

2023年中班科学活动纸桥力量大教案 中班科学活动反思(模板7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班科学活动纸桥力量大教案篇一

- 1、通过观看课件，了解各种各样的汽车。
- 2、能大胆地讲述各种汽车的不同用途。
- 3、有观察的兴趣，喜欢玩各种汽车。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、认识各种汽车

2、每个幼儿自带一辆玩具小汽车

1、小朋友，这是什么车？它们一样吗？

小结：马路上有各种各样的车，有自行车、摩托车、电动车、公共汽车、小轿车，还有大卡车、面包车，它们的样子都是不一样的。

2、了解各种车辆的不同用途。

(公共汽车乘的人多，大卡车装的货物最多)

1、小朋友，你们想玩开汽车的游戏吗？

你们都带来了小汽车的玩具，现在，我们都来当小司机，开车的时候要说一说你开的是什么车？说对了可以通过马路，说错了也没有关系，其他小朋友会帮助你的。

2、师幼共同游戏：

分组在桌上玩模型车，在桌上放长条形的积木或白纸条为马路，幼儿轮流在“马路”上开，开车的时候发出与汽车相应的声音，并说出什么车开过。小司机说对了才能通过马路。

3、幼儿交换汽车游戏。

教师：我们想把汽车放回停车场，然后再去开一辆小汽车，看看这辆车你认识吗？

和刚才的游戏一样，小司机说对了才能通过马路。

汽车对我们现今的社会是必不可少的，我们每天都可以见到各种各样的汽车。而小朋友的玩具中汽车也占了很大的篇幅，孩子们也对汽车很感兴趣。

孩子是我们教学活动中的主角，因此在教学过程中我首先引导孩子回忆早晨自己是坐什么车子来的，激发孩子对车子的兴趣。然后提供各种各样的玩具汽车供孩子自由地观察，在同伴的相互交流中初步了解各种汽车的名称和作用。在这样一个宽松自由的氛围中，不论男孩女孩都表现出对车子浓厚的兴趣，孩子们相互讨论得很激烈。在这个过程中孩子们知识、经验相互碰撞，探索兴趣大大增加，孩子们想看、喜欢看，并乐意表达。

中班科学活动纸桥力量大教案篇二

- 1、感受不同条件下心脏不同节奏的跳动，了解心脏跳动与运动间的关系。
- 2、激发幼儿探索身体奥秘的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

心脏图、录音：胎心音、记录表、笔每个幼儿一份、皮球每个幼儿一只、听诊器每桌一只、

一、奇妙的声音

- 1、出现胎心音，引导幼儿大胆猜测是什么声音？
- 2、揭示：“这是小娃娃在妈妈肚子里时心脏跳动的声音。”
- 3、引导幼儿说说胎儿心跳的节奏。

二、会唱歌、跳舞的心脏

- 1、引导幼儿分组合作，听听自己或别人的心跳，并说说他的节奏和自己的感受。
- 2、引导幼儿用手贴紧胸部，感受自己的心跳，并给半分钟的时间自己数数心跳的次数。
- 3、小知识介绍：心脏是人体的重要器官之一，每个人都有一颗心脏。人的心脏在胸腔中部，稍稍偏左的地方，大小跟人

的拳头差不多。心脏在人的身体内不停的跳动，而且跳动得非常富有节奏。

三、心脏的不同节奏

1、引导幼儿分别拍球（十下）和跳格子（在活动场上来回一次），并感受自己的心跳节奏，用自己的方式在记录表中分别表示出。

2、幼儿交流记录结果。

3、小结：原来心脏就像一个顽皮的孩子。当我们进行剧烈运动时，他就跳得快；当我们进行安静的活动时，他和平时一样平稳。

引导幼儿感受还有什么样的经历、情形会使心跳加快？

引导幼儿回家听听父母的心跳，对比感受和自己的心跳有什么区别。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

中班科学活动纸桥力量大教案篇三

1、认识几种常见蔬菜的外形特征，按食用部分进行归类。

2、明白蔬菜营养丰富，教育幼儿要多吃蔬菜。

明白从蔬菜的食用部分，比较异同点，构成蔬菜概念。

1、与资料有关的课件2、西红柿、白菜、土豆、萝卜等实物若干。

1、今日教师带小朋友们到多媒体教室一来上课，小朋友们高兴吗（高兴）2、刚才教师接到了一个电话，小朋友想不想明白是谁给教师打来的？（想）是蔬菜王国的国王给教师打来的，它告诉教师说他们蔬菜王国给咱们小朋友寄来了许多东西，放在了咱们教室里，小朋友想不想明白是什么？（想）那咱们一齐来看看吧！

4、我们先来看看蔬菜都是有哪部分组成的？（大屏幕）（根、茎、叶、花、果实、种子）5、小朋友明白了蔬菜都是有那几部分组成，那么小朋友就该回答教师的问题了。

6、猜谜语：又红又圆象苹果，酸酸甜甜营养多，既能做菜吃，又能当水果。（西红柿）谁能说一说西红柿是什么样貌的？（颜色、形状、味道、能够做菜也能够生吃）那我们应当吃西红柿的哪一部分？（果实）那小朋友知不明白还有什么蔬菜是吃它的果实部分呢？（茄子、辣椒、黄瓜、南瓜、冬瓜、胡子）。

7、教师这儿还有一个谜语猜猜看：一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿巾穿红褂，夏天播种秋天拔，我们人人都爱它。（萝卜）小朋友一齐说一说萝卜是什么样貌的？（形状、颜色、能够生吃也能够做菜）能助消化，有利于人的身体健康。我们应当吃它的哪一部分？（根）

8、看图中有哪些蔬菜？（白菜、菠菜、油菜）教师能够说说白菜的样貌。我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。（青菜，包菜）

9、这是什么？（土豆有好几个名字，我们还能够叫洋芋也能够叫马铃薯。就像咱们小朋友也有几个名字一样，在家里爷爷奶奶叫……在学校里教师叫……）土豆的样貌。土豆发了

芽时有毒，不能吃。我们吃它的茎。教师还有一个关于土豆的儿歌：教师说一遍，下课后再教小朋友说。（土豆下蛋）小土豆，圆溜溜，藏进土里不露头，整天下蛋又忙活，累得叶儿精又瘦，老爷爷看见了，赶紧拿着锄头掘，一窝全是黄皮蛋，个个都象小皮球。

10、我们刚才认识了几种常见的蔬菜，并且明白了该吃它的那一部分，此刻教师要考考小朋友对我们蔬菜的了解，看看你们记住了没有。

考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（屏幕）

11、（教师这儿还有几个问题，还有小奖品呢，谁答对了给谁贴一个）看看都有什么问题！

（1）哪些蔬菜既能生吃又能熟吃？（西红柿，黄瓜萝卜）

（2）那些蔬菜吃他的叶子（青菜，大白菜，菠菜，油菜，包菜）

（3）为什么土豆发芽了不能吃？（有毒）

（4）为什么要小朋友们多吃蔬菜？（蔬菜是人身体正常发育和维持生命不可缺少的，蔬菜中包含丰富的多种维生素，会让你的身体更健康。）

12、结束、做游戏。

中班科学活动纸桥力量大教案篇四

：根据《3—6岁儿童发展指南》中五大领域的科学领域指出，中班幼儿要了解一定的科学现象，对自然感兴趣。冬天到了，在下雪后，孩子们玩了堆雪人，打雪仗的游戏，同时发现教室的窗户上结了冰花，他们想知道冰花是怎么来的，也想试

着做一做冰花。因此，我设计了冻冰花，让孩子们自己制作冰花，了解科学知识。

- 1、了解水遇冷凝结成冰，冰遇热融化成水。
- 2、初步掌握操作方法，探索用各种材料做出冻冰花。
- 3、体验做冻冰花的乐趣。

：了解水遇冷凝结成冰，冰遇热融化成水。

：探索用各种材料做出冻冰花。

：1、幼儿搜集各种做冻冰花的小器皿（果冻盒、酸奶盒等）

2、棉线、花片、彩色碎纸、颜料水。

一、图片导入，欣赏冻冰花，引起幼儿制作兴趣

1、教师：冬天到了，我们可以在冬天玩什么游戏？

2、教师：你们见过冰吗？冰是什么样的？你们知道冰是怎

么来的吗？（引导幼儿调动已有经验，自由讲述对冰的认识）

3、教师：看，这是什么？（出示冰花，帮助幼儿了解“冻冰花”）

4、教师：冻冰花是怎么做出来的呢？（引导幼儿自由猜测冻冰花的制作方法）

二、探索制作冻冰花

1、教师：冻冰花是用什么做的？怎么做？冻冰花里漂亮的颜色和花纹是怎么做出来的？（幼儿自由讲述，推测用相关材料制作冻冰花的方法，然后教师引导幼儿看《冻冰花》视频

来印证推测)

2、幼儿自由选择桌上的材料（器皿和装饰材料），探索制作冻冰花。

三、小结冻冰花的制作过程

1、教师：你的冻冰花真漂亮，你是怎么做的？（引导幼儿介绍自己的操作过程）

2、教师：在哪里才可以制作冻冰花呢？（根据幼儿的讲述可以选择不同的方式做冻冰花，如放在冰箱里制作或在冬天里放在室外自然冻结）

抓住冬天这一很好的季节教育时机，从幼儿的兴趣出发，和孩子们一起探索制作冻冰花的方法，让幼儿在操作中体验冻冰花的乐趣，感知科学常识，感受冬天气温的变化，探索水的形态变化与气温的关系。活动中，要提醒幼儿穿戴好小围裙，注意卫生。引导幼儿观察自己的冰花的形态变化。一个简单的冻冰花制作给幼儿带来了莫大的快乐。虽然冻冰花的制作过程很简单，但由孩子亲手来制作，体会制作过程的快乐这才是活动最根本的目的。

中班科学活动纸桥力量大教案篇五

30分钟

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2. 学习用简单的方法，记录蔬果在水中的沉浮状态。

1. 知识的准备：已经认识了一般常见蔬菜和水果的名称。

2. 实物准备：各种蔬果实物（苹果，梨，葡萄，香蕉，龙眼，番茄，茄子，马铃薯，红萝卜，玉米，番薯，橘子，灯笼椒）等。

3. 装水的玻璃鱼缸。布口袋。

4. 蔬果图片若干张及上下箭头符号。

一 以变魔术形式激发幼儿的兴趣，引出课题

老师：小朋友好，今天老师带来一个魔术袋。这个魔术袋里啊装了好多好多东西，小朋友你们想知道装了什么吗？请幼儿上来摸实物，并说出蔬果名称。

二 请幼儿探索

1， 教师提问：你们有没有想过要是我们把它们放进水里会怎么样呢？

2， 教师操作让幼儿仔细观看，同时拿出上下两个箭头，上表示上浮，下表示沉下去，告诉幼儿如何做记录卡的方法。

3， 让幼儿自由讨论，叫兴趣较浓的幼儿上来操作，并把相应的图片放在上下箭头的后面。

三 引导幼儿尝试

小朋友，你们想不想自己动手来试一试啊？（想）

1， 教师讲解操作方法与规则：要求幼儿操作完后，马上拿相应的蔬果图片到白板上下箭头的后面做好记录蔬果的沉浮现象。

2， 幼儿操作。教师：小朋友在把蔬果放进水里时要看仔细了，看清楚蔬果到底是沉在缸底还是浮在水面的。认真观察

水中的现象。

四 教师验证，小结

将幼儿做的记录做个验证与分析，按幼儿的记录进行讲解，并对幼儿错误的记录再次进行操作，加深幼儿对蔬果“沉，浮”有进一步了解。从而激发幼儿的探讨兴趣。教师小结：从刚才的实验中，我们知道了上浮的蔬果有：茄子，香蕉，玉米，灯笼椒，橘子，番茄，苹果，梨。下沉的蔬果有：番薯，葡萄，红萝卜，龙眼，马铃薯。

五 活动延伸

中班科学活动纸桥力量大教案篇六

1. 幼儿在运水游戏中，再次感知水的特性。
2. 幼儿能认识和选择在不同情况下适宜运水的工具、材料，并用语言表达出来。
3. 幼儿在活动中充分感受玩水带来的乐趣，体验成功的快乐。

水、充气盆、空桶、漏斗、瓶子、小水桶、小杯子，小铲子，小筐、小勺子、毛巾、棉花、吸水纸、海绵等。

一、谈话引起幼儿对水的兴趣。

师：“小朋友，你们玩过水吗？”“水是什么样的？”“玩水的时候应该注意些什么呢？”（不能把自己和小朋友的身上弄湿）

二、通过玩水，自由探索。

1. 徒手运水。

(1) 角色扮演，完成任务。

师：孩子们，我们今天接到一个新任务，就是把这边的水运到那边的水箱里去。我们一起用手把水捧过去吧。

(2) 幼儿徒手运水。

(渗透教育“水是很珍贵的，别把它漏到地上了。”引导幼儿发现把手指闭得更紧，水就漏得少些。)

(3) 教师小结用手运水情况，鼓励幼儿寻找更好的运水方法。

师：孩子们，来看看我们的水运得怎么样了？（引导幼儿在说用手运水的困难时，进一步感受水的流动性。）用手运，水容易漏掉而且很慢。有其他好办法吗？（用工具运）

2. 活用工具，巧妙运水。

(1) 通过观察，引导幼儿思考，并自由选择工具运水。（增添教师语言）

(2) 幼儿通过观察、比较、操作，选择和判断出适宜且高效的运水工具。

(3) 水越来越少了，观察幼儿是否会转换工具运水。

(原本高效的大工具变得不适用了，观察幼儿是否用小工具操作。)(开始拿着小工具运水的孩子会发现，此时手中的工具比那些大工具更能舀起水来)(用小工具舀起来就运会很累，孩子们会用小工具舀起水装进大工具中再运)

(4) 结合实际情况，引导幼儿用吸水材料运水并用语言说出吸水材料是怎样运水的。

(“我一压海绵，水就跑到里面去了，再挤，水就流出来了”)

纸也是这样””毛巾也可以”……）（孩子们在之前小工具和大工具合作中积累了经验，现在也知道把水吸进材料里挤在大工具里再运）（有的孩子还是坚持用小工具舀，他们会把充气水池按住，这样水会方便舀起来些）

三、师幼互相交流探索结果。

1. 请出勤劳的工具。

师：水终于运完了，我们坐下休息一会儿吧！刚才运水，宝贝们用了哪些工具呢？说给大家听一听。

（有目的地引导孩子说出为什么有的工具不可以运水；吸水材料是怎样运水的）

2. 工具宝宝细分类。

师：工具宝宝们帮我们运了那么多水，也累了，他们想回家休息了。看，可以运水的工具宝宝的家在这里，不可以运水的工具宝宝住在这个房子里。请小朋友们把他们送回家。

3. 检查工具是否摆放正确。

师：今天我们的任务都完成得很好。下一次，我们还要想办法把这些漏水的工具改装成可以运水的工具。

玩水对于孩子来说是一件很感兴趣的事。利用孩子这一天性，在运水活动中，为幼儿营造了轻松、愉快、自主的运水氛围。使幼儿能够积极参与到运水活动中来，尽情地表达着、思考着、表现着。活动中孩子们通过玩水、运水，充分感受了水的特性，享受到了玩水带来的乐趣，探索在不同情形下选择最适合的工具和材料来运水。从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并懂得珍惜每一滴水，从小养成节约用水的好习惯。通过此次活动，给我最大的启示是：让孩子们在探索的世界

中得到自由和快乐，少一些约束，少一些畏惧。架起一座幼儿嬉戏与学习之间的桥梁，让每个幼儿富有个性的全面发展。

中班科学活动纸桥力量大教案篇七

- 1、知道春天许多野菜都长出来了，泥土里、草地上、树丛中、小河边到处都有，他们可以吃，营养丰富。
- 2、培养幼儿挖野菜的兴趣和热爱大自然的情感。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

新鲜的荠菜若干，每人一个小塑料袋，选择一块生长野菜较多的草地。

- 1、引导幼儿观察荠菜的外形特征。

幼儿每人拿一棵荠菜，仔细观察荠菜叶子的形状和颜色，闻一闻它的气味。（有些开花的荠菜还可以让幼儿看看它的小白菜和铲形的小种子）。（1）提问：荠菜长在哪里？是人们种出来的吗？（长在草地上、小河边、树丛中，是自己长出来的，我们又叫它野菜。）

（2）提问：你还知道哪些野菜？你吃过哪些野菜？怎么吃的？有什么感觉？

小结：野菜有许多种，可以吃，营养好，现在人们已经开始种野菜了。

- 2、组织幼儿到户外去采摘荠菜。

(1) 组织幼儿在户外的草地上、树丛中采摘荠菜。边采边引导幼儿发现荠菜生长的地方和人们种菜的地方是不一样的。

(2) 教师与幼儿共同把采摘的荠菜去除杂草后加工，大家品尝。

此活动可以结合春游开展进行。

面对小朋友的天真可爱，我想上科学活动能从幼儿的兴趣出发，便有坐于激发幼儿主动学习的热情，让幼儿在快乐中探索求知。