

# 表内除法平均分评课稿 表内除法教学反思 (实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 表内除法平均分评课稿篇一

本课是学生第一次正式见到除法，表内除法（一）主要是讲清楚除法的含义，教材首先引进了平均分的意义，在教学平均分的概念时，我先让创设一个生活情景，让学生自己分一分，然后评价分的是否公平，再次拿出分的同样多的一组来讲解平均分的概念。使学生知道除法的两种分法：一种是把一个数平均分成几份，求每份是多少；另一种是把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份。学生对这两种分法容易发生混淆。学生通过自己动手分一分，并且通过交流知道怎样分，而且原来一部分没有平均分的同学也学会了平均分。我运用了教材所创设的具体情景，让学生自己动手操作，最后同学们知道了，先确定每份多少个，通过一份一份的确定，等全部分完，那么份数随之知晓。在已经明确理解了平均分和怎样平均分的条件下，教材引入了表内除法，表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀逆过来思考，低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。这时，我们要引导学生注意沟通乘除法之间的内在联系。用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。我们还要引导学生掌握用口诀灵活试商的方法。例如，在计算除数大于商的题目时，要想口诀的第一个数，如 $12 \div 4$ ，想“几四十二”，因为（三）四十二，所以商3，这类题首先要想未知的那个数，有一定的难度，常常学生不知道用哪一句口诀。所以，这时要及时向学生说明，在用口诀求商时，如果想“四几十二”

得不出商时，就要想“几四十二”，从而得出商是多少。

教学注重学习过程与方法的指导，注意渗透一些数学思想，教会孩子学习的方法，这些很重要。

## 表内除法平均分评课稿篇二

我们知道,复习课是最难上的一种课,是最能代表教师水平的课.我认为就知识整理知识,学生肯定收获不大,也不能很好地体现新课程的理念.我认为设计的关键是要体现数学思想的一个高度,贯穿数学方法一条主线,构建数学知识的一个逻辑框架,具体操作可按下列步骤:首先要确定好复习课的教学目的,其次要精心选择练习,第三是精心设计教学方法和手段,最后再反思自己的设计是否能真正体现某种数学思想和方法,并进行修正.确定教学目的——因为内容总是为目的服务的,对一节课而言,我们把教学目的缩小为一个教学目标来实现.没有明确目标的做题,学生是不会有有什么收获的,只能浪费学生的时间和精力!精心选择习题——习题千千万万,有难有易,就象散落的珍珠,这就要求教师,能根据教学目标和课的类型,以及生源情况,围绕一个小主题,去精心筛选,然后再串成一条线,为主题服务.可以个个是简单题,可以由易到难,也可以只由一个难题而展开.因此,我们要求数学教师胸中要有无数题,而且对每道题的结构了如指掌,落实到课上只有几道题的原因.精心选择教学方法——复习课不只是为了提高解题能力而安排的,就题教题,永远也不会成为好老师.就题教题只能浪费学生的时间和精力,使学生产生对数学的厌烦情绪,更不用说提高学生的思维能力了!因此,在复习课中,要让学生自练、自得、自悟,教师只是不失时机的点评才是上策.要让学生自悟出数学规律、数学思想方法,自得出解题技能.要实现上述目标,创造氛围让学生讨论,让学生自己总结就很重要了。”

## 表内除法平均分评课稿篇三

在二年级上册中的“连加、连减、加减混合”中学生已接触用综合算式解决问题，但在教学中并没有强调必须列综合算式。在学习本单元时，部分学困生，还停留在一步计算来解决问题的思维上，有的甚至读不懂题的意思，教学难度较大。只有个别学生能列出综合算式进行计算。尤其是对于小括号，学生在具体的问题情境中知道了小括号的作用，但在解决问题时总是不知道该不该添小括号。如碰到先乘再减，并且乘号在后面时，本来不用添括号的，可好多学生一想到后面的要先算，就把括号加上去了。所以在解决问题时，学生对小括号的使用并不真正熟练掌握。我就在练习课中，增加对小括号的专题训练，从而进一步巩固小括号的正确使用。我出示一些分步算式，然后让学生把两个分步算式合并成一个综合算式。通过专项训练，使学生能正确熟练地列出综合算式，并且能正确使用小括号。

训练题型如下：

列出的综合算式不需要加小括号的： $28+13=41$ ， $41-12=29$ 在列综合算式之前，我先让学生分析两个分步算式的特点，找出两个算式中的中间量，即第一步的得数41，然后分析出先算加法，再算减法。书写顺序根据 $41-12=29$ 得出是用第一步求出的和减12，说明先写加法再写减法， $28+13-12=29$ ，加减混合运算中，先算的加法就在前面，不需要加小括号。特别注意强调不能把第一步求出的得数“41”列在综合算式里。和本题类似的题还有：（1） $90-13=77$ ， $77+23=100$

（2） $6\times 5=30$ ， $30+28=58$ （3） $7\times 7=49$ ， $49-27=22$

（4） $7\times 9=63$ ， $70-63=7$ （5） $16+42=58$ ， $6\times 7=42$ 列出的综合算式需要加小括号的： $28+12=40$ ， $90-40=50$ 分析方法和上面的基本一样，就是考虑书写顺序怎么写，这是个关键。40是第一步的得数，说明先算加法后算减法，根据 $90-40=50$ 这个算式得出：90减去的是两个数的和，说明书写时，先写减法，再写加法， $90-(28+12)$ ，但是根据计算顺序第一步先算加法，

加法在后面时，必须在加法算式上加一个小括号，来改变计算顺序。如果不加小括号的话， $90-28+12$ ，就要先算减法，再算加法，这样就不符合本题的计算顺序，显然是错误的。所以小括号可以帮助我们改变题的计算顺序。出示下面的题让学生体会加小括号的必要性。例

如： $27-19=8$ ， $73+8=81$ ； $19+12=31$ ， $38+31=71$ ； $14-5=9$ ， $9\times 6=54$ ； $5+3=8$ ， $8\times 4=32$ 。

把两个分步列式的算式合并成一个综合算式，分三步：首先根据中间数确定计算顺序，其次根据分步算式确定书写顺序，最后根据计算顺序观察一下整个综合算式是否需要加小括号。

## 表内除法平均分评课稿篇四

本节课是除法初步认识的第一节课，是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。要突破除法学习的难点，关键是理解分，尤其是“平均分”。课堂上，我充分利用学具盒中的小棒、圆片课件等，让学生在操作中探索规律，建立“平均分”的概念，直观感受和理解“平均分”，并在实践和交流透彻理解掌握新知识。

### 1、生活情境融入教学，提高学习兴趣

新课一开始，从“分”字入手，利用课本的插图：学校组织同学们明天去参观科技园，让学生观察图片并说一说他们所看到的，再引出我们也要像他们一样分糖果，然后学生就动手分糖，在分得过程中发现了要“公平分”也就是“分得同样多”自然而然地引出平均分的概念，初步让学生感知平均分。

### 2、以学生为主体，在操作活动中学习数学

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是

他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。本节课从始至终都是让学生在实践操作中理解感受“平均分”。刚开始时在普通的分糖果中感受提炼出特殊的分即“平均分”；然后又自己动手探索“如何分”；最后又是挑战自我的“有多少种平均分”。这样由易到难，将兴趣激发，思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

### 3、教学设计循序渐进，学练结合，学习效果好。

在设计教学包括习题都是由易到难，循序渐进，学完一个知识点马上就检测巩固，张弛有度，学生轻松地就掌握理解了本节的重点知识，很好地完成了教学任务，学习效果较好。同时还培养了学生与他人交流、合作、语言表达等能力，为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

### 4、关注到每个学生的发展。习题设计以基础题为主，又有拓展提升，注意学生智力的提高和优生培养，也激发了学生学习兴趣。

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 教师讲的太多，以后要注意课堂教学语言的精炼和准确；还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

## 表内除法平均分评课稿篇五

本学期的数学教材比较重视对学生计算能力的培养，《表内除法》这个单元就很好的体现了这一点。表内除法是在学生

学习了表内乘法口诀之后进行的，所以这个单元的内容在教学中我力求做到联系以前的数学知识，借助以前的数学知识解决表内除法的新知识。

记得在上课之前，为了检查学生对以前的知识的掌握程度，我安排了一个活动：乘法口诀大比拼。让学生回忆乘法口诀的数学知识，通过这种形式，大部分学生勾起了学习的回忆，小部分学困生在大家的提醒和帮助下也对乘法口诀做了一个很好的巩固。

在这个基础上，我的新课进行就显得十分顺利，让学生通过想口诀的形式进行除法的学习，整个教学显得水到渠成，通过课后的练习反馈，我发现学生对表内除法的知识掌握不错。

其实，数学知识之间是相互联系的，只要我们善于发现，善于捕捉这些知识间的内在联系，运用转化和迁移的方法进行教学，就可以与学生的认知水平很好的形成统一，新的知识也就很容易内化成学生自己的数学能力。