

2023年医院党支部意识形态工作方面 医院党建工作总结(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人教版一年级秋天教学反思篇一

认识人民币是人教版小学一年级数学第二册第五单元的资料，一共分三课时教学。第一课时认识人民币，掌握人民币的颜色，哪一种面额是什么颜色的。第二课时让学生到商店里去购买商品，购买时哪一种物品需要多少元钱，就应怎样付钱。第三课时让学生到商品里进行价格调查，那一件物品需要多少元钱，并记录好物品的价格。在这单元的教材分析时，我有这么几点想法：第一、关于教学重点、以往教学时总把重心放在识别面额价值和弄清进率进行换算上。而对于这些、学生都有生活经验，过分强调、单纯讲授显然脱离学生的实际、无法激起学生的兴趣。显然，这样的教学无法让学生充分发挥学习的主动性，数学思维和学习潜力的提高又从何谈起。下面我将这单元第一课时谈一谈自己的反思，有以下几点：

1、学生的知识水平是老师教学的起点。

影响学生最重要的原因是学生已经明白了什么。老师应当根据学生原有的知识状况去进行教学。个性是教学资料与学生的生活实际联系十分密切时，老师更就应先了解学生对这些知识掌握到什么程度，有什么样的实践经验能够借用做一个细致的思考。比如在板书设计这一节认识面额比较大的人民币时，能够让学生在家里和家长先学学认识人民币。所以，

学生对认识面额大的人民币这一部分知识已经有了比较深的了解。这部分资料就能够一带而过，不必作为重点。而实践证明这样的安排是贴合学生实际状况的，在学生已有的知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态。只有在要跳起来摘果子的状况下，学生的学习用心性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有在跳起来能摘到果子的状况下，学生的学习才是真正有效果的、有好处的。

2. 创设情境，激发学习兴趣。

教学一开始。老师能够用猜谜语和讲故事的方式，激发学生的学习兴趣。使学生乐于学习。透过大象爷爷如何给小动物发奖励才能满足小动物的需求的情景，使学生立刻联想到要用钱，产生学习动机，并初步体透过合作交流，体验不同的付款方法，体会人民币的作用。认识100元以内的人民币后，再让学生观察国徽，对学生进行爱国主义教育，和保护人民币的意识。又创设了如何凑8角钱的问题情境，透过合作交流，体验凑8角钱的不同方法。和商店购物的问题情境，透过合作交流，体验不同的付款方法，学生的学习情绪到达了高潮，每个人都想参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验100元钱的价值，培养思维的灵活性和解决实际问题的潜力，树立学好数学的信心。老师的激励性评价是学生学习兴趣的高涨。使同学们乐于学习。故事贯穿整节课的始终，使学生的学习兴趣一向处于兴奋的状态之中。

3. 让学生自主探索，相互合作交流。

让学生怎样区分不同的人民币，怎样付款。这些不是老师教给学生的，而是让学生在日常生活中自主尝试。充分利用学生到商店里购物的生活实践和学生已有的知识水平，让学生产生主体作用，并透过同学之间相互交流，认识人民币面额值在100元以内的各种人民币。老师务必尊重学生的意愿，引导学生观察人民币的图象、汉字、数字、颜色等特征，让学生初步明白认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模

型。透过到商店里购买物品付款活动，买一元五角的尺子、五角的铅笔、三元五角的卷笔刀，五角的橡皮，让学生的思维被激发时，自主探索出了多种付人民币的方法，并掌握了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和购物活动奠定基础，引导学生结合生活实践找出不同的付款方式共同点，让学生体验到学习成功的喜悦。

4. 密切联系生活实际，使学生体会到生活中处处有数学

买东西要付钱，1元以内的人民币能够买些什么，都与学生的生活息息相关。使学生领会在购物中会根据实际状况而决定付款方式，注重了算法多样化。为学生带给充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

5、资料的延伸。

(1)凑8角钱的有许多不同的方法、以及到商店里购物的活动既是让学生针对前面难点的应用——“扎实”，也为学生后面的学习打下更好的基础——“拓展”。(2)透过“同学们喜欢哪个小动物，并要求学生说明理由。”从而引起了学生对日常生活的思索，使学生就应怎样运用人民币更好。这样就激发学生从不同的角度去思考问题。

教学中的不足之处有以下几点：

- 1、学生上课纪律差，还就应加强学生纪律管理的工作。
- 2、加强自身的业务水平不高，应平时加强对教材的学习。
- 3、在课堂教学中多带鼓励性语言，反而会影响学生的学习效果，鼓励性评价就应适当。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，

认真进行教学反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平，还要在教学上多下功夫加强对差生的辅导工作，我相信有一份耕耘就会有一份收获的！

人教版一年级秋天教学反思篇二

教学目标：

1、知识目标：正确认读本课“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”等十三个生字，会写田字格里的“午、节、叶、米、真、分、豆”等七个生字。

2、能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。

3、情感目标：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标

1、能认识“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”13个生字，学会“午、节、叶、米、真、分、豆”7个生字。

2、初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

师：农历的五月初五是什么节日？

生：端午节。

师：端午节都做什么？

生：吃粽子，赛龙舟。

师：今天我们就来学习《端午粽》这篇新文章。（板书课题：端午粽）

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，文章讲了什么事情？

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“午、节、叶、米、真、分、豆”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

课前准备：

课件。

教学过程：

一、谈话导入。

师：同学们，知道了端午节吃粽子，那粽子如何包啊？需要我们提前准备

什么材料啊？（学生自由回答）

师：下面让我们一起继续学习这篇课文。

二、初读课文，整体感和。

1、教师范读。学生可以轻声跟读。

2、学生分小组读。

3、读了这篇课文你了解什么？小组之间互相说说，教师抽查一个小组汇报。

三、深入理解课文。

1、文章有几个自然段？（四个自然段）

2、师：读文章第二段，说一说包粽子前要准备什么材料？

生：箬竹叶、糯米、红枣、线。

师：下面我们来观看一下包粽子的过程吧。（播放视频）

3、师：同学们，平时吃过什么馅的粽子啊？

生：红枣、蜜枣、豆沙……

师：那外婆给“我们”煮的什么馅的粽子啊？

生：红枣、红豆、鲜肉。

4、师：同学们，知道端午节的由来吗？

生：为了纪念爱国诗人屈原。

师：谁能给大家讲讲屈原的故事？（学生可以试讲，教师补充）

屈原的故事

屈原，名平，战国时代楚国人，他是楚国的三闾大夫。屈原

早先很受楚王的器重，但他革新政治，推行强国的主张，遭到了守旧派的反对。他们不断地在楚怀王面前讲屈原的坏话。

公元前229年，秦国攻占了楚国的八座城池。看，这里就是秦国，这里是楚国。

秦国攻占了楚国的八座城池后，接着又派使臣请楚怀王去秦国议和。屈原看破了秦王的阴谋，他知道秦国的议和是假的，是骗人的。秦国要灭掉楚国才是真的。

屈原冒死进谏，叫楚怀王不要去议和。你们看，这是屈原，这是楚怀王。

可是楚怀王不但不听屈原的劝告，反而将屈原赶出了楚国的都城郢都。

楚怀王如期赴会，大家再猜猜会是什么结果呢？对，楚怀王一到秦国就被囚禁起来了。他悔恨交加，忧郁成病，三年后就客死在秦国了。

楚顷襄王即位不久，秦王又派兵攻打楚国，顷襄王仓惶撤离京城，秦兵攻占了郢都。

屈原在流放途中，接连听到楚怀王客死和郢都被攻破的噩耗后，万念俱灰，他所有的救国救民的理想都破灭了，富国强民更是不可能了，屈原仰天长叹一声，抱着大石头投入了滚滚的汨罗江。

师：同学们，听了故事以后，你能说说屈原是个怎样的人吗？

生：屈原是个忧国忧民的人，爱国的诗人，和祖国共存亡的人。

师：屈原投江以后，老百姓又是怎么做的呢？

生：每年五月初五端午节吃粽子纪念爱国诗人屈原。

四、课外拓展。

师：同学们，人们为了纪念屈原，除了吃粽子还干什么？

生：赛龙舟、挂香包等。

师：为什么吃粽子？为什么赛龙舟？（学生可能不知或不完整）

师：因为人们为了防止鱼虾伤害屈原的尸体，就用粽叶包上糯米投入江中。后来就有了端午节吃粽子的习俗。因为人们为了防止水怪伤害屈原，就把小船装扮成龙的形象，水怪以为是龙王来了，就会被吓跑。这就形成了赛龙舟。

五、总结全文。

端午节的习俗还有很多，如：饮雄黄酒、游百病、悬钟馗像等。中国传统的端午节，给我们展示了多姿多彩的民族文化，显示了我国劳动人民的勤劳智慧。我们要热爱中国的传统文化，只有民族的才是世界的。

人教版一年级秋天教学反思篇三

教学目标：

- 1、知识目标：正确认读本课“圆、严、寒、酷、暑、凉、晨、细、朝、霞、夕、杨”等十二个生字，会写田字格里的“古、凉、细、夕、李、语、香”等七个生字。
- 2、能力目标：正确、流利地朗读课文，了解课文内容。
- 3、情感目标：感受语言的对仗美，培养收集对子和对对子的

兴趣。

教学重点：学会本课的生字、新词。

教学难点：了解课文内容，感受语言的对仗美。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

1、学生之间玩拍手游戏。

2、今天我们来学习一些对子歌。（教师板书：《识字6古对今》）

1、师配乐范读课文，把不认识的字多读几遍。

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“圆、严、寒、酷、暑、凉、晨、细、朝、霞、夕、杨”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“古、凉、细、夕、李、语、香”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

1、初读课文，整体感知。

(1) 教师范读课文，同学们注意给自己正音。

(2) 教读课文，初步感知对子。

2、朗读课文，感悟课文。

(1) 学生自由读，要求读正确、读流利。

(2) 师生交叉读，教师读前半句，学生读后半句，读完以后再交换。

(3) 师：你知道文中这些有趣的组合叫什么吗？

生：对子。

(4) 师：课文的对子中写了哪些事物？

生：雪、霜、和风细雨、桃、柳、杨、朝霞、夕阳、莺、燕、鸟、花……

师：你见过这些事物吗？它们是怎么样的？（学生自由回答）

(5) 引导想象，读到和风细雨、莺歌燕舞、鸟语花香时，你好像看到什么？

3、背诵课文

(1) 自由试背，同桌互背。

(2) 分小组背，男女生比赛背。

同学们，对子是我国特有的，这节课从这些对子中你学到了什么？

人教版一年级秋天教学反思篇四

本课教学“比较”，目标使学生能够比较两个物体的大小、多少、长短、高矮。轻重等等。通过一一对应来得知比较的结果。训练学生的语言表达能力。本课在教学时总体比较顺畅，学生思维活跃。

一、导入

本课运用生活中的情景导入，通过刚上课时为表扬坐的好的学生让其起立进而提问“你们看看他们两人的个子怎么样？”比较两个人的身高来引出学生说完整的话“谁比谁高，谁比谁矮”也就是本课的教学内容“比较”。

二、新授课

运用了“动物王国趣味运动会”为情景导入，引出三个游戏也就是三个例题。

第一个例题通过看图比较轻重。“图片上你看到了什么？”，学生通过观察图可以很快做出比较，“小鹿在下面，小猫在上面”，追问“为什么？”学生可以容易比较出轻重，但是要引导说完整的话“小鹿比小猫重小猫比小鹿轻。”

第二个例题，通过观察图片观察到了什么？发现羽毛球拍和乒乓球拍“同样多”（板书）。“你是怎样发现的”、“分别有4个”，第一种方法是“数数”，“还有别的方法

吗？”生不能总结出“一一对应”或者“一个对着一个”师引导看图用教鞭指着图说“一个羽毛球拍对着一个乒乓球拍……”生跟着小声说，然后让生自己说一说，体会一一对应。通过一一对应发现，羽毛球拍和乒乓球拍同样多。利用圆片和三角型教具让学生自己动手摆一摆，同桌一人先摆5个圆片，另一个人再摆5个，怎么摆。通过动手发现有的学生不能理解“一一对应”。

例三：先出狗和狐狸的图，让学生利用前面的知识“你发现了什么？”生可以简单比出多少，而且可以说出数数和一一对应两种方法。接着出小兔的图，“看看图有什么变化？”学生不能总结出“小狗最多，小兔最少”，师先说，生再小声跟读，让生同桌之间说一说，在指名说。

成功之处：

导入时运用了表扬孩子进而比较两人的身高作为引入，因为第一单元的《比一比》一课中涉及到过比高矮，利用同学的身高比较也很直观，所以学生有兴趣而且可以顺利的引出本课内容。

不足之处：

在例题一时，师太局限于比较“轻重”，其实学生说的“大小”等也很好，可以比较多种。我在以后的授课中要注意知识之间的融会贯通和思维的发散。例二时，一个学生其实直接就观察到了羽毛球拍和乒乓球拍中间的点，其实我应该顺势先顺着孩子的发现进入一一对应，即鼓励了学生认真观察的好习惯，也可以在此运用语言鼓励其他学生积极思考，带着兴趣学习本例题，调动孩子观察、学习的积极性。

创设的情景生硬，不够合情合理，导致学生在前期时还有很大的兴趣，但是到后半程就没有了兴趣。可见情景对激发学生的积极性有很大的作用，以后的教学时要注意创设情景的

合理性。

数学教学时应该在活动中教学，数学不是死板的，是在生活中可以灵活运用的一门学科，所以教学时应该多调动身边可以用到的情景等，这样可使学生更直观、更迅速的吸收知识，并可以运用到实际中。在本课后，我发现有的学生对“一一对应”的思想还是不太理解，所以在排队时我就运用“你们一个对着一个的站好，就像咱们数学课讲到的一一对应”，发现学生既可以很快的站好队也明白了一一对应的意思。

教学中语言存在很大问题，要逐步改正，让学生多说，调动学生的思维，不要压制学生，将课堂还给学生。

人教版一年级秋天教学反思篇五

教学目标：

- 1、运用综合的识字方法，认识12个生字，写好7个生字。培养学生独立识字、合作识字的能力。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感受童年的纯真和无知，体会成长的快乐。

教学重难点：7个生字词，渗透性识字。

教学方法：讲读法、情境法、表演法

教具准备：课件、挂图

教学安排：2课时

教学过程：

第一课时

- 1、揭示课题。
- 2、齐读课题。
- 3、你们见到过夜晚的景色吗？夜晚的景色是什么样的？

- 1、自由读课文。
- 2、找出生字，读一读，认一认。
- 3、出示词语。

胆子勇敢原来从此睡觉散步

- 4、分段指名读课文。
- 1、说说你读懂了什么？
- 2、自由读课文。
- 3、理解

（1）我胆子小。

（2）妈妈给我讲勇敢的故事，我还是怕黑。

- 4、指导有感情地朗读课文。
- 1、课文主要讲了一件什么事情？
- 2、有感情朗读全文。

第二课时

一、复习巩固

- 1、分组开火车读课文。
- 2、学生有感情地齐读全文。
- 3、识记生字，积累词汇。
- 4、抽读本课生字卡片。
- 5、开火车进行扩词。
- 6、反馈识字情况，交流识记方法。
- 7、出示词语花篮

(1) 指名读，齐读。

(2) 你还喜欢课文里的哪些词语，说一说，再抄到“花篮”中。

(3) 比一比谁积累的词语多。

二、认识偏旁，书写生字。

1、出示田字格中的生字，指名认读。

2、分类识记，指导书写。

(1) 独体字：再

(2) 左右结构：晚外

(3) 上下结构：笑爸色看

3、学生书空。

4、教师板演示范。

5、学生仿写，教师巡视指导。

四、书写展示、评议。