

# 最新留守儿童调查研究报告(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 留守儿童调查研究报告篇一

留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。基于课题需要和我们强烈的社会责任感，我们针对留守儿童问题在某些偏僻的农村惊醒了实地的调查和走访。通过这次调查，我们发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

调查显示，本地的留守儿童中有大部分处于0—14周岁。父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

在当地留守儿童问题如此严重的情况下我将我在调查中发现的几个问题整理如下：

一、留守儿童存在严重的“亲情饥渴”。

亲情的抚慰与关怀对孩子的成长起着至关重要的作用。当地的留守儿童中大部分正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许

多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。但由于留守儿童的父母长年在外务工，有的半年、一年、甚至几年都难以给孩子打一个电话、写一封信、见一次面，以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

## 二、大多数留守儿童学习成绩中等偏下。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，然而，留守儿童实际学习情况却不容乐观。从总的调查情况来看，留守儿童只有2%的成绩优秀，10%的成绩中等偏上，成绩中等或中等偏下水平和相当差的却占到了88%!这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。

## 三、心理封闭和情感世界问题。

据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。

## 四、监护人缺乏保护意识导致的意外伤害比例较大。

由于大部分留守儿童属于未成年人，缺乏自我保护的意识和能力，对突发性事件也缺乏应变和自救能力，没有父母的直接监护，容易受到不法分子的侵害和利用。加上不少留守儿童上学路途较远，经常起早摸黑赶路，人身安全令人担忧。

## 五、留守儿童的行为习惯较差。

大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素。

## 六、监护人自身综合素质偏低。

调查发现集留守儿童监护人大多数是老年人，年纪较大，文化层次不高，有的是文盲或半文盲，他们不知道从心理上关心孩子、照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，与孩子沟通交流上存在困难。

当地留守儿童大致存在以上问题，当然还有更多的问题需要我们用心去发现。这些看似简单的问题却是我们不容忽视的，留守儿童问题已经不仅仅是一个教育方面的问题，它已逐步变为一个社会问题。这一问题的解决有待以家庭、学校、社会及政府各方面共同努力，协调合作。对此，我有以下建议：

### 一、 家庭方面

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。及时掌握孩子的学业、品

行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导，要求“监护人”一定要保证孩子充分的学习时间，一定要嘱咐其对孩子的严格要求，加强生活和学业的监护。

## 二、学校方面

### (1)、建立健全留守儿童档案

及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

### (2)、为与留守儿童沟通提供方便

可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

## 三、社会方面

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

## 留守儿童调查研究报告篇二

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村留守儿童的人数也在不断增多，他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。近段时间，我们通过问卷调查、入户走访、实地座谈等形式，对xxxx市xxxx乡留守儿童的现状进行了调研，并提出如下调研意见：

xxxx市xxxx乡中心小学共有496名学生，其中有32名学生为留守儿童，这些孩子差不多都是班里的。问题学生！学习成绩普遍偏差，作业常常不按时完成，有孤独感和失落感，不愿与其他同学交流，有娇纵、任性等坏脾气这些孩子大多是由爷爷奶奶监护的。由于老人没有能力教育孩子，父母在外劳作疏于照顾孩子，加之留守儿童本身的安全意识和能力有限，留守儿童的安全及教育问题日益突出。

一是生活方面：与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。特别是在年幼的阶段，孩子的养育、保护显得更为重要，如果不能与自己的父母在一起生活，问题容易出得多一些。

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度的存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当，甚至有的监护人放任自流这些

孩子，最终使这些孩子产生厌学，弃学的心理。农村孩子中留守儿童的小学阶段入学率相对高一点，初中阶段则呈下降趋势，更有孩子产生只想读完初中的想法。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。

五是安全问题：由于老人没有能力教育孩子，父母在外劳作疏于照顾孩子，留守儿童的安全问题突出。加之留守儿童本身的安全意识和能力有限，正处于玩耍的黄金时期，寒暑假更是他们放松的时间，逃脱了老师严格管理，摆脱了家长严密监管，留守儿童缺乏应变和自我保护能力，这让他们的安全处于一种特别危险的环境，应该引起全社会的关注和关心。

1、监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身上的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。

2、农村经济发展滞后。农村经济发展滞后，导致农民不得不想办法改善家庭生活，让自己孩子摆脱这种困境，选择进城

务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长。因此，我们认为，农村经济发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

3、家长缺乏家庭可持续发展观念。我们通过调查发现，农村留守儿童家庭虽然经济不富裕，但也不至于穷困潦倒、无处安身，他们大多是可以家乡通过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，而他们却追求快速改善家庭生活，追求给孩子成长提供充实的经济支持，不惜抛家弃子，离乡背井而进城打工。他们的收获就是让他们感到满足的纸币，而他们失去的是家庭的亲情，牺牲的是子女的前途，造成的是越来越多、越来越严重的社会问题，使得自己的家庭得不到正常的发展。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面。由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。他们把一些与社会和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜、去效仿，进而使他们在心理发展上存在大量的不健康的甚至是错误的东西，存在许多的困惑与问题，这样的社会环境也给社会自身留下了大量的安全隐患。

鉴于目前留守儿童群体客观存在的现实，我们建议近期解决留守儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

一是加强宣传，明确责任主体和监管职责。

在留守儿童教育过程中，学校承担家庭教育与学校教育的双重责任。为严防留守儿童可能发生的安全事故，学校应对留守儿童、家长及其监护人进行家庭教育、法律常识等相关知识培训，让家长及监护人明确应承担的监管范围、时间、职责等；结合案例，重点介绍寒暑假期间极易发生的溺水、交通、雷击、食物中毒等安全事故，对预防工作和救护措施进行详细讲解。

## 二是多关心过问留守儿童，做好心理疏导工作

由于父母长期在外，留守儿童得到父母的关爱甚少，很容易使留守儿童形成孤僻叛逆、消极自卑、攻击报复的性格。针对留守儿童存在的心理问题，学校应该开设心理教育课，为学生讲授青春期健康知识。放学后组织留守儿童集中写作业，老师轮流看管、辅导。老师定期与留守儿童谈心，帮助他们克服孤僻、胆怯、冷淡等心理，以弥补父母不在身边的亲情缺失。

## 三是开展结对帮扶活动，使留守儿童感受到温暖和关怀。

为使留守儿童感受到温暖和关怀，学校应该组织开展爱心妈妈牵手留守儿童结对活动，使留守儿童获得爱心妈妈的关爱，让爱心妈妈从心理上疏导、生活上关爱、学习上解惑，让孩子们感到心有人爱，身有人护，难有人帮。通过结对帮扶活动，使留守儿童感受到党和政府的温暖以及社会各界的关怀。

## 四是建立留守儿童信息档案，实行假期全程跟踪监管。

寒暑假前，学校应对每位留守儿童进行深入摸底调查，详细记录留守儿童父母的具体去向及联系方式，并登记造册，形成留守儿童数据库，及时掌握留守儿童的最新动态。寒暑假期间，学校应该开展家访活动，对留守儿童的安全监管、学习生活、行为习惯、身心健康提出具体的要求。班主任每月至少要与留守儿童联系两次，做到学校、监护人、父母互相沟通；学校还应该利用春节、假期孩子父母返乡的时机，召开留守儿童家长会，与家长充分交流，形成合力。

## 五是加强校内留守儿童之家建设，为孩子提供学习和生活环境。

学校要建立留守儿童之家，确保留守儿童有个温馨、快乐的家园，使其既愉悦身心，又增强了集体荣誉感和学习、生活



的信心，体会到成长的快乐，找到回家的感觉。特别是寒暑假期间，留守儿童之家应该免费为留守儿童开放，不但提供学习场所，而且还应该开展丰富多彩的娱乐活动，真正把留守儿童之家办成留守儿童满意，外出父母放心，社会舆论认可的学习、生活场所。

总之，留守儿童问题是一个综合的问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心工作，更远的会影响到社会的安全，稳定隐患。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家由自发、自觉到有组织地来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

近年来，随着经济社会的发展，青壮年劳动力不断由农村涌入城市，他们当中的大多数人将孩子留给农村家中的老人或亲戚带养，农村“留守儿童”队伍越来越大。针对.....

在不断进步的时代，报告不再是罕见的东西，不同种类的报告具有不同的用途。相信许多人会觉得报告很难写吧，以下是小编帮大家整理的，希望.....

## 留守儿童调查研究报告篇三

我们在调研中发现这些孩子由于父母长年在外出务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

(1)无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

## (2) 隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

## (3) 寄居他家，无法管的放纵型。

农村留守儿童中，有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉，因为他们毕竟不是和自己的亲人一起生活起居。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，看起来胆小怕事，很本份，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了

猫，他们就无法无天了。也有一些孩子胆子很大，亲戚根本管不住，有的可以跟亲戚顶撞，亲戚稍微说重了，就怀恨在心或是逃离出走，使得亲戚无可奈何而不敢管教，就只能放任自流了。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳，在校表现不优。进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调研，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调研中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展异常，。青少年期是个性发展和形成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青少年个性的健康发展起着无法替代的作用。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励.....久而久之，无助感，失落感和被遗弃感逐渐形成，严重影响着留守子女心理的健康成长。调研中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。农村留守儿童在个性心理上表现极为异常，有这样两种典型“症状”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流；二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，

经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式，在儿童的心理边逐渐形成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。他们没有任何勤俭节约与艰苦奋斗的概念，没有人情味，没有正确的取向与人生取向。

## 留守儿童调查研究报告篇四

为全面了解农村贫困留守儿童的生存、发展现状，给困境留守儿童争取更多的帮助，xx市xx区xx镇妇联组织专门的调研组，于4月中旬，对全镇15个村贫困留守儿童的状况进行了深入的调研。现将调查情况报告如下：

据调查统计，xx镇有儿童1835人，其中男孩994人，女孩841人；留守儿童292人，在校留守儿童263人；贫困儿童46人，在校贫困儿童40人，其中小学在读21人，初中在读17人；父母外出打工的占72%；贫困儿童家庭人均纯收入只有1500元。通过调查发现，贫困留守儿童主要分布在交通不便、发展相对缓慢的村，这些村部分剩余劳力外出务工，孩子隔代，代管、单亲教育管理存在严重不科学性，家庭教育有严重断层；部分在家作田或者因病丧失劳动力，孩子家庭生活压力大，家庭教育缺失。

据调查发现，贫困留守儿童普遍存在以下主要问题：

一是家庭教育缺位，导致儿童学习学习成绩较差。从调查来看，贫困儿童家庭生活拮据，很大一部分父母长期外出打工，大部分与爷爷奶奶或外公外婆生活在一起，这些长辈们长期“溺爱”孩子，家庭教育方法极其不当，严重影响孩子正常学习；另一部分虽然生活在父母旁边，但是由于父母忙于农活和受自身文化水平的限制，对教育学习的重视不够，没时间辅导孩子的功课，认为学习对于贫困的家庭来说就是一

种沉重的负担而没有任何用处，因而对儿童产生了潜移默化的影响，导致儿童无心向学；还有一部分是父母因病丧失劳动力，长期在家毫无经济来源，只能靠低保维系生活，家庭困难，从而导致儿童过早的接触生活，面对生活中的现实，大部分家务劳动由儿童来承担，从而导致一些儿童心理压力太大，体力透支、精力不集中、作业敷衍了事，学习成绩普遍较差。二是因缺少父母关爱导致亲情缺失和监护缺少。这些贫困留守儿童还没有成年，心里或生理都处于转型期，是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，对于这些处于成长期的孩子来说，心理的关爱尤为重要。长期缺乏父母呵护，导致孩子与父母之间关系很陌生，亲情关系出现障碍。有的孩子变得沉默寡言，不能很好地与人交流，遇到问题憋在心里；有的孩子因为缺少父母的情感和心理关怀，产生孤独感，心理失衡，显得比较孤僻和自卑。他们渴望与家人亲近，与人交流，需要精神上的强大支持，因缺少家长指导导致学业问题和行为偏差，有部分留守儿童甚至犯罪。

三是家庭经济差，导致儿童生活质量不高。贫困留守儿童多处于交通不便的村，他们的父母整体文化水平偏低，大部分没有经过专业的技能培训学习，外出打工多数从事劳动密集型劳动，干的事是繁重脏活、苦活和累活，劳动时间相对较长，工资收入较少，一年难得回几次家；而留在家里的农民大都从事最基本的农活，经济来源单一且少，微薄的经济收入只能勉强维持全家人的基本生活。儿童正是身体发育的关键时期，由于家庭经济收入太少，父母难以顾及到他们的正常生活，造成部分儿童营养严重不良，身体健康受到极大损害。

xx镇妇联组织民营企业主、镇属企事业职工和社会爱心人士等定期开展帮扶活动，积极做好贫困留守儿童救助工作，为他们解决实际困难。

农村贫困留守儿童问题是一个极其复杂、综合的社会问题，它严重制约了农村经济社会和教育事业的协调发展。当前，如何搞好农村贫困留守儿童帮扶工作刻不容缓。现结合实际

情况，提出以下建议和意见：

1、加强对农村留守儿童帮扶工作的领导。充分发挥基层妇联的桥梁和纽带作用，村留守儿童帮扶工作的领导机制，形成党委领导、政府主导、相关部门协调、全社会共同参与、覆盖城乡的农村留守儿童扶贫领导机制。

2、逐步建立健全贫困留守儿童帮扶工作机制。建立健全农村儿童帮扶工作统筹协调机制，指导和推进农村儿童扶贫工作向前发展。一是建立农村贫困留守儿童“城乡对接”帮扶机制。利用创先争优活动的契机，广泛动员社会各界力量及党政机关、企事业单位的干部职工，积极开展对农村留守儿童的“一对一”帮扶活动。二是建立农村贫困儿童扶贫救助机制。各级政府及有关扶贫部门要加强对儿童及其家庭困难状况的调查研究，出台相关扶持政策，制定有效地扶持措施，切实保障特殊困难农村儿童获得应有的社会扶贫救助。三是建立农村留守儿童帮扶工作长效机制。各级政府及有关部门要将儿童帮扶工作纳入本年度目标考核范围，作为单位和个人年终评优评先的重要依据之一；不断推动农村留守儿童扶贫工作科学化、规范化、制度化，努力将此项工作长期不懈的抓下去；各级政府及有关部门要定期和不定期召开农村儿童扶贫工作表彰大会，积极鼓励、表彰工作中的先进典型，以点带面推动农村留守儿童扶贫工作全面开展。

3、扎实做好贫困留守儿童摸底建档造册工作。各基层妇联要针对贫困儿童的生存、发展现状，深入调研，对贫困留守儿童的家庭经济状况、教育状况、生活状况进行详细调查研究，对调查摸底出来的数据，进行科学分析、科学整理，对贫困儿童的变动情况进行建档立卡、登记造册，分门类建立详细的贫困儿童数据库，实现儿童网络信息资源共享。同时，将调查结果撰写成专题调研报告，并形成书面材料，作为贫困留守儿童帮扶工作的重要依据。

4、着力改变农村贫穷落后的现状，加快农村经济发展。一是

要大力发展高质量的劳务输出，各职能部门发挥自身优势，有针对性的开展技能培训，加大对农村富余劳动力转移力度，不断提升农民工的劳动技能水平；二是利用培训平台着力打造劳务输出品牌，不断提升当地农民工外出就业的质量；三是劳动部门要切实维护农民工的合法权益，保障农民工的合法权益不受侵害；四是积极激励外出务工人员返乡创业，制定有利于农民工返乡创业的优惠政策，让更多的农民工回乡创业，发展当地的经济，使更多的农民能在家找到工作；五是加大对农民工返乡创业的先进典型宣传，积极营造有利于农民工返乡创业的政策、经济、社会环境，从源头上对农村贫困留守儿童进行帮扶。

## 留守儿童调查研究报告篇五

结合农村留守儿童的实际情况，通过对农村留守儿童家庭励志教育的现状调查，分析其存在的问题及产生的原因。从而探讨如何结合农村留守儿童自身及环境的实际情况，发挥社会、家庭、学校及留守儿童本身等各方面的积极作用，有利于贯彻落实我国科教兴国和人才强国的战略。

目前民生问题并未得到彻底的解决，其中就存在这么一个需要被社会各界广泛关注的群体——留守儿童，大部分留守儿童缺乏最直接有效的关爱。其次，家庭教育问题自古以来就受到人们的关注。再者，随着“中国梦”的提出，励志教育这种教育方式也越来越受到人们的关注。源于家庭教育当中的励志教育成分的数量和质量将很大程度的影响到留守儿童的学习成长等方方面面，因此了解农村留守儿童家庭励志教育现状是十分必要的。

1、时间□xx年7月8日——xx年7月21日

2、地点：永新希望学校及其留守儿童所分布在的马滩村、魏家庄、沙云村、庞家堡、寨子村、马棚村、东村、新城村、集贤镇等。

### 三、调研的主体和对象

主体：西安外国语大学“心·希望”社会实践服务团

对象：周至县永新希望学校的留守儿童、教师及留守儿童监护人

#### 1、文献法

#### 2、访谈法：家访；采访学校领导

3、问卷调查法：设置《关于农村留守儿童家庭励志教育现状的调查问卷(家长篇)》和《关于农村留守儿童家庭励志教育现状的调查问卷(孩子篇)》。

#### 4、参与观察法

##### 1、前期准备□xx.06.18—xx.07.07

通过各个渠道了解家庭教育、励志教育、留守儿童等核心概念，并在查阅心希望以往资料、了解当地具体状况以及永新学校老师同学的基本信息的基础上，确立“梦想滋养心灵，励志照亮人生”的主题和“农村留守儿童家庭励志教育”的调研方向，策划实践具体流程，拟定孩子篇和家长篇调查问卷以及访谈提纲。以下是具体的编制维度图：

##### 2、中期实践□xx.07.08—xx.07.21

在班主任组织下，对在校学生共发放130份孩子篇问卷，收回留守儿童问卷66份，有效份数为65份；共进行43次家访，收回43份家长篇问卷，其中留守儿童的有35份，有效份数为33份；共进行一次老师访谈，收回访谈记录一份。

##### 3、后期总结□xx.07.22—xx.08.29



## 1、家庭是否对留守儿童进行励志教育

根据调查问卷孩子篇及父母篇(图1)反映的情况，从未对孩子进行励志教育的情况为0，而孩子做家务时(图2)，大部分家长都会表扬孩子，因此留守儿童家庭中是存在励志教育的。然而当孩子取得好成绩时(图3)，有27.27%的父母认为这不重要。同时，当孩子做错事时(图4)，有25.9%的父母严厉批评打骂或者不理不顾。可以看出留守儿童家庭中尽管存在励志教育，但不明显，需要引起注意。

## 2、缺乏家庭励志教育的原因

在关于“双方交流多吗”一题(图5)中，从孩子和家长的视角都没有“从来不交流”的情况出现，但经常交流的情况少于50%，说明家长和孩子交流频率较低；同时有50%左右的家长和孩子都表示交流当中存在着困难(表1)，而产生这些困难的原因主要在于代沟的长期存在(没有共同语言、不敢和家长说以及家长长期在外打工没有时间)(图6)。由此可见，目前孩子与家长的交流障碍问题是阻碍家庭励志教育的一个重要因素。

## 3、家庭励志教育的作用体现

典型案例：

在对八年级孩子小豪进行家访的时候，我们很明显地发现这个孩子比其他的孩子要更自信大方。除了男孩子特有的淘气之外，在询问到要考什么高中什么大学之类的问题时，和其他害羞或是叛逆的孩子不一样的是，他很自信地说要考镇上最好的高中，才能读最好的大学，问道他为何有如此的自信，他很出乎意料地说，“我有我爸爸这么聪明。”孩子的父亲常常和孩子一起做孩子喜欢的运动，在运动的过程中，父亲常常鼓励孩子，尽管只是口头上的简单鼓励，但是却能对孩子产生很大的影响。

由此可见：家庭励志教育在孩子人际关系和性格养成方面起着正面积极的作用。在家中受到鼓励多的孩子更善于与人交流，表现得自信大方，对自己的梦想有坚定的追求；相反，在家中受到鼓励少的孩子则更容易产生自卑的情绪，不爱与人交流，缺乏追寻梦想的内动力。

## 1、励志教育现实主要来源与孩子期望的对比

通过调查问卷的数据进行分析(图8)，我们得知留守儿童平时最常得到老师的鼓励，其次才是家长，还有相当一部分是进行自我鼓励；而在家长和孩子的期望值当中(图9)，大部分家长(70.27%)认为学校的鼓励对孩子才是最重要的，只有10.81%的家长认为家庭的鼓励最重要；然而从孩子的角度而言(图10)，他们最渴望得到的却是家长的鼓励(45.59%)，老师只占33.82%。由此可得，在农村留守儿童家中尽管家长会鼓励孩子，但与孩子的期望值还是有较大的偏差，他们对于家庭励志教育对孩子成长重要性的认识仍旧存在欠缺。

## 2、励志教育的其他来源

励志教育的来源除了家庭，还有孩子们周围的文化环境，包括学校和平日里接触到的文化媒介。根据统计，我们发现书籍被孩子更多地用于摄取知识(51.02%)，电视节目则因其搞笑有趣而被孩子更多地用来放松娱乐(41.20%)，而真正给予孩子们鼓励，激励其成长的则是名人明星(56.00%)，说明名人的影响力是巨大的，明星效应的积极成分在励志教育中起到一定的成效。

在家庭激励方式中，人们总结了7种激励方式，分别为语言激励、行为激励、竞争激励、榜样激励、目标激励、物质激励和兴趣激励。在此次调研中，我们通过对这7种家庭励志教育方式的深入研究，得出以下结论。

在家长方面：

语言激励：超过90%的家长会对孩子说“不错”、“有进步”等鼓励性的语言；

兴趣激励：超过半数的家长对孩子的兴趣发展采取放任式态度，任其发展。

在孩子方面：

语言激励：超过90%的孩子反映家长会对其说“不错”、“有进步”等鼓励性的语言；

竞争激励：有44.62%的孩子表示父母会鼓励自己赶超其他优秀的孩子；

目标激励：孩子说父母经常或偶尔为自己设立目标的高达87.30%；

兴趣激励：孩子认为父母对其兴趣不予支持占18.04%。

对比表2的数据，我们发现，孩子偏向的激励方式与家长常用的激励方式存在偏差。孩子更偏向于兴趣激励(32.43%)，这说明家长平时比较限制孩子兴趣的发展，取而代之用物质激励去补偿，但事实证明孩子对于物质激励和对行为激励、目标激励、语言激励、竞争激励的态度几乎一样，他们更需要的是自我兴趣的发展和被肯定。

而就家长常用的激励方式而言，他们最常用的是物质激励(高达40.68%)和语言激励(32.20%)，其他激励方式则小于10%。综上所述，家庭励志教育存在三个误区：

3、忽略兴趣的重要性。调查显示53.10%的家长不鼓励也不反对孩子的兴趣发展，有6.30%的家长甚至完全不支持孩子的兴趣发展。正所谓兴趣是学习的强大动力，每个孩子都有闪光的地方，若我们遏制了他的兴趣发展很有可能就扼杀了一位

名家的诞生。

励志教育主题活动是“心·希望”团队支教的新增环节，旨在将励志教育主题贯穿到课余活动当中，探讨励志教育的作用。据此我们为孩子们举办了“世界2分钟”、“乒乓球比赛”和“英语可以这样学”等一系列丰富多彩的活动。这种形式的活动受到永新希望学校老师的支持和广大学生的喜爱，充分挖掘了孩子的潜能和内动力，使励志教育成效明显。

### 1、推动当地经济发展，提高农民生活水平

农村家庭励志教育缺失的首要原因是父母长期不在家，而父母外出的原因则在于务农带来的收入较低，相比之下外出打工收入更多。若政府能积极引进外资，推动当地农业发展的升级，带动当地第二、第三产业的发展，从而使农民收入得到可观的改善，生活水平不断提高，则会有更多的人愿意留在农村，更多的父母愿意陪在孩子身边，让留守儿童不再留守。

### 2、加强社会主义精神文明建设，不断深化励志教育

农村地处偏远，信息闭塞，村民文化水平较低，在孩子的教育方面力不从心，时常走进严重的误区。因此，加强社会主义精神文明建设，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的农民，提高当地人的思想道德素质和科学文化素质是十分必要的。

### 3、加大教育基金投入，建立和完善农村留守儿童学校等教育机构

孩子们正处于思想启蒙和人生观、世界观初步形成的关键时期，学校的教育态度和教育方式是孩子性格形成以及今后行为的关键原因和关键因素。因此政府应加大教育基金的投入，加大教育力度，在农村学校推广励志教育，使留守儿童塑造

完好人格。

#### 4、建立完善的补贴制度和奖励机制

政府需建立完善的补贴制度，对条件较差的农村家庭给予扶助及一系列的物资支持；同时政府还可以在农村建立适当的奖励机制，对于先进励志的学校及个人给予奖励，以此刺激农村励志教育事业的发展。

##### 1、重视励志教育，加强教师培训

农村学校教育大多仅限于知识层面，在精神教育方面没有投入足够的资源，对于励志教育更是了解甚少。因此学校应定期对老师进行培训，提高教师对励志教育的重视程度，让他们从以传授知识为中心的传统教育中转变到既传授知识又加强培养学生意志、激发学生成功志向、帮助学生养成良好的品德修养的励志教育上来。

##### 2、建立可行的励志教育模式

课堂是励志教育的主渠道，教师在课堂教学过程中，应当不时穿插有关励志教育的内容。此外，学校在学生的考试评比中可以要求学生按照自身的情况定下目标或者设定一个对手，在学生取得优异成绩的时候，还可以通过公示优秀学生名单或者告知家长等方式对学生进行励志教育。

学校还可以效仿“励志教育三大步”的育人模式。第一步，每天读一封励志信；第二步，让学生填写成长记录，原则上要求“只记进步不记忏悔，只记快乐不记烦恼”；第三步，行动与自我评价，让学生每天对自己的行为自我监督和评价。

##### 3、积极开展励志活动，加强励志氛围建设

学校应根据学生的特点，邀请励志教育专家或者对此有研究

的教师定期为学生做励志教育讲座;还可采取记诵校风校训、聆听杰出青年事迹报告、唱励志歌曲、看励志电影系列活动、设兴趣班、开展心理健康课程等形式激发学生积极进取的潜质。同时,学校应当重视并营造富有励志精神的校园文化环境以熏陶学生,可充分利用教室、寝室、食堂等校园空间或者宣传栏宣传励志格言,建设校园励志文化。

### 1、与孩子加强交流,改善沟通方式

要取得有效的沟通,则需不断改善沟通的方式。首先,父母要与孩子在同一水平线上平等交流;其次,父母要学会倾听,避免误解,同时通过细节了解孩子的真实想法;再次,父母要努力创造沟通的机会,除普通的电话交流外,还需充分利用互联网等前沿的方式来积极拓展情感交流的渠道。最后,父母应创造良好的沟通交流氛围,很多留守儿童家庭当中仅有父亲一方外出打工,造成“父亲”角色的缺失,母亲则很难同时扮演两个角色,在教养孩子中容易走极端,要么过于放松,要么过于严厉,导致交流氛围缺失或失衡。因此,父亲应尽量多回家看孩子,母亲则应权衡角色的扮演。

### 2、走出教养误区,完善家庭励志教育

在调研中家庭励志教育存在不重视、功利导向、榜样示范和忽略兴趣等的误区。因此,家长需要认清这些误区并尽量规避它们。

同时,家长还应学会通过正确的方式鼓励孩子,完善家庭励志教育:第一,要保持对孩子的语言鼓励。第二,要增加对孩子的行为鼓励。第三,应适当运用竞争激励。第四,应正确选择榜样运用榜样激励。第五,需重视目标激励。第六,适当减少物质激励。第七,要支持孩子的兴趣发展。

### 3、临时监护人应积极担负责任、履行义务

父母双方长期在外务工的留守儿童，日常生活和学习大都由祖父母等临时监护人照料，较大的年龄差造成了巨大的代沟。因此，临时监护人应尽好应尽的义务，承担应有的责任，在保障孩子基本生活的同时，多关心孩子的想法。

### 1、体谅父母，自强不息

没有哪个留守儿童的父母是愿意离开孩子的，他们四处奔波，辛苦工作终究是为了把家建设得更好。因此，孩子应该更多地体谅和感恩父母，学会承担，自立自强。

### 2、敞开心扉，主动交流

一方面，每个孩子应积极为自己创造机会，敞开心扉把自己的想法告诉父母，关心父母的同时自己也就得到了关怀。另一方面，在学校里，还应积极主动和老师、同学多多交流，做一个乐观、开朗且大方的人。

### 3、坚定梦想，不懈追求

首先，要努力学习文化知识，不断充实自己；其次，应拓宽知识面，开阔眼界，不局限与眼前，要树立远大的目标；再者，要勇敢面对困难，不怕失败；最后，要不断激励自己，坚持奋斗，为梦想不懈努力。

### 1、加强对留守儿童励志教育的关注

广播、报刊、电视、互联网等媒体工作者应对农村留守儿童励志教育给予关注和报道，定期举办与该主题相契合的讲座、报告等学术交流活动。

### 2、发挥名人效应，传播正能量

根据问卷反映，名人明星是最能激励孩子成长的群体，可见

偶像的魅力和影响力是巨大的，明星名人都是台前发光发亮，台后默默努力付出的典范。因此，公众人物应维护好自身的打造的良好形象，做好榜样，同时，也希望他们能多投身公益，传播正能量。

### 3、提高志愿者服务水平

志愿者应不断提高个人素养，服务的目的不能仅仅停留在给留守儿童带去欢乐和知识，还应学会如何用自己优秀的品质在短时间内感染他们，从而激发他们发愤图强、追求梦想的内动力。另外，以短期支教为主要方式的志愿者还应做好回访工作，保证对留守儿童关爱的持续性。

留守儿童的父母常年在外，无法成为立于孩子身边的大树，但却可以扎根孩子的心里，无法手相牵，却能心相连。但愿每一个留守儿童的父母能尽自己最大的可能多和孩子联系，多鼓励孩子，也希望社会各界能切实走近农村留守儿童，倾听他们内心的独白，弥补他们缺失的爱，助他们发愤图强，实现梦想，收获励志人生。