

最新家长会主持人串词学生 家长会主持人串词(实用9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中历史教案篇一

随着初中历史课程改革的推进与发展，教师应该在有限单位时间内最大限度地整合教材，因材施教，促进学生全面、和谐地发展。结合新课改教学理念，就初中历史课堂教学效率浅谈几点思考。

随着初中历史课程改革的推进与发展，这种“少教多学”的教学理念开始深深地扎根在我们教师的心中。有了这种新的教学理念，就该有新的教学课堂，学生是课堂学习的主体，教师只是学生学习活动中的组织者、引导者和参与者，教师应该在有限单位时间内最大限度地整合教材，因材施教。我认为有效率的“课堂”积累，势必促进学生全面、和谐的发展。下面就我的专业教学环境——初中历史课堂谈几点拙识。

营造学生适度学习压力，释放学生心智，激发其自身求知欲，是提高教学效率的前提。

我们有一些教师认为新课程改革就是教师提出问题让学生带着问题去看书，然后在此基础上让学生来回答问题，且要求学生按照早已设计好的思路或答案来回答问题，课堂上越热闹越好，其实我不以为然。历史教改的关键是老师设计出优秀的教案学案，根据课堂实际情况灵活变通，允许学生存在不同的观点，且对学生中的不同想法，尤其是有创造性的主张加以表扬，充分调动学生思考的积极性，从而培养思维能

力和创新精神。我记得在上《三国演义》时，就有学生提出：“既然诸葛亮那么聪明那么有才华，为什么不自己当皇帝，而要让别人当呢？”这个问题完全超出了我的预设。这时，教师应因势利导，组织学生讨论，教师适当补充，最终达到设疑、解惑的作用。教师还可以对教学内容进行重新组合，选择适合自身特点的教学方法，扬长避短，充分展示教师自身积累的知识素养。教师采用自己喜欢并熟悉的模式，历史故事信手拈来，教学方法得心应手，老师也会有教学成功的成就感。

创设历史课堂教学的良好状态，提倡构建平等、民主、互动合作的师生关系和同学关系，改变传统课堂的“一言堂”模式，按照学生的认知水平确定教学方案，做到能学不教，以学促教。由于学生的认知水平普遍存在差异性，在教学过程中学生的表现参差不齐，教师对每一个学生都需进行正面评价，以鼓励为主，让学生树立信心，勇于表现自己。现在很多学校一搞教学开放活动就强调一定要用多媒体进行教学，且把它当作是否是一堂好课的标准之一。从表面上看，这节课形式上显得很赏心悦目，但我倒觉得这种课有点形式主义。我个人认为一堂优课，标准是课堂结构是否出新意，课堂提问的设计角度好不好，教学手段和教学内容有没有得到优化，是不是最大限度地调动了学生的学习积极性，充分地挖掘了学生的潜能，学生有没有学以致用。例如，我在讲日本历史的时候，提问：大化改新时，日本比中国要落后得多，而现在的日本却成为世界超级经济大国，为什么？这给我们带来哪些启示？我让学生自己去思考、找答案，通过小组讨论，自由回答，学生纠正、补充，教师进行引导，从而完成学习、探究、深化的过程。

历史是过去与现在永不休止的对话，是过去和现在有着某种深刻联系的一门学科。在现实生活中，我们所遇到的很多问题，尤其是一些“热点”问题的发生，不是瞬间的，而是有着深刻的历史渊源。因此，在历史教学中在立足于课本的基础上，将一些社会现实中学生感兴趣的“热点”与课本内容有机地结合起来，能加强历史与现实的联系，激发学生的学习兴

趣，发挥学生的主体性和主动性，历史教学实践证明，学生对那些自己能意识到的实际生活起作用的知识最感兴趣。如，在学习古代文明传播途径时，大家熟悉的阿拉伯数字却是由印度人发明阿拉伯人改造并加以传播的。因此，在教学过程中，就应注重将书本知识与现实生活顺利地实现“链接”，这样就能最大限度地提高学习效率。

总之，历史课堂教学要根据学生心理特点，利用各种有效途径，引导学生主动学习，提高学习效率。历史课堂是学生完成学业，发展智力，丰富情感，形成高尚审美情操的主阵地，教师应重视学生情商的培育，少些单向教育，多些互动教学，只要学生真正了解历史事件发生时特定的必然环境，就会有心灵的共鸣，从而自然而然掌握所学知识要点了，从根本上减轻教学负担，提高教学效率。

陈晓燕。如何优化初中历史课堂教学. 现代中小学教育□20xx□07□□

初中历史教案篇二

历史故事是历史长河中的闪光点。无论是四字成语还是影视作品，都对历史故事进行了充分地运用。随着素质教学的全面展开，历史故事已被运用到历史教学课程中，以便增强学生学习兴趣和学习效率。本文从历史故事在教学中的作用谈起，并对如何运用历史故事进行了深入性分析。

历史故事；历史教学；运用措施

历史学科是初中阶段的基础学科之一，学生学习历史知识不但能拓宽视野，还能了解过去，塑造未来。因此，历史学科对初中生而言是一门十分重要的，具有现实价值和教育意义的学科。很多历史知识内容本身就是一则有趣的故事，如果教师能够挖掘历史知识的故事性，将其作为辅助教学的一种方式，便能充分提升课堂教学效率。接下来笔者从历史故事

的意义和应用方式两方面进行探讨。希望所提出的一些意见能够对提升课堂教学效率有所帮助。

初中历史教学运用历史故事的作用无外乎两点：第一，激发学生对历史知识学习的热情；第二顺应新课改的要求。对于初中生而言，历史知识脱离现实，学习历史知识的兴趣并不高。而故事的运用，会使历史拥有一种感性，学生感知故事中人物的感情变化，也会更加深刻的掌握历史知识。在这样良好的氛围下，学生的学习热情空前高涨，学习效率也大大提升。同时，初中历史教学中运用历史故事也顺应了新课改的要求。新课改要求初中历史要尊重学生情感需求，在激发学生兴趣的基础上进行教学。而历史故事的应用便符合了这一要求，是尊重学生情感需要，帮助学生在兴趣的指引下提升学习质量的重要举措。

1. 利用历史故事进行课前导入

课前导入在初中历史教学中发挥着重要的作用，它是整堂课的基础，导入环节的好与坏直接影响着教师后续的教学工作。要想提高初中历史课堂教学质量，使课堂合理有序的运行，就需要从激发学生学习兴趣，抓住学生注意力入手。因此，教师所利用的历史故事既要有针对性，还应该有趣味性，选择不违背历史史实，生动有趣的历史故事。《芈月传》的大获成功，除了跟情节扣人心弦，演员演技在线有关外，还在于其题材。但是历史题材的《芈月传》中仍有一些故事情节违背了历史史实，历史教师可以以说故事的口吻，在上课之间选取《芈月传》中的一些故事。如“黄歇真的和芈月是情侣关系吗？”历史上，确实有黄歇这个人，只不过黄歇本人和芈月差了几十岁，而且春申君黄歇可是楚怀王的儿子，楚顷襄王的弟弟。如果照编剧剧本设定的话芈月是楚怀王的妹妹，那么一个是姑姑，一个是侄子，如何相恋呢？又如，教师在进行“商鞅变法”知识点讲解时，还可以引用《芈月传》中有关“商鞅”的故事“为秦国变法多年的商鞅被以谋反的罪名抓了起来，而秦王驷站在城楼上对即将受车裂之刑的商

鞅发表了一通复仇宣言。”那么第一集商鞅之死的原因和方式与历史符合吗？事实上，据史料记载，在商鞅车裂之后，秦王并没有废弃他的法律，所以并没有复仇一说。教师以之前备受争议的《芈月传》中的故事进行合理导入，既有新意又能吸引学生的注意力。

2. 利用历史故事突破教学难点

3. 利用历史故事强化课后练习

课后练习是强化学生基础知识，提升学生能力的重要方式。大多数的历史教师为了提升学生的学习成绩，帮助学生提升能力都会布置大量的课后作业。虽然这种方式可以让学生通过大量的练习找到自身的知识漏洞，但是在长久的繁重的学习压力下，学生应付作业，做作业的兴趣较低等情况就会出现。长此下去，课后练习会成为禁锢学生的枷锁，影响学生学习效率。为了改变该情况，教师可以将历史故事与课后练习结合在一起，利用历史故事增强习题的趣味性，让学生在练习时就像在读故事一样，故事读完了，题目也做出来了。通过这种方式既能让学生爱上写作业，还能借此夯实学生的历史知识，提高学生的学习效率。

教师利用历史故事进行教学，需要遵循针对性、趣味性和真实性原则。并根据教学的环节，从课前导入，课中讲解和课后练习三环节出发，利用历史故事为教学活动服务。借此培养学生的史学思维，提高学生掌握历史知识，梳理脉络的能力。

[3]高玉珍. 将历史故事引入初中历史课堂的实用性探究[j].新课程导学, 2013, (14).

初中历史教案篇三

1. 知识与技能：要求学生掌握秦朝暴政；大泽乡起义的过程；

张楚xxx的建立;项羽的巨鹿之战;刘邦进逼咸阳和秦的灭亡;楚汉之争及其后果。

2. 能力与过程: 从众多的史实中分析战争发生的原因以及分析战争胜败的原因。

3情感、态度价值观: 进行爱国、爱民的教育, 体会到“得民心者得天下”的道理。

陈胜、吴广起义和秦末农民战争推翻秦统治的经过。

秦亡前后项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。

教法: 阅读指导法

学法: 自主、合作、探究

公元前209年7月的淮北平原, 突然下了一场罕见的大暴雨, 这场雨一连下了十几天, 淹没了道路, 雨刚停歇, 就有许多人聚集在大泽乡的山坡上, 因为这场雨延误了他们去渔阳守边的行期, 按秦法规定, 误期当斩, 面对着死亡的威胁……(他们最终做出了怎样的抉择?结果如何?同学们想知道吗?)下面我们就一起去研究秦朝末期的那段历史。

1、引导同学们自主阅读导入框的文字和图片。(媒体显示图片)

2、分组讨论(四人为一组)

话题: 秦的暴政表现在哪些方面?

各小组讨论后派一名代表发言, (教师引导)收集归纳整理。(媒体显示)

秦的暴政表现在：徭役和赋税很重，刑法残酷，秦始皇死后，秦二世的统治更加残暴。（举例说明）不仅如此，宦官赵高掌权，政治变得更加黑暗。秦朝暴政在人民心中埋下了仇恨的种子。

3、学生自主思索：

在这种情况下，你知道人民会怎么样？最初点燃战争的“导火线”呢？

（教师引导学生分析）。（媒体显示）

战争的直接原因：（遇雨误期）

战争的根本原因：（秦的暴政）

4、分组学习：“陈胜、吴广起义”

初中历史教案篇四

安图县朝xxx学校

范贵海

中学历史教材既是学生学习历史知识的主要载体，也是中考命题的重要依托。要使学生有效的掌握历史知识，教师自身必须全面地深入地掌握教材，过好备课关。

在备课过程中，既要弄清教材各部分内容的内在联系，又要摸清历史地图、历史图像和课文注释，哪些内容要做教学要求，那些不做教学要求。只有这样，才能更有效的组织自己的教学，减轻学生的识记负担，避免学生走弯路。例如《中国古代史》中的《郑和下西洋路线图》，其涉及的路线，地名极其繁杂，而课文上提到的地名却不多，学生往往感到无

从下手，不知要识记些什么好。教师钻研课文和此图后，可给学生去定如下识记要点：掌握郑和下西洋的大致路线，但要给学生指出，路线所经过的地点如占城、旧港、锡兰、忽鲁谟斯、阿月、木骨都束等等地名不必识记；掌握主要地名、地域的位置：西洋、文莱；掌握主要注释：南洋、西洋、文莱。通过教师指点，学生对此图的识记目标就一目了然了。

于是，在历史教师面前，摆着一个如何把握好历史基础知识并灵活地传授给学生的问题。在这个问题上，教师应注意下面两个问题：第一是借助教参等辅导资料对每章（节）教材进行深入的钻研，然后结合中考的要求和教学的需要，对该章（节）教材的内容进行综合、概括和分析，正确理解其所包含的历史基础知识；第二点是形成简明扼要而又密切联系的知识结构。以纲目点的形式反映历史知识点间的并立和内在联系。教师在灵活掌握每章教材的基础上，统观全局，对整部教材进行综合分析，挖掘各章节之间的内在联系，然后以“纵向”归纳和“横向”归纳两种方法对教材进行梳理，概括出整部教材的主干线索，并根据线索和教材的内容、高考命题的特点，把教材分成若干个专题。在加强“纵向”专题复习的同时，加强“横向”复习，注意同时期的中国史和世界史的联系和对比，如从政治、经济、文化等方面的异同等等。

此外，还要注意到各章节间的一些“隐蔽”性联系。所谓“隐蔽”性联系就是表面上看起来两个联系不强而实际上有着内在联系的内容。例如，讲授“英国工业革命”就不能孤立分析它，应该联系“美国内战”，“德意志、意大利的统一”等章节的内容，说明起源于英国的工业革命于19世纪上半期也迅速向法、德、美、意、等国延伸和扩展。

众所周知，一本薄薄的中学历史教材《中国古代史》就浓缩着中华民族五千多年的历史，可以想象，教材的内容是何等的简要了。备课过程中，若仅仅依靠课文的内容是难以达到良好的教学效果的。为了改变教材的这种状况，加强历史课

的知识性和趣味性，教师备课时必须有机地运用课外材料来充实教材内容。如何充实教材内容？一要钻研教参等课文辅导资料。二要挖掘史书中的相关内容。如备课前后研读《三十四史》中的相关史料，就可以从中取得大量有用的材料。这样，既可丰富课堂教学的内容，解决教学中遇到的疑难问题，又为教师的史料分析提供更多更好的素材。三要补充一些乡土历史的有关内容，也同样可以收到意想不到的效果。

江夏区初中历史学科课时集体备课教案江夏区初中历史学科课时集体备课教案 备课思路：第11课《英国资产阶级革命》是第四单元“步入近代”中很重要的一课，在世界近代史上具有.....

初中历史备课心得感悟五篇通过这次培训，我学会了站在素质教育的高度审阅自己的教学行为，从而不断提高自己的素质，教学水平和教学效率。我会时时警醒自己的素质和修养。今后的工.....

初中历史教师怎样备课安图县朝xxx学校范贵海 中学历史教材既是学生学习历史知识的主要载体，也是中考命题的重要依托。要使学生有效的掌握历史知识，教师自身必须全面地深入地.....

初一、二历史备课组计划一、指导思想本学期我们初中历史备课组由六人组成，我们将在科学理论指导下，遵循教育教学规律，切实贯彻新《课程标准》重要思想，充分挖掘和利用丰富多彩的.....

初中历史备课组总结 初三历史 宋日宇本学期在学校的正确领导下，在教导处、教科室的直接领导下，在全组教师的共同努力下，历史备课组活动按时、有序召开，时间大致是每周二上午，初三.....

初中历史教案篇五

摘要：

随着新课程标准的贯彻落实，基础教育教学改革逐渐受到重视。历史作为初中教育教学的重要课程之一，为确保初中历史教学能够满足素质教育的相关要求，应对初中就历史教学进行改革。然而，在实际教学过程中，因受学生学习能力、教师教学观念等多方面因素的影响，初中历史教学的改革并未取得显著成果，从而导致初中历史教学水平相对较低。基于此，针对新课标下初中历史的教学问题，从教学理念、教学方法等多方面对初中历史教学策略进行具体探讨，希望能为提升初中历史教学水平做出贡献。

关键词：

新课标；初中教育；历史教学；方法

新课程标准的实施是对传统教学政策做出的突破，也为基础教育工作的开展注入全新活力。然而，在初中历史教学中，因受传统教学理念、教学政策的长时间影响，在新课标背景下，初中历史教师无法及时转变自身的教学观念，导致自身定位不准确，进而影响到初中历史教学工作的开展。针对这种现象，初中历史教师应充分研究新课程标准，依据素质教育的相关要求，推进历史教学的改革，以便确保初中历史教学能够满足素质教育的相关要求，从而达到提升初中历史教学水平的目的。

一、改善教学理念，突出学生的主体地位

1. 注重学生的全面发展以新课标的相关教学理念替代传统教学理念，注重学生的全面发展，在传授学生历史知识的同时，加强对学生的素质教育，积极引导学生，培养学生的良好学习习惯，以便确保学生的综合能力和素质能够得到全面提升。

例如，在对“明朝君权加强”及其相关知识进行教学时，历史教师可针对教学内容，采用问答形式开展教学工作，即根据明朝君主专制及相关知识点提出问题，鼓励学生积极回答问题，或是结合答题比赛激励学生答题，以此帮助学生更好地理解所学的历史知识。同时，在教学过程中，历史教师可结合《范进中举》对明朝君主专制制度进行分析，分析《范进中举》的社会背景、人文环境等，利用情景教学方式，鼓励学生将《范进中举》编成短剧，在课堂上表演，让学生在表演中理解文章的涵义，以此加强对学生的素质教育，以便在历史知识教学中，完成对学生综合素质的培养。

2. 尊重学生的主体地位

传统教育背景下，初中历史教学是以教师的讲解为主，学生只能被动接收教学内容，而这种教学方式的长时间实施，逐渐导致学生对历史学习失去兴趣，即便教师讲的非常热烈，很多学生也无动于衷，从而导致学生的历史成绩得不到提升。新课标背景下，传统的教学理念已经无法适应初中历史教学改革的要求，历史教师应当对自身的教学理念进行转变，充分尊重学生在教育教学中的主体地位，改变教学方式，丰富教学内容，营造良好的学习氛围，调动学生的学习热情，引导和指导学生主动学习历史知识，以此提升初中历史教学的质量和效率，以便确保学生的综合能力和素质能够得到提升。

例如，在对“中英战争”及其相关知识进行教学的时候，历史教师根据“中英战争”的相关内容提出问题，并结合辩论赛开展对“中英战争”的教学，针对提出的问题设定正反两个答案，然后将学生分为多个学习小组，以支持相同答案的小组为同一方，让两方进行辩论，如问题“中英战争爆发于林则徐虎门销烟之后，那么是否可将虎门销烟看作是中英战争爆发的导火线？”等。在辩论过程中，学生会主动查阅资料，深入分析“中英战争”相关知识，有利于学生更好地理解并掌握“中英战争”及其相关知识。同时，在此过程中，学生分析和解决问题的能力、信息整合和归纳能力等综合能力和素质也能得到提升，对历史知识学习也会产生浓厚的兴趣，这对提升初中历史教学的质量和效率也很有帮助。

二、创新教学方法，激发学生的学习兴趣

1. 历史知识的教学可结合历史故事单纯的历史知识学习相对比较枯燥，很难激发学生的学习兴趣。新课标背景下，为了更好的调动学生的学习积极性，历史教师在转变自身教学理念的基础上，也应对教学方法进行创新，对教学内容进行丰富，重视对课外历史知识的应用，灵活运用课内外的历史知识，结合具有趣味的历史故事对理论性的历史知识进行教学，利用对历史故事的生动讲解，吸引学生的注意力，充分激发学生想要了解历史真相的心理，调动学生的学习热情，促使学生能够主动参与历史课堂教学，以便确保初中历史课堂教学的质量和效率能够得到提升，确保学生能够真正理解所学的历史知识。例如，在对“贞观之治”及其相关知识进行教学的时候，历史教师可在课前查找一些与唐太宗李世民有关的历史记载和民间故事，如“玄武事变”“帝范教子”等，并在课堂上结合这些历史故事对唐太宗李世民及“贞观之治”进行全面分析，促使学生能够对盛唐文化有全面的了解。同时，结合历史故事对相应的历史知识进行讲解，可能够激发学生的探索欲望，促使学生积极、主动地探讨唐太宗李世民的品德及功绩，从而帮助学生更准确地了解“贞观之治”及其相关知识。

2. 重视对教学情境的构建和应用历史知识学习是一个相对比较枯燥的过程，对历史知识进行单独分析，很难激发学生的学习兴趣。因此，为了更好地开展初中历史教学，基于对情境教学模式的应用，历史教师应重视对教学情境的构建，采用科学的方法构建适宜的教学情境，以便让学生在相应的情境中更好地学习历史知识。随着多媒体技术的产生和广泛应用，结合多媒体开展教育教学工作也逐渐成为教师的一种常用教学方式。在初中历史教学中，利用多媒体设备对符合教学内容的图片、视频等资料进行展示，据此构建适宜的教学情境，可实现对枯燥历史知识的生动讲解，有利于激发学生的学习兴趣，对提升初中历史课堂教学的质量和效率也很有帮助。例如，在对“戊戌变法”及其相关知识进行教学的时候

候，历史教师可实现查找一些历史资料，并要求学生在课前对教材内容进行预习，查找与“戊戌变法”的社会背景及人物等有关的历史故事或课外资料。在课堂教学过程中，历史教师可通过多媒体设备对查找的资料进行展示，或是要求学生对自己所查找的历史故事或课外资料进行分析，以此帮助学生更准确的了解“戊戌变法”及其相关知识，促使学生能够对戊戌变法失败后，封建中国所面临的紧张局势有一定的认识。同时，在教学过程中，历史教师也可利用多媒体设备播放与“戊戌变法”有关的纪录片或影视剧片段，构建相应的教学情境，对英勇就义时谭嗣同、康广仁、林旭等多名革命烈士的英雄壮举进行生动展示，以此呈现革命烈士的革命精神和爱国精神，培养学生的爱国主义精神及思想道德品质，让学生在适宜的情境中更好地学习“戊戌变法”及其相关知识，培养学生的历史学习思维，帮助学生更准确的理解所学的历史知识，更真实的把握历史事件，从而丰富学生对历史的认知。

三、结束语

综上所述，新课标背景下，为了确保初中历史教学能够符合素质教育的相关要求，应从多方面对初中历史教学进行改革。随着素质教育的全面发展，初中历史教师应当转变传统的教学观念，以现代化教学理念开展历史教学工作，充分尊重学生在教育教学中的主体地位，创新教学方法，丰富教学内容，对知识和素质进行全面教育，结合多媒体设备构建适宜的教学情境，激发学生的学习兴趣，促使学生能够得到全面发展，真正理解并掌握所学的历史知识，从而确保初中历史教学质量和效率能够得到提升。