

2023年纳税和折扣教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

纳税和折扣教学反思篇一

义务教育课程标准实验教科书小学数学六年级上册第六单元的第九课时《纳税问题》的内容。纳税是在学习了百分数知识的基础上进行教学的，是百分数应用的一种，主要内容是通过纳税的意义、常见税种和应纳税额等知识的教学，是对学生进行思想品德教育的重要内容。纳税是学生适应未来社会生活必须了解和掌握的数学知识和社会知识，使学生掌握有关纳税的一些知识，是本节课教学重要的现实作用。

《纳税》这一节课，在轻松、愉快的氛围中结束了。我进行了教后反思：

(1) 创设情境，引入主题。

首先，我巧妙地利用学生熟悉的生活中的情境引入教学主题：纳税。让学生感受和体验所学的内容与生活紧密联系，在生活中数学无处不在，从而自觉用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题，激发了学生的好奇心和求知欲。随后帮助学生理解纳税的意义和作用。并借此对学生进行爱国主义教育，使学生意识到做为公民纳税是我们每个人应尽的义务，明白我国的税收是取之于民，用之于民。

(2) 学生自学，突破重难点。

发挥学生主体作用，开展自主学习活动。在自主学习中，利用自学提纲，引导学生如何自学及自学的内容。通过自学，

学生较好地理解了纳税的种类，应纳税额及税率的概念，同时通过自主学习思考后，学生知道了如何计算应纳税额。在整个过程中，学生始终是学习的主体。

（3）突出学生在课堂上的主体地位。

在教学中，我出示了几家饭店的月营业额，设计了让学生算一算饭店的月纳税额，月城市维护建设税和月纳税总额等几个相关联的问题。让学生在讨论和交流中运用所学的新知识解决实际问题，提高学生的实际运用能力。体会数学在现实生活中的应用价值，改变传统的教学方式，注重让学生经历知识的产生过程，深化了感性认识，提高了学生的分析、归纳能力。

（4）分层次练习。

为了检测学生的掌握情况，我将巩固练习设计练习分了三个层次

第一个层次，基础练习，都是求营业税

并说明：通常税率都是国家财政部门规定的。不同行业税率是不一样的，税率不是一成不变的。

第二个层次，对比练习

将奖金问题和购车问题放在一起教学的，通过对比，使学生明确求实际获得奖金数是用奖金数减去个人所得税，而求购车一共要花的钱是用买车的钱加上车辆购置税。

第三个层次，拓展练习

使学生明确单位“1”的重要性，并进行思想教育。

通过本节课的教学，学生不仅可以掌握纳税的有关知识，并且在主体精神和实践能力等方面将得到很好的发展，学生对

数学将产生更浓厚的兴趣。

纳税和折扣教学反思篇二

教学内容：

人教版九年义务教育六年制小学数学第十一册124页--125页。

教学目的：

1. 了解储蓄的含义。
2. 理解本金、利率、利息的含义。
3. 掌握利息的计算方法，会正确地计算存款利息。

教学准备：

实物投影仪、信用社存款单、有关利率表格、

教学过程：

一、创设情境引入课题

生：存到银行去。

生1：要想好存到那个银行。

生2：要带省身份证。

生3：还要填存单。

生4：要想好存多久。

生5：还要知道利率。

二、联系生活认识储蓄

1. 储蓄的意义与作用。

师：同学们说的真好。

师：那你知道中国有哪些银行？

生1：生中国建设银行、中国人民银行。

生2：中国农业银行。

生3：：还有农村合作信用社。

师：储蓄有哪些好处呢？

生1：可以有利息。

生2：可以让家里不用的钱更安全，不被贼偷取。

师：说得真好。

师：储蓄不仅能增加家庭个人的收入，还可以帮助国家进行经济建设。

我们可以看以下的信息：

20xx年12月，中国各银行给工业发放贷款19721亿元，给商业发放贷款8563亿元，给建筑业发放贷款2099亿元，给农业发放贷款5711亿元。（教师投影出示信息）

把暂时不用的钱存到银行，就是我们大家平时所说的‘储蓄。据统计，到20xx年底，我国城市居民的存款总数已经突破7万亿，所以，把暂时不用的钱存入银行，对国家、对个人都有好处。

2. 储蓄的种类

师：储蓄的存款方式有哪些？

生：我知道储蓄分活期和定期两种。

零存整取定

期整存整取

师：你能结合自己的理解，向大家说说什么是活期和定期，什么是零存整取和整存整取吗？（结合例子学生进行了分析和说明）

三、结合情境理解概念

师：同学们了解的知识还真不少，老师先谢谢大家能相互交流这么多的储蓄知识。现在老师就带上0元钱，准备把钱存入我们樟树建设银行。

师：存款之前，银行的工作人员给了老师一张存款单，要老师完整的填写这张存款单。现在同学们的手中上都有一张这样的存款单，你们能帮老师填好这张存款单吗？（学生一边相互讨论一边填写）

师：哪位同学主动上来展示一下？（通过实物投影展示学生作品）

师：我是这样填写的：存款金额是人民币2万元整，存款期限为二年，存款种类是定期整存整取，存款日期是5月1日。

生：叫做利息。这些多出来的钱就是2万元存入信用社到期后的利息。

师：真棒！谁来说明什么是利息？2万元又是什么？

生：利息就是取款时银行所多支付的钱。“2万元”是本金。

师：利息的多少一般由什么决定？你还知道什么？

生1：利息和本金有关。

生2：还和利率有关。

生3：还和存的时间长短有关。

师：确实，利息和存入的本金、利率和时间有关。

98.3.251.715.225.586.216.66

98.7.11.444.774.864.955.22

98.12.71.443.783.964.144.5

99.6.100.992.252.432.72.88

.2.20.721.952.242.522.79

并重点介绍利率上调的情况，说明这是九年来第一次利率上调。师：从表中你能获得哪些信息？。（学生相互进行讨论和交流）

师：根据刚才的交流，你认为应如何计算利息？生：计算利息用：本金×利率×时间。

师：根据你们刚才所填写的存单，你能帮助老师算出2万元到期时有多少利息吗？

（让学生对照各自存单中不同的年限，进行利息的计算。并进行交流）

四、联系例题解决问题

(用幻灯出示教科书中小丽存款的例子)

师：你能帮小丽算一算，到期时她可以得到多少利息吗？
(学生经过计算得出利息是2.25元)

师：请同学们看书，小丽的利息是不是2.25元？为什么只有1.8元的利息？生：因为以前的存款的利息要按20%的利率纳税，所以小丽实际所得的利息是 $2.25 \times (1-20\%)$ ，是税后利息！

师：嗯。2008年以前存款的利息必须要按20%的利率纳税，年8月后税率由20%降至5%，自2008年9月1日起暂免征收利息税。国债的利息不需要纳税。

师：大家说一说，现在老师去银行存款，到时要不要支付利息税呢？生：不要。师：嗯。

最新建设银行存款利率表_2012年建行存款利率

生1：老师的本金是2万元，存整存整取2年，到期取款时应该缴纳的利息为 $20000 \times 4.40\% \times 2 = 1760$ 元。生2：老师的本金是2万元，存整存整取2年。到期后一共可以取出1760元。

生3：不对，出了利息，还要把本金取出来。所以到期一共可以取出 $20000 + 1760 = 21760$ 元钱。

师：你说的真好。到期取出的钱出了利息还有本金。大家可千万要注意哦。

五、联系应用拓展延伸

1. 完成课本联系二十三第6、7、8题。

2、以四人小组为单位，去银行了解相关的存款利率，制定一份5万元的5年存款方案，看怎样存，5年后收益最大。

纳税和折扣教学反思篇三

利率问题是小学六年级下册第二单元的学习内容，重点在于能够正确计算出存款到期后获得的利息，以及连本带息应是多少。这部分内容的计算有其公式，根据公式，将不同时期，不同利率带进公式里，即可算出结果。我本认为这节课知识点明确，思路清晰，应该很好掌握，但一堂课下来，也有一些问题显现。

首先，在提到利息这个词时，学生便举手问道，什么是利息？利息谁付？银行哪来的钱？没想到还没开始授课，就被一堆生活中的实际问题拦住了，我也只好简单解答，让孩子们弄清原委，继而进行接下来的教学环节。这种状况我始料未及，后仔细琢磨，也情有可原，毕竟孩子们没有接触到存款的相关信息，家长不可能跟他们谈起家庭的经济问题。通过今天的学习，我想他们已经对存储有了一定的认识。

其次，在计算利息的过程中，学生忽视年利率和月利率的区别，读题马虎大意，往往用年利率乘月存期，那么必然导致结果错误，这是粗心的表现。还有一处更让学生头疼，为什么还会有利息税？用孩子的话说，又给我们钱，又让我们纳税，给是不给呀？往往孩子们被绕来绕去的问题绕迷糊了。这足以看出，哪些孩子思维敏锐，哪些孩子分辨不清。

总之，这节课的.重难点已经突破，多数同学经过巩固练习能够明白怎样计算，却唯独绕不过来弯的同学表现平平，我想，他们会在今后的实际应用中慢慢找到出口。

纳税和折扣教学反思篇四

教学内容：人教版六年级下册第二单元纳税。

教学目标：

1. 通过查阅资料、交流，初步了解税收知识，建立学习与生活的联系，让学生达成更好的分享。
2. 通过计算引入，沟通与分数应用题的联系，掌握百分数应用题在税收上的应用。
3. 在与生活结合中拓展学生的知识面，发展学生的思考，锻炼综合应用能力。

教学重、难点：税率的意义、税款的计算。

课堂准备：师生共同收集有关税收及纳税方面的资料，备上课使用。

纳税和折扣教学反思篇五

今天上百分数(二)里的利率内容。

教材上例4的问题是求“到期后可以取回多少钱呢”，也就是求本金和利息一共多少钱。以往这类题无论是教材还是教学用书或是其它辅导材料是都是先算出利息，再加本金的方法来解答题的，而其它方法到昨天为止我都没看到(也可能是我太孤陋寡闻了)。说实在的，以往的教材也是把利率归为百分数应用里面，但是我总觉得它与百分数内在的联系好像不太紧密，只是单从表面看归属这一类。而这次的教材给我们呈现了另一种解法： $5000 * (1 + 3.75% * 2)$ ，当时备课时，我只是粗略的扫了一眼，和第一种解法进行了对比，两者就是乘法分配律的应用。其实这只是一很浅显的理解，并没有关注解决问题的本身。今天在上学的过程中，我并没有让他们事先尝试另外做法（说实在的，我也是拿到这本教材后才知道还可以这么解），直接让同学们观察书上这种解法，你能看懂吗？当时没有人回应，过了一会儿才有几个人有点想解释

的意思，我让他们先在小组里试着讲讲，我呢四处巡视，观察哪些同学能说清解法所蕴含的意思。我在教室走了一圈，了解到他们中的少数只能从乘法的分配律上猜度，和我最先的认知情况差不多。

到底怎样把利率问题与百分数应用题紧密联系起来呢？

我首先提出这样一个问题：“到期后取回的钱与本金相比，你能得到什么结论？”学生很容易知道取回的钱比本金多。我把这句话写在黑板上“取回的钱比本金多”；接着问：“多的部分就是谁呢？”利息。我再问“多的部分的分率是多少？”“有的说是3.75%，有的说是7.5%。我追问道：“题目给的利率是3.75%，你们怎么有人说是7.5%呢？”马上有人举手说了，3.75%是存一年多的分率，这个王奶奶她存了两年，就应该多了两个3.75%。用算式表示就是 $3.75\% \times 2$ 。”哦是这样。“我叹道，”我想把黑板上这个条件再补充完整一些，你们觉得可以补充什么？”“可以补7.5% ($3.75\% \times 2$)”“我把它写在黑板上。“同学们一起来把这个条件读一遍，感受一下。”学生大声齐读，“你们现在能不能结合这个条件再去想这种解法的理由了？和你同桌说说自己的想法。”最后我小结，这其实就是你们上学期学习的百分数应用题中的一个类型的题“比一个数多百分之几的数是多少”，在解答的过程中仍然还是要找准单位“1”，弄清数量关系。

之后在解决做一做的中问题时，求取回的钱许多同学都用到第二种解法。在做练习二的第12题时，第二种理财方式的收益算法比较复杂，用本金加利息的算法比较麻烦，但是运用例4的第二种解法比较简洁，三年每一年的计算公式一样，就是单位“1”的量不同，第二年和第三年都是以前一次取回的钱作为单位“1”的量求下一次要取回的钱。

这一次教材改版，让我和同学们一样，又有了新的收获，真是令人兴奋。