

# 最新大班数种子教学反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班数种子教学反思篇一

感知2与3前后两数的相邻关系，探索发现的乐趣。

红黄蓝卡片各一张，1~4的数字点卡。

- 1、分别取三种颜色不同的瓶盖各三个，一一对应排成三横排，中间一排的瓶盖不动，让三排瓶盖变得一排比一排多一个，讨论如何才能做到。
- 2、找出相应的数字卡片摆在瓶盖的左边，讨论：比3少1的数是几，应排在哪里；比3多1的数是几，应该排在哪里。
- 3、引导幼儿归纳：3有两个相邻的好朋友，一个是比3少1的2，排在3的前面，一个是比3多1的4，排在3的后面。
- 4、组织幼儿讨论2的好朋友是几和几，根据前面的方法与经验，引导幼儿借助瓶盖、数字卡片等加以验证。
- 5、玩找朋友竞赛的游戏：幼儿分成5个人一组，排成三排，当教师说到4是，幼儿马上排成2、3、4三排，中间一排人不要动。看看哪组小朋友排得又快又对，这一组就是胜利者。

## 大班数种子教学反思篇二

《纲要》中指出：幼儿的数学主要来自幼儿的生活，并运用

于生活，解决生活中的实际问题。按规律排序对大班孩子来说并不陌生，本次活动我试图从生活中导入，并创设情境，给小猫铺一条有规律的小路，引导幼儿运用身边常见的材料，采用层层递进的方法，提升幼儿的原有经验，从多角度地思考问题，探索和发现各种不同规律的排序方法。

教育策略和方法发现法，观察生活中的图片，发现其中的规律；操作法，运用身边的材料帮小猫铺一条有规律的小路；多种感官体验法，用身体，用耳，用手等进行排序活动。

### 活动目标

1. 能够发现周围环境中物体排列的规律，并感受其规律美。
2. 能够按两种以上的规律进行排序并自创两种或两种以上的规律进行排序。
3. 愿意与同伴共同游戏，体验不同的排序方法。

### 活动重点

能够自创两种或两种以上的规律进行排序。

### 活动难点

在体验不同的排序方法中，发散幼儿思维。

### 活动准备

ppt 瓶盖，雪花片，小木棒等

### 活动过程

1. 谈话导入

通过课件，让幼儿发现并说出生活中的规律，并感受规律的美。

你会找规律吗？我带来了几张图片，你发现了什么规律？

## 2. 自创规律排序

### （1）创设情境，提出要求

小猫盖了一座新房，要铺一条有规律的小路，可以是两个一组，一组一组的重复下去，也可以是三个一组，四个一组，或者更多。

### （2）幼儿自主选择材料，四人一组为小猫铺路。

教师巡回指导，拍照。

### （3）集体讲述。

## 3. 拓展排序方法

### （1）引导幼儿自由探索身体排序。

如果没有材料，只用自己的身体，你会进行有规律的排序吗？

### （2）听音乐，找规律，并自创有规律的节奏与同伴交流。

小结：小朋友们很棒，不仅会用物品进行有规律的排序，还能用身体进行排序，用耳朵也能听出乐曲里有规律的节奏。

### （3）引导幼儿寻找时间中的有规律排序。

## 4. 活动结束。

我们生活中到处都有有规律的排序，我们的幼儿园里有吗？

我们一起去找找好吧！

## 大班数种子教学反思篇三

幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的. 答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。

## 大班数种子教学反思篇四

本次数学学科研讨活动在教师进修学校附属幼儿园开展，每

次学习，都是一次宝贵的学习机会，先是两位小组老师的现场展示，再由小组成员进行集体研讨，本次研讨内容围绕大班有趣的测量展开，两位老师都作了精心的准备，下面就结合两位老师的活动谈谈自己的一些想法：

首先，两位老师的教态非常亲切，组织语干练到位，都能以“幼儿操作在前，教师引导在后”的教学理念为前提，层层递进，思路正确，要求提出明确清晰，现场秩序一点不乱，总结语四字一组，朗朗上口，归纳到位，而且是从孩子中来，不是老师给的。另外，从整个活动过程看，芮老师的临场应变能力真是精彩，课堂驾驭能力强，组织形式开放，自由，给我留下了深刻的印象，也是我学习的榜样，她把更多的探索时间和更多的交流空间都留给了孩子，特别是操作前商量的一个小细节，也是注重习惯培养的一个亮点，培养幼儿做事要先计划，再实施，让孩子真正在活动中发展。

两个活动下来，也带给大家几点的启发和思考：

1. 对于幼儿园数学活动的开展，应该更多考虑到幼儿的已有经验的积累，难度的挖掘，如芮老师的测量活动中，可能对于大班上学期的孩子来说有些难度，所以孩子的兴趣不是一直保持的那么浓厚，测量的方法孩子是掌握了，但实际操作起来还是比较吃力，最好前面可以设计一个过渡环节，稍微减点难度，那样会更完美。

2. 孩子在操作活动中得到了哪些方面的发展，材料的提供与活动设计与生活的关系，也就是数学活动的有用和有趣性，如果太抽象的概念，孩子是无法理解的，数学知识必须来自生活，又为生活服务，尝试解决一些日常问题，徐芳老师这次选择了用积木量手表，在有用性来讲，可能不大，生活中的手表是用不着测量的，所以数学活动的操作材料的选材还是很重要的，既要考虑有用，又要考虑有趣。如何提供生活中的材料给幼儿提供更多更大的支持。

3, 关于活动中的整合问题, 每一门学科不是一个单独的, 比如数学活动, 不是一个单独的数学活动, 活动与活动之间是有联系的, 数学活动可以渗透更多的其他的内容。

## 大班数种子教学反思篇五

引导幼儿了解温度计的外形及用途。

发展观察、辨别、归案的能力。

提高数数的兴趣和积极思维的能力。

自制的温度计 图片活动过程:

一: 开始部分: 用猜谜语的形式, 引出主题二: 基本部分1、谜语—玻璃身体直伸长, 一根红线在中央, 有时上来有时下, 人们生活需要它。

请幼儿猜猜谜底。

幼儿: 电梯……老师在大屏幕中出示谜底—温度计, 请幼儿说一说平常在哪里见过? (每次洗澡的时候) 2、大屏幕中出示图片, 让幼儿观察, 说一说为什么要用温度计测量奶瓶或浴缸里水的温度? (看看谁热不热, 凉不凉) 3、当我们生病的时候, 我们用到的是什么? (体温表) 人体的正常体温是多少? (36度—37度之间) 4、观察大屏幕, 让幼儿说一说再用温度计测量什么? 出示图片 (食物 汽车 植物 鱼) 5、老师出示自制的温度计, 让幼儿观察:

(1) 温度计上最大的数字50, 最小的数字0.

培养幼儿对科学活动的兴趣, 丰富幼儿的科学知识, 是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中, 我让幼儿通过自身的操作, 在不断地探索中发现问题, 从而获得有关温度计的

粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

## 大班数种子教学反思篇六

初步学习根据一组图形的变化规律，判断推理出某一位置上的图形。

学习用正确的. 语言表述物体的方位。

图片若干。

配套幼儿画册。

出示雪人和兔子图片，排列如下：

提问：（1）兔子和雪人一起玩，谁在动？谁没有动？

（2）兔子是怎样转动的？

（3）根据兔子的转动规律，应该怎样摆动兔子的图片？为什么？

出示数和小熊的图片，指导幼儿观察、分析。

请幼儿完成《幼儿画册》中相关的内容，并说明理由。

## 大班数种子教学反思篇七

发现生活中常见事物的相同排列规律，尝试运用不同的材料与方式表现同一种模式，增强对排序活动的兴趣。

ppt□排列材料（笔、剪刀、彩纸、雪花片、固体胶、吸管等）

师：这几天，晓晓老师拿着相机在幼儿园里走了一圈，发现一个很有意思的现象，我们一起来看看。

图片一：窗户的栏杆

图片二：盥洗室的瓷砖

图片三：幼儿园的围墙

提问：幼儿园的围墙有没有规律？

小结：按照围栏柱子围栏柱子的规律排列

提问：这三个地方有什么相同的规律呢？有什么相同的地方？

小结：原来，它们都是2个1组1个1个间隔排列的。

小结：原来生活中这样有规律的排列会整齐、美观，让人觉得舒服

师：从教室里找来你们经常看到的材料，能不能两个一组，间隔排列呢？

- 可以1个人或者找个朋友结伴找材料排一排
- 选择的材料可以是玩具也可以是工具或用品
- 无论选择什么材料，必须按2个1组1个1个间隔排列的. 规律

提问：请你说一说，你选择了什么材料，怎么排的？

提问：如果我今天只有绿色的剪刀，能不能2个1组间隔排列？

1、全体幼儿进行排列



2、两个人一组排列，可以怎么排？如果两个不走过去，就站在这里，可以怎么排？

3、如果只能一个人可以怎么排？

要求：请你用嘴巴说，天上，地上，马路上两个一组间隔排列。（天上有什么可以两个一组排列的？）

不能说，用五官来表示两个一组。

活动延伸：

1、教师讲述故事：排列书

2、提问：你觉得故事里有没有2个1组1个1个间隔排列的事情？

## 大班数种子教学反思篇八

1. 能自主探索找出3的两种分合方法，初步感知两个部分数之间的互换关系。

2. 能正确的按数取物，学习3的`加减法，会书写数字3。

1. 塑料雪花片玩具，数字1、2、3和分合号、加减、等号、加减算的式卡片若干，小动物卡片或教师教学资源，铅笔，田字格本。

1. 幼儿自由探索3的组成。

(1) 老师手中有3个玩具，请点数老师手中的玩具。请幼儿说一说两种不同的分合方法，并口述3的分合方式。

(2) 教师拼摆3的分合方式，引导幼儿观察比较分合式，理解两部分数之间的相互关系，如3可以分成2和1，也可以分成1

和2。

## 2. 游戏“找朋友”，复习巩固3的组成。

将幼儿分成5组，请每组幼儿每人手里拿一个数字1或者2，听音乐“找朋友”，去找一个和自己手中数字凑起来是“3”的人做自己的朋友，然后握手、敬礼动作。“再见”时，两人交换数字卡片继续进行游戏，听音乐各组轮流进行。

## 3. 引导幼儿操作自己手里的小动物卡片，学习3的加减法。

(1) 教师口述应用题，幼儿根据应用题内容取相应的小动物卡片，拼摆出算数式。如“草地上有2只小狗在玩耍，又跑来了一只，请问草地上现在一共有几只小狗？”

(2) 请幼儿说出算式中每个数字和符号所表达的意思。重点掌握“又跑来”是增加的意思；“求两个数合起来一共是多少”用加法计算；“飞走了”是“减少”的意思，用减法计算。

## 4. 指导幼儿在田子格纸上书写数字3，掌握3像耳朵的样子，提示幼儿在左半格写。