

# 三年级科学苏教版教案(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 三年级科学苏教版教案篇一

孩子们知道要出教室考察土壤时非常兴奋,但是如果他们不知道考察的目的和注意事项,考察肯定会变成玩耍。如果这些考察的目的和注意事项是老师告诉给他们的,他们印象不深刻,出了教室就忘了。所以我就组织孩子们讨论,让他们自己说出来在考察过程中的注意事项,然后再小结,这样既对孩子们进行了自己制定规则约束自己的训练,又让孩子们对考察目的加深了理解。三年级我共要上了五个班的课,一个班是我告诉他们的,结果孩子们考察的效果不理想,另外一些班则是同学们自己制定的规则,考察效果非常好!

通过五个班的教学实践,我发现考察成败的关键竟然是孩子们忘是没有忘记自己应该干什么,不应该干什么,可是孩子们自己约束自己的能力比较差,所以要经常提醒他们出来考察的目的和注意事项,让自我约束能力强的孩子带贪玩的孩子,这样他们就能够获得对土壤的大量的经验了。

通过本课的教学实践,我更加认识到:课前细致分析教材,了解学生的状况,也是非常有必要的。课前详细制定计划,课后及时反思教学中的得失,并及时调整教学方案,对今后的教学会有更大的帮助。

## 三年级科学苏教版教案篇二

三年级的《科学》教学终于完成了,从实际的教学效果来看

还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自己不断提高。

感悟一：准备好丰富的材料，是提高活动效率的根本保障。

在开学备课时，我就担心第四单元《电》的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料（如：小灯座、开关、电池盒等等），没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学校订购了学生学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。在第12课《让灯泡亮起来》活动中，学生人手一套材料，他们通过看一看（观察各种材料的特点）、连一连（利用手中的材料连接一个简单电路）、画一画（将发光小灯泡的连接装置如实地画出来）、猜一猜（猜测电的流动路线）、想一想（有的连接方法为什么不能使小灯泡发亮，从而认识短路与断路）这一系列的活动，初步建立了电流、短路与断路这些科学概念。

在接下来的教学中，又出现了新的材料：电池盒与小灯座。在课前准备材料的过程中，我发现学具中的材料由于制作比较粗糙，灯座与灯泡的连接，电池盒与导线的连接有一定问题，为学生的探究学习带来了不必要的麻烦，大大降低了实验探究的效率。针对这种情况，我利用学校原来实验盒中的材料（导线、电池夹等）自制了一些教学用具（如：四接线头和六接线头盒子等），能保障学生有效地进行科学探究活动。每次上课之前，我都要检测一下实验材料，亲自动手做实验，因为有时候看似简单的实验，可能会出现许多意想不到的情况，只有教师做一做才能发现问题。同时，还建议老师们在上课前多准备1-2套分组材料，这样万一有小组因材料出现问题时就可以及时更换，确保教学效率。科学教师不仅担负着备课、上课的教学工作，同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它有效开展探究性学习的根本保证。

感悟二：精心设计教学活动，是学生能力发展的重要载体。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。如：我在上评估课《导体与绝缘体》一课时，我通过让学生经历检测一块橡皮的活动，让他们学习科学严谨的检测方法，明白每一步实施的意义，从而培养他们科学严谨的科学态度，再让他们运用所学到的规范的检测方法检测更多的材料，并作好记录，通过整理检测记录发现导体与绝缘体的特性及其它们在生活中的运用。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

感悟三：合理运用科学记录本，达到师生之间的双向交流。

本学期，改变了以往科学本只是用来完成课后练习的做法，而是期望体现一本多用。在本单元教学中，我做了一些尝试：课堂上，科学本是学生记录实验现象、设计制作方案的实验报告单；课后，它是学生进行调查、研究的记录本。从作业本上，我能清楚地看到学生在学习活动中思考、探究的足迹，真正了解到每个学生在课堂、课后的思维与研究轨迹。同时，我还将它作为与学生书面交流的桥梁，每次批改作业时，我不再是单纯的打个等级，而是对于他们的点滴进步与期望用鼓励性的语言进行交流。下一步，我还将鼓励学生利用这个平台与我交流，了解学生的需求，走进学生的心里，更好地为学生发展服务。

反思一：关注细节，打造亮点。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

反思二：如何以教材为蓝本，把科学课上新、上活？

反思自己的教学，虽然能够比较扎实、有效地达成每节课的教学目标，但感觉按部就班，创造性不强。如何将教学活动从有效到高效，以教材为蓝本，结合学生实际，合理地加以创新和升华，使学习真正成为学生自发的内在需求，这是我今后要探索和努力的方向。

### 三年级科学苏教版教案篇三

- 1、知道土壤是岩石微粒、空气、水和腐殖质的混合物。
- 2、知道土壤可以按照颗粒大小分成沙土、黏土和壤土三类。
- 3、能用实验证明不同种类的土壤渗水性和含水性不同。
- 4、能用多种方法研究沙土和黏土的不同。

5、知道不同的土壤适合种植不同的农作物。

## 教学重点与难点

重点：了解土壤的成分。

难点：区分当地土壤的种类。

## 教学准备

事先采集的三种土壤样本(每组一份)、白纸(3张)、烧杯、水、搅拌棒、土块、渗水性实验装置、放大镜、小塑料汤匙、纸巾、抹布。

## 教学过程

### 一、导入新课

2、学生提出自己的问题，教师板书并分类。

3、今天我们来研究、了解土壤。(板书课题)

〔反思：告诉学生土壤样品的来源地，以明确观察的目标性，增强真实性。〕

### 二、探究活动

#### 活动一：观察土壤

谈话：课前，我们都已经采集了一份土壤的样本，现在请大家拿出来。同桌两人合作，先用眼睛，再用放大镜仔细观察土壤样本，一个人观察，另一个人记录，要求尽可能多地发现土壤的特征，并把我们看到的情况用图画、文字或表格等形式记录下来。

学生分组活动。

汇报交流，互相评价(哪组的发现或记录价值、特色)。

反思：先用眼睛看，再用放大镜仔细观察。体会两种观察方法的不同结果，知道工具的重要性，培养仔细观察的能力；另外，尽可能多地列举出所看到的情况，并采用各种方式做一份有特色的观察记录，进一步深化土壤的表象特征。

## 活动二：研究土壤的成分

谈话：通过刚才的观察活动，大家都对土壤有了更多的认识，但那只是凭肉眼或是放大镜进行的初步观察。要想知道土壤里到底有些什么，我们还需要做进一步的研究。

现在就请四人一组，做一做下面这个实验，看它是否对你了解土壤有所帮助。投影：实验的步骤、注意事项。

### 实验步骤：

1、把小土块放入水中，你看到了什么现象？说明土壤里有什么？

3、观察静置后的水杯中的情况，水里有什么？

### 注意事项：

1、土块要轻放。

2、搅拌要彻底。

3、静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态。

4、始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。学生阅读此资料后开始动手操作，教师巡视指导。

汇报交流实验情况。

请学生根据观察结果，分析这份土壤主要是由什么物质构成的。

### 活动三：研究土壤的种类

#### 1、观察颗粒大小

谈话：今天老师也给大家带来了三份土壤的样本，请你们仔细观察，首先看看它们的颗粒大小有什么不同。

学生分组领取土壤样本，借助放大镜仔细观察。

汇报自己的发现。

谈话：这是什么原因呢？请大家看课本第6页的阅读资料，它会给你一个原因解释。

学生阅读资料。

师生小结：通过这一环节的观察、阅读活动，对土壤有什么更多的了解。

#### 2、比较沙土、黏土和壤土的渗水性

学生谈谈自己的想法和预测。

讨论实验方法，特别是引导学生考虑三个变量的控制：土壤的多少、倒入的水量、倒水的速度要保持不变；不同的条件：三份不同种类的土壤；以及最后怎样获取水量的不同：方法1：倒入量杯；方法2：直接用尺子测量高度。

分组实验，教师巡视指导。

汇报交流实验情况，并将结果与刚才的预测相对照。

### 3、用多种感官了解沙和黏土的不同

每组一份沙和黏土的样本，请学生参照课本第7页提供的方法来比较沙和黏土的不同。

激趣：再试着把它们分别放在胶卷盒里摇动，听一听它们发出的声音是否相同。或者是闻一闻它们的气味是否相同。

分组活动，交流。

反思：科学教学强调要学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干。比较沙土、黏土和壤土的渗水性，这是一个对比实验，要注意控制好变量，通过学生谈谈自己的想法和预测、讨论实验方法、进而分组实验、得出结论。然后通过运用多种感官、多种方法(摸、看、捻、握、搓)进一步研究沙和黏土的不同，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛。

### 三、课后拓展指导

谈话：同学们都已经对土壤有了非常丰富的了解。

提问：你知不知道我们这儿的土壤是什么类型的?有什么特点呢?适合种植哪些植物?

学生思考、回答。

学生思考、回答。

教师小结，引导学生课后进行资料的查阅、请教专家等。



## 三年级科学苏教版教案篇四

### 《果实和种子》教学反思

本课的重点是解剖并观察种子的内部构造。在课堂上，先让学生预测种子里面有什么，并用绘画的方式描述。我这样设计：第一，可以促使学生仔细观察；第二，有利于对比。第一幅画展现的是学生对种子内部构造的原始印象，是学生对已有知识和经验的回忆；而第二幅画则是学生用镊子细心解剖用水浸泡过的种子，用放大镜仔细观察种子的内部构造，展现了学生对种子内部结构的观察结果。这两幅画之间是存在着紧密的联系。有了第一幅画，学生才会产生探究的需求，才会有探究的兴趣；有了第二幅画，学生才会产生认知的冲突，才会在头脑中否定以往的低水平的或错误的认识，从而建立起对事物全新的、正确的认识。我认为这两幅画的出现，不但促进了学生的认知，还对学生自主探究起了很大的推动作用。从而使学生经历“预测——解剖——观察——记录——表达”这一探究过程，并通过预测、解剖、观察和两次实验记录的对比，意识到观察的重要性。在观看种子的旅行的视频资料时，看到一株小苗破土而出，发出了阵阵惊叹，他们迫切地想知道种子里到底有什么，此环节正是在学生的这种需求下安排的，教师采取先猜一猜、画一画，解剖后再看一看、画一画、比一比的方法，非常适合学生的认知需求，学生不仅了解可以用画图的方式来描述自己的观察结果，知道种子里面有“植物宝宝”，还懂得了细致观察对于科学学习的重要性。这对于以后的科学学习是非常有帮助的。

## 三年级科学苏教版教案篇五

本课在《土壤有什么》的基础上的进一步的学习。首先我出示各种土壤的图片（各种颜色），然后问：土壤可以怎样进行分类呢？这个时候，学生很自然的根据颜色进行分类。然后我和学生一起复习了土壤的成分，又问：土壤还可以根据什么进行分类。这个时候学生的思维比刚才就有一些的难度

了。通过这个提问：学生可以更加含水的多少将土壤分为干土和湿土，还可以根据土壤腐殖质的多少分为肥沃的土，和贫瘠的土。这样学生根据土壤的成分又将土壤进行分类。最后根据含沙量的多少进行分类：沙土和含沙少的土。这个时候，可以通过引导可以将土分为：沙土，壤土、粘质土。这样学生就会较为容易的将土壤进行分类了。

后面就是各种类土壤：沙质土，壤土、黏质土的渗水性的实验的设计。

这个我我想应怎样进行提问呢？我是否问：这三种土壤含水量是否一样呢？或者一样对于三种土壤进行浇水，那么土壤中水的含量是否一样呢？我想后面的一个提问会更好的。以后教学中，我这里还是需要进行操作。

然后就是设计实验的阶段了。为了更好的教学和后面的教学活动的需要，我将原来需要漏斗进行的实验改成了，用饮料瓶进行。只需要把饮料瓶从中间剪开就是一个好的漏斗了。这个活动还增加了学生的动手能力的训练。在课堂上我是直接指导学生进行操作实验的，那在以后的教学中还是需要指导学生进行实验的设计。这就需要学生在进行制作完成之后，然后利用自己的工具进行设计实验。给出实验的材料，我想学生设计应该不是很难得。

还有就是实验用的土壤难找啊。黏质土，沙土比较的难找。我是用沙子，壤土进行配置的。效果虽好，但是是模拟的，实际的情况可能大有不同的。