时训练当中有个题有关。第7小题，有学生没能认真审题，按要求做，只用了一句话介绍了喜欢的理由。整个积累运用部分，错别字失分很多。这就给我们提了个醒，以后一定要强调再强调，突出易错地方。

（二）阅读

1、课内阅读

此短文是节选自课文《林冲棒打洪教头》中的，主要考查学生的阅读课内短文的能力。其中第2题，看词语特点，照样子写两个。第二组是aabc式的，有学生填不上或填错。第3小题：

作者主要抓住人物的哪几个方面进行细致描写的？有少数学生不明白问的如何答，有大多数学生答不完整。

2、课外阅读

此次检测中课文阅读设计了两篇课外短文，考查了学生的课外短文的阅读情况，比课内短文的能力有所加强，涉及的题型灵活。学生答卷表现还可以，都能认真读短文，但感悟不深，理解不够透彻，概括不够全面。尤其是短文（三）中，是整份卷失分最严重的。12题理解词语中的“言传身教”，学生联系上下文大体理解了词语意思，但不会表达。13小题概括三件事，学生的概括不到位。14、5小题，考察学生的审题和灵活性。实际答案就在文中，并且两题完全可以是一个答案，但学生也有失分现象。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。