

2023年苏教版六年级语文知识点总结(通用7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版六年级语文知识点总结篇一

第一：要适度应用学具，例如：在教学乘法的初步认识时，用摆小棒的方法，应按照从一般到特殊的规律，先摆出两堆不同数目的小棒，再摆出两份数目相同的，让学生觉得加法的累赘，再介绍乘法，学生就很容易理解乘法的意义，并且乐意学乘法了。

第二：利用生活知识教学。

例如：小红做了18朵纸花，送给同学们12朵，还剩下多少朵。这是两位数减两位数，如果在生活中做一做，学生就明白意思了，所以说，有一些应用题，能从实际生活出发，先用学生的生活经验来解答，再用数学知识来解答，就可以使学生理解题意。

第三：利用社会环境提高数学实际应用能力。例如：在学习统计时，可以带学生到商城或社会中，利用新学的统计知识，通过观察、计量、比较，从而收集到有用的信息和知识。

“还有什么问题吗？”学生答道“没问题”。真的没问题了吗？“那我来问个问题”我提出了一个问题：“角的大小为什么与边的长短无关呢？”经过讨论，大家明白了，角的边是射线，射线是没有长短的，所以，角的大小与边的长短无关。

角的大小决定于两条边张开的程度。教师从学生的角度示范提问题，久而久之，也就让学生有了提问题的意识，在引导学生提问题的同时，也培养了学生积极思考问题和解决问题的能力。

苏教版六年级语文知识点总结篇二

一、复习目标：

- 1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。
- 2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化，巩固所学的知识，进行查漏补缺。
- 3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。
- 4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

二、复习重难点

复习重点：使学生在理解乘除法含义的基础上探索并理解乘法口诀，能熟练的口算表内乘除法，并能解决一些实际问题。

复习难点：初步体验数据的整理过程，认识简单的统计表和象形统计表，会填补相应的图表，并能根据统计表中的数据提出并且回答简单的问题，以及认读几时几分的方法、经过的时间。

三、复习内容

(一) 说一说与乘除法

- 1、加法：几个相同加数相加
- 2、乘法的意义：几个相同加数相加的和的简便运算。（几个几相加）
- 3、记住乘除法的各部分名称。

(二) 乘除法

- 1、熟背九九表内的乘法口诀计算乘除法。
- 2、学会根据口诀或一个数写出几个算式。
- 3、运用表内的乘法口诀解决生活中的实际问题。

(三) 观察物体

- 1、弄清从不同的角度观察，看到的面是不同的。
- 2、知道从正面、侧面、上面观察。

(四) 方向与位置

- 1、知道平面上的四个方向：上北、下南、左西、右东。
- 2、运用四个方向说说：谁在谁的哪面、向哪个方向走到哪。

(五) 时分秒

- 1、知道时分秒的有关知识。
- 2、巩固时分秒之间的进率：

分针走一圈是60分，正好是1时，即1时=60分

秒针走一圈是60秒，正好是1分，即1分=60秒

3、能正确认读、写几时几分的时刻。

整时：分针指着12，时针指着几，就读几时。

几时几分：时针走过几就是几时，分针走过几小格就是几分，合起来就读几时几分。

(六)统计与猜测

1、复习统计的方法：调查、收集数据、整理数据、分析数据。

2、猜测可能性：一定、可能、不可能。

3、应用“一定、可能、不可能”说一句话和解决问题。

四、复习方法

1、回顾并反思学习过程和收获。让学生了解到自己的学习情况，明确再努力的目标；教师也需更全面地了解了学生的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

2、知识整理，形成网络。把新旧知识系统起来，纵横联系起来，确立复习的重点，有的放矢的搞好复习工作。

3、与生活密切联系，注重操作实践。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系。可以设计一些生活情境画面给学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题。既可以提高学生的学习兴趣，又可以把数学知识的学习与现实生活联系起来，同时发展了学生的合作交流、实践操作等能力，得到良好的情感体验。

4、注重学生良好学习习惯的培养：如学会倾听、独立思考的好习惯；用规范的数学用语表述和分析数学现象；认真细致地练习等。

5、少讲精讲，让学生多练，在练习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。重点指导学困生，缩小他们与优生的差距。

6、控制复习节奏，有张有弛，使学生在愉快的氛围中快乐学习，快乐成长。

苏教版六年级语文知识点总结篇三

(一)基础知识：

1、生字词：掌握本册要求学会的生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用。主动积累课文中出现的四字词语和成语正确认读，正确书写，大致了解意思。理解常用的词语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带*的多音字，要重点复习。

4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

5、读读背背：熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

(二)阅读：

1、了解课文题材，本册中出现了白话文、相声、剧本、文言文、记叙文等，课后资料袋中的内容要实记。

- 2、能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。
- 3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。每课中的课后练习题中带点的词语意思。
- 4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。
- 5、能理解和把握文章的主要内容。
- 6、能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。
- 7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。
- 8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 9、根据内容进行补篇练习。

(三) 习作：

本册涉及到的作文类型有：书信、童年趣事、自由习作、缩写、竞选稿、写人、记事

- 1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。
- 2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。
- 3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。
- 4、书写规范、整洁。
- 5、40分钟不少于400字。

6、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

苏教版六年级语文知识点总结篇四

本班共有11名学生，大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。本班的语文优生有李欣、陶思涵、杨美娜、何牧欣等4名同学。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，对拓展练习的题有自己独到的见解，而且审题认真，答案准确。中间生有杨芳、罗平、王云、王康等4名同学。这部分学生其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。学困生有古亚鹏、何俊、王梅等3人，这些学生大都是因为注意力不能长时间集中、贪玩、动作慢引起，他们拼错音、写错字的现象很常见，另外阅读能力及写作能力还需要极大的提高才能赶上同班同学。

二、复习内容

1、汉语拼音。

- (1)学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2)熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。
- (3)掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

- (1)掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写字; (4) 选字填空; (5) 改正错别字; (6) 选择带点字的正确字义; (7) 按要求查字典等。

3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

(6) 补足词语; (7) 词语搭配; (8) 会修改病句; (9) 能辨别比喻、拟人等修辞的作用，能缩写扩写句子，拟人句子，反问陈述句子。语言感悟：(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思; (2) 按要求找出相关的词句、回答问题; (3) 理清课文的叙述顺序; (4) 领悟句子的表达特点; (5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情; (6) 学会提出有思考价值的问题; (7) 联系生活实际谈感受等。

5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感; 复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

三、复习目标

1、主动复习巩固本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条

理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

四、复习重点

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

五、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

六、复习措施

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

七、奋斗目标

争取人人都能掌握本学期所学知识与能力，并能在写作中恰如其分地表达自己的情感。

八、复习方法

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

九、复习时间及内容

12月24日复习生子和生词

12月25日复习谚语、歇后语

12月26日复习句子的改写一(拟人句、比喻句、把句子写具体)12月27日复习句子的改写二(反问句和陈述句)

12月30日复习修改病句一

1月2日复习修改病句二1月3日复习修改病句三1月6日复习关联词

1月7、8日复习课内阅读1月9日复习课外阅读1月10日复习习作

1月13、14日期末模拟检测苗茂小学五年级语文上册期末复习计划

本班共有11名学生，大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。本班的语文优生有李欣、陶思涵、杨美娜、何牧欣等4名同学。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，对拓展练习的题有自己独到的见解，而且审题认真，答案准确。中间生有杨芳、罗平、王云、王康等4名同学。这部分学生其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。学困生有古亚鹏、何俊、王梅等3人，这些学生大都是因为注意力不能长时间集中、贪玩、动作慢引起，他们拼错音、写错字的现象很常见，另外阅读能力及写作能力还需要极大的提高才能赶上同班同学。

二、复习内容

1、汉语拼音。

(1)学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2)熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3)掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

(1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写字；(4) 选字填空；(5) 改正错别字；(6) 选择带点字的正确字义；(7) 按要求查字典等。

3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

(6) 补足词语；(7) 词语搭配；(8) 会修改病句；(9) 能辨别比喻、拟人等修辞的作用，能缩写扩写句子，拟人句子，反问陈述句子。语言感悟：(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；(3) 理清课文的叙述顺序；(4) 领悟句子的表达特点；(5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(6) 学会提出有思考价值的问题；(7) 联系生活实际谈感受等。

5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

三、复习目标

1、主动复习巩固本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条

理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

四、复习重点

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

五、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类;结合语境理解字、词;会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容,体会思想感情,初步领悟表达方法;发表自己的阅读见解或体会;能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用,补缺补漏。

六、复习措施

3、三是新教法,即从学生已有知识基础出发,从课文入手,引导学生主动复习,多读书、多积累,精做题,做好题,举一反三,掌握规律。

七、奋斗目标

争取人人都能掌握本学期所学知识与能力,并能在写作中恰如其分地表达自己的情感。

八、复习方法

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

九、复习时间及内容

12月24日复习生子和生词

12月25日复习谚语、歇后语

12月26日复习句子的改写一(拟人句、比喻句、把句子写具体)
12月27日复习句子的改写二(反问句和陈述句)

12月30日复习修改病句一

1月2日复习修改病句二1月3日复习修改病句三1月6日复习关联词

1月7、8日复习课内阅读1月9日复习课外阅读1月10日复习习作

1月13、14日期末模拟检测

苏教版六年级语文知识点总结篇五

1巩固本学期所学的生字，重点在于通过各种不同的识字方法记住生字。

2、认识406个汉字，能正确书写276个汉字。

3、掌握所教汉字中的笔画和偏旁，知道汉字书写的一般笔顺。

4、初步掌握汉字的间架结构，能够正确地说出汉字的结构特点。

5、继续巩固正确的读写姿势，把字写正确、规范、端正，保持书面整洁。

6、培养学生[此文转于斐斐课件园]大胆说话，并且声音响亮，口齿清楚。能用指定的词语说一句完整的话。

7、学会有感情地朗读课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。

8、能在熟读的基础上背诵一些名句名段。

9、能理解课文中的词语和句子，熟练使用句号、问号和叹号，体会不同的语气。

- 10、熟练地运用音序查字法和部首查字法查找汉字。
- 11、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
- 12、对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。

苏教版六年级语文知识点总结篇六

- 1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。
- 2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让们更有复习的动力。
- 3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。
- 4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

二、全册知识概况

- 1、本册教材继续以专题组织单元，共八组。全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。每组由“导语”、“课例”、“口语交际·习作”、“回顾·拓展”四部分组成。
- 3、从习作来看，本册提出了明确的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。
- 4、在阅读理解方面，本学段的重点是把握课文内容，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本的表达方法。口语交际要注意语言美，强调讲普通话，学会倾听。

三、学情分析

我们班现有学生40名，其中有一半的学生学习态度及书写状况较差，学习习惯很差，基础薄弱，班级整体的水平较低。

苏教版六年级语文知识点总结篇七

3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。

(2) 背诵指定和自己喜欢的内容；

(3) 按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句)；

(4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；

(5) 默写；

(6) 补足词语；

(7) 词语搭配；

(8) 会修改病句；

(9)能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

5、语言感悟：

(1)联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

(2)按要求找出相关的词句、回答问题；

(3)理清课文的叙述顺序；

(4)领悟句子的表达特点；

(5)理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；

(6)学会提出有思考价值的问题；

(7)联系生活实际谈感受等。

6、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，破折号。

7、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

8、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

三、复习目标

1、主动复习巩固本册要求学会的226个生字，能正确读写精读课文中的157个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

四、复习重点

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

五、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文及新闻报道。

3、综合运用，补缺补漏。

六、复习措施

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，

引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

苏教版小学语文五年级下册复习计划篇一

一、学生学习情况分析

本班有学生44名，大部分学生具有良好的学习习惯，学习的主动性强，具有良好的书写和预习习惯。对字词掌握情况较好，基础知识比较扎实。但也有部分同学缺乏良好的学习习惯，学习成绩很不稳定。本班的优生有10名同学，他们在平时作业、测查中审题细心答题认真、能独立思考，在阅读中具有自己独到的见解，答案准确。中间生25名，这部分学生学生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，没有养成良好的学习习惯，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答，遇到课死记硬背的知识能应答，遇到独立阅读方面的知识，和拓展练习的题无从下手，。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。学困生有9人。这些学生主要是智力相对较差，学习习惯差，十分粗心，记不住前边学后面忘，有时写一段文字，就出现好几个错别字。但我还是有信心，努力提高他们的学习成绩。

二、复习内容

1、汉语拼音。

(1)学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2)熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3)掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

(1)掌握本册要求学会的160个生字,会认的70个生字;能正确读写精读课文中的132个词语,能按字的结构把字写端正、匀称。

(2)正确区分多音字、同音字、形近字并能组成词语。

(3)按要求写多音字;(4)选字填空;(5)改正错别字;(6)选择带点字的正确字义;(7)按要求查字典等。

3、词语。

(1)正确地读出写出学过的词,并注意积累词语。

(2)会联系上下文理解词语的意思。

(3)辨析近义词、反义词,领会词语的感情色彩,会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、读读背背:能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

4、句子。

(1)懂得一个完整的句子必须由两个部分组成,能运用常用词和关键词造句。(2)背诵指定和自己喜欢的内容;(3)按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句);(4)按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空;(5)根据提示语默写语段;(6)补足词语;(7)词语搭配;(8)会修改病句;(9)能辨别比喻、排比等修辞的作用,能缩写句子,扩写句子。语言感悟:(1)联系上下文或生活实际理解词语,体会句子含着的意思;(2)按要求找出相关的词句、回答问题;(3)理清课文的叙述顺序;(4)领

悟句子的表达特点；(5) 根据要求写句子。

5、标点符号。能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、阅读：

(1)、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。(2)能理解和把握文章的主要内容。(3)能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。(4)能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。(5)能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。(6)在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(7)学会提出有思考价值的问题；(8)联系生活实际谈感受等。

8、习作。

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。书写规范、整洁。40分钟不少于400字。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

三、复习目标

1、指导学生对整个学期的语文知识学习进行疏通和归纳。

2、在学生复习的过程中，指导学生分类、归纳性复习的方法。

3、提高学生审题和应试的能力，复习掌握阅读和写作的技巧。

四、复习重点：

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

五、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

六、复习方法：

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

1、以听写的方式检查字词。

听写前先布置作业复习课后生字词及补充的四字词、成语。复习单元同步练习中出现的词语。听写后做评讲，将易错字、重难点字重点讲解。集中讲学习这些字词的方法。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。

3、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

4、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

5、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

6. 引导学生积累语言，感悟语言多读：运用语言要求多读利用晨读、发动小组间的竞争，把所有的课文都读熟，要求背诵的课文都背熟并能默写。

7. 引导学生，多读书、多积累，精做题，举一反三，掌握规律多写：对于各种作业要注意形式，激发学生的需要和动机，让所有的学生愿意做，乐于做。

8. 以教科书为本，并适当向课外拓展多练：复习过程就是重复练习的过程，但又不能简单的重复，要把握住学生学习中的盲点和平时教学中的未知领域，有的放矢的进行练习。只要练习务必全部掌握。

9. 以测促练：复习过程要结合时间和进度对复习情况进行检测，及时反馈检测结果，总结复习情况，以利于更进一步的复习。

10. 重点突破：抓住差生不放松，促进他们的书写、练习、应试能力的提高首先从思想上引起他们的重视，抓住课间和其他有利时机进行思想教育，进行鼓励和心理疏导，从思想上改变懒惰和不求上进的毛病。