

# 年夜饭的心得体会(大全5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学语文研修心得体会篇一

几年的生物教学,我自认为是扎扎实实,把课本吃透了,但是,经过了这几天的培训之后,我才发现原来自己对课本的理解和认识依然是停留在了肤浅的表面,对很多深层次的内容和思想我都还没有领会到。到今天本来觉得薄薄的几本书,我现在刚刚意识到它的博大精深。

我们荆中时的教材编排就是先植物后动物然后才是人,而现行教材是完全打破了原来的教材编排次序,一直以来我都觉得这种编排别别扭扭的,不如以前的教材编排合理。经过这几天的研修,我终于明白教材为什么这么编排了,现行教材更注重生物与生物圈的关系,看问题的角度更宏观一些。

比如生物的结构层次,讲完了动物的结构层次、植物的结构层次和单细胞生物,这时候最好让学生自己总结一下它们的共同特点,那就是都是由细胞构成的。以前总是给学生灌输细胞是生物体的结构和功能单位,而如果在这里让学生自己总结一下的话,学生的理解就会更深刻。

这一次研修是全省一起进行的,通过和其他老师讨论,看其他老师的优秀作业和优秀的文章。自己学到了很多有创意的教学设计,一些非常成功的教学经验弹指一挥间。虽然很累,但是我们学习的却这么香甜。在我们的眼前,荆中生物新课程已经闪耀着它最灿烂的光辉了。十天的学习,对老教师是一次教学观念、教学能力的提升;对新教师是一次新课标学习

的头脑风暴。观看课程、提交作业、作业点评、在线研讨，课程改革的培训套餐，让我们大开眼界，赞不绝口。“创新是一个民族的灵魂”，荆中课程的创新之路，决不会一帆风顺，任重而道远，但我们依然要坚定前行。他山之石，可以攻玉。我们有理由相信：在今后的荆中生物新课改教学活动中，我们每位老师心中都拥有一盏不灭的指路明灯。在研修中深思的我们，在研修之后沸腾的我们，将满怀热忱，带着对新课程的憧憬，走向校园，走向讲台。

## 小学语文研修心得体会篇二

3月9日，我参加了烟庄小学的磨课活动，对王涛老师执教的五年级数学《三角形的面积》的课堂教学进行了观课。通过课前观课会议的分工，我承担的观课维度是有关“情境创设的有效性”中的第一个问题——创设的情境能否引起学生学习的兴趣并保持持续的关注。本节课以创设情境通过学生动手操作各个教学环节，教师围绕着学习目标，结合学习内容设计了许多学生喜爱的，贴近学生生活的具体情境，在引发学生学习兴趣，激发学生学习思维中起到了很好的教学效果。

在复习引入，学生已有学习经验的阶段，教师设计了猜测认识三角形，全班学生反应迅速、整齐，大多数同学积极举手主动参与猜测认识三角形的活动。说明在这个情境中，为学生三角形的面积唤起旧知学习新知打下了良好的基础。

在观察情境图，进一步了解三角形的面积的一般步骤的阶段，教师利用三角形的模型创设了形象情境。从学生参与问题思考和回答情况看，这些形象情境吸引学生兴趣并能使学生保持关注。

在基本练习的阶段，教师通过组织学生完成书中练习题进行了同位交流的情境。学生虽然能认真完成练习，但因为此时教师对交流的要求欠具体明确，学生的交流活动比较被动，是在教师不断巡视提醒中完成的。

猜测，验证三角形的面积的是推倒，教师精心创设了生动有趣的模型情境，非常直观。学生们兴趣浓厚，认真观察，利用图中呈现的所有信息编出了不同的四个故事，是本课的一个亮点。

在结构训练阶段，为学生们的发现问题，解决问题搭建了思维的\*台，激活了学生的兴奋点，进而引导学生逐渐达成了学习目标。

## 小学语文研修心得体会篇三

在xx教育基金会、县教育局领导和各乡镇学校的支持下[]xx县小学语文名师工作室集中研修学习(1月26日——30日)已圆满结束。现将研修学习的基本情况汇报如下：

### 一、基本情况

参加这次集中研修的老师共100人。其中名师工作室成员10名，学员50名，主持人1名。除工作室的61名老师外，还择优从乡镇学校挑选了39名年轻骨干教师参加。老师们在学习过程中显示出接受能力强，思维活跃，教学互动。态度认真，成效明显。

(一)针对性强，准备充分。本次集中研修是在充分调查工作室老师的需求的基础上开展的，围绕老师们普遍存在的阅读教学和作文教学来组织，兼顾校本研修和教育科研。为筹备此次集中研修，教育局教育股专管名师工作室的朱老师从场地会场选择、日程安排、教学组织、日常管理、后勤保障等方面都作了周密安排。工作室成员齐心协力，分工合作，较好地保证了培训任务的顺利完成。

(二)主题突出，内容丰富。本次集中研修以同课异构为主，突出提高阅读教学能力和作文教学这一主题，设置了4个讲座，10节课堂教学(4节阅读课，2节低段古诗教学，4节作文课)。

整个安排比较系统全面、科学有效。

(三)同课异构形式，更好地促进学习吸收。为了更好地培养名师，服务教学，我们注重充分发挥学员的主动性和积极性。一是聘请名师。这次聘请了云南省特级教师、省名师工作室主持人陈洁老师、钟兴老师，昆明市学科带头人、昆明市五华区普吉小学校长分别作阅读作文、教育科研、校本研训的专题讲座。这些特级教师和学科带头人的确是相应学术领域的权威，他们视野广阔，造诣很深，表述引人入胜，语出惊人，学员反映讲课效果非常好。二是同课异构。此次工作室集中研修主要以同课异构的形式进行。在同课异构教学中，老师们通过看不同教师对同一教材的处理和演绎，促进了对自己教学的反思，达到了取长补短、智慧共享和优势互补的目的。三是多维度评课提升了研修的水平。在看课之前，依据陈洁名师工作室“多维度评课”的要素和要求，提前对看课的侧重点进行了分组分类，并要求各小组在看课后对搜集的信息进行整理分析，最后得出结论。这种多维度评课，促使教师更深入地参与教学研究，也促使老师们深层次地思考课堂现象背后的原因，使研修由浅表化向纵深推进，促进了教师的专业成长。四是信息量大。4位名师专家深入浅出的讲述，10位上课教师的精彩课堂，每天8个学时的学习，让老师们与自己平时的教学产生了交互比较，思想产生了碰撞，从而又激发了学习的欲望。

(四)严格纪律，日常管理严谨。为确保这次培训班的学习效果，我们按照“从严治学、从严施教，从严管理”的方针，十分重视对本次集中研修班的规范管理。专门修订了一整套为学员量身定做的考勤规定、课堂守则、效果反馈、培训考评等规章制度，并注重抓好落实。一是实行专管人员全程陪学，严格执行请假制度，规范课堂秩序，加强培训期间必须每天写参加培训心得体会，并上传到“石屏县骨干教师培训群”。三是以高度的责任心，牢固树立服务观念，不断改进后勤保障工作，尽可能给学员的学习、生活与活动提供比较满意、周到、全程的服务。

## 二、主要收获

工作室成员董xx老师在研修总结时深有感触地说：“未参与集中研修前，自己是一个长着绒毛的小毛葫芦，经过五天的培训，绒毛已逐渐退却，相信在本次知识盛宴的滋养下，自己将会长成一个大葫芦，具有自己的光泽。”普xx老师说：“参加这样的集中研修，每一天都能感受到‘思想火花’的冲击，每一天都有意犹未尽之感，心中感到十分充实。”我想，这可能也是全体学员的心声。

### 1. 提升了老师们的教育教学理念

好多老师都在心得体会中讲到通过培训，深深地认识到校本研训对提升自己专业水平的重要，认识到阅读教学要依据课标，根据学情，抓住重点，上出特点。特别是陈洁老师“作前唤醒，作后指导”的作文教学主张，值得好好去实践和研究，以避免学生习作千篇一律的现象。同时，也对各种习作教学流派进行理性的思考，认为只有合适的才是最好的。观课还得本着一种吸收理念，结合自己的实际，找到最适合自己学生的方法，这才是最好的方法，切不可邯郸学步，连属于自己的那点东西也丢失了。

### 2. 洗涤了教师的心灵，净化了教师的灵魂

好的培训无疑是一桌知识的盛宴，是一顿灵魂和精神的大餐。好多老师在培训总结中提到要“坚持”和“行动”。一名学员写道：“主动、坚持”这四个字深深地刻在了我的心中，如果凡事都能如此，那真的就是世上无难事了。千里之行，始于足下。养成学习习惯，保持思考的状态，我还需做个践行者。工作室主持人在《行动与坚持》中这样阐述：柏拉图甩手臂的故事大家都知道，今天，当这个故事再一次被提起，我又想到了“坚持”这个词，昆明市五华区吉普小学的邱崇儒校长之所以能带着一个被边缘化的学校从衰落走向强盛，就是坚持，坚持理论指导实践，坚持校本研训，坚持创新管

理……是的，人生，跨一步并不难，那我们就跨一步，再跨一步，一步一步地朝着理想走，最终会成就未来，成就不一样的自己。

### 3. 同课异构促进了教师深层次的反思

同课异构能让我们清楚地看到不同的教师对同一教材同一内容的不同处理，以及不同的教学策略所产生的不同教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性。本次的作文、阅读、古诗同课异构，除了达到上课教师智慧共享、资源共享，优势互补外，更重要的是激起了参与本次同课异构活动的所有参与者对平时教学行为的深层次反思。一位刚参加工作的学员在认真分析了两位老师上的《西门豹》的利弊后，感叹道：同课异构，好！因为它的目的不在于分出高下，而在于思考教师怎么教，学生怎么学。希望在日后的工作中，将会提供更多的平台促进教师专业的发展，共同谋求发展。

### 4. 提升了老师们的教学研究能力

学然后知困，思而后有进。通过学习、反思，老师们认为在专家、名师的讲座、课堂上学到了许多关于教学研究的方法，如钟兴老师的《教师如何做科研》讲座中的具体的研究方法，邱崇儒校长的校本研训的方式，昆明温颜博老师的“作前唤醒，作后指导”方法等。本次的同课异构，工作室的5位老师参与了上课，与来自省城的老师同课异构，压力大，动力也大。上课老师准备课的过程，就是一个研究的过程。其次，老师们亲自实践了多维度评课，也真正认识到该评课方式的好处。特别是在多维度评课中，各组老师观察的角度不同，所折射的教学中暴露的问题也不尽相同，让老师们学会了从不同的角度去研究教学，进而改进教学，提高教学效率。

## 三、几点体会

### 1. 教师能力的提升需要高层次的培训

5天的培训紧张有序，累并快乐着。看着老师们听讲座时欣喜惊异的神情，作为组织者的一名成员，我也感到由衷的高兴。从老师们的交谈反馈来看，培训是很见成效的，老师们确实是受益匪浅。高层次的培训对于提高教师的综合素质起了很大的作用，我相信这次培训学到的理念和方法，必将影响老师们今后的教育教学行为。

## 2. 精神的熏陶需要不断的强化

作为一名教师，职业道德永远是放在首位的。但在长期重复的工作中，职业的倦怠会消磨老师们道德的基准。此次培训，给老师们留下印象深刻是邱崇儒校长对教育事业的那份执着和坚守。同时，也被陈洁老师的精神所打动。一位将近退休的特级教师，一整天8个小时的生动讲座，其知识厚度与功底绝非一日之功。是的，再好的理论也要行动，再简单的方法也要坚持。本次培训，留给老师们的精神上的启迪，将会影响教师今后教学生涯中的分分秒秒。

## 3. 只有扎实的培训才能起到应有的效果

本次专题集中研修与以往县上所有的培训不同，要求严，管理好，扎实有效。每天要写培训听得，要记笔记，关键是时间控制特严，专家不到点不下课，学员到点就必须提交学习心得反思。除此之外，每天的点名制度，在约束了学员的同时，也提高了培训的效率。

## 四、结束语

教师的成长有赖于肥沃的土壤，作为名师工作室，尽量为成员、学员提供成长的土壤是义务，也是职责。打造骨干教师，教学实践和理论培训同样重要；打造骨干教师，专家引领和严格要求一样；打造骨干教师，人格的培养和渊博的知识一样重要。名师，需要知识涵养的浸泡；名师，需要高压熔炉的锻造。

## 小学语文研修心得体会篇四

为了调动教师学习教育理论的热情，促进教育理论与教学实践的结合，推动语文课堂教学改革，加速我区小学语文青年教师的培养和教师队伍整体素质的提高。我区小语科在10月13日上午在瑶台小学进行了小学语文教师“说课”技能比赛，通过评委紧张的评比，共评出一等奖四名，二等奖七名，三等奖十名。

### 一、比赛方案的制定

本次活动之前，我们教研室小语科两位老师先在三元里小学进行了说课理论讲座与说课示范和课堂实施的现场观摩活动，然后我们又与小语教研会成员在一起，反复研究，制定了评比目的、宗旨、标准和程序，使各镇街在选拔过程中有据可依、有章可循，因此活动进行得紧张有序，圆满成功。

### 二、参赛者的产生

本次活动以原来的镇街为单位，每镇街推荐一名教师进行参赛，省级学校规定一人参赛，共有21位教师参加了这次比赛。我们认为这些教师基本上代表了本镇教师的水平。

### 三、评委、评比结果的产生

本次活动的评委，由我区小语教研会成员组成，由两个小组分别进行评比打分，然后汇总交流最后得出综合性的评比结果。

### 四、活动的亮点

这次比赛，我们主要从教育观念、教学思想、教学任务分析、教学内容确定、教学策略研究、教学情境设置以及语言技巧、教态等各个环节进行研讨，使广大教师在活动过程中得到了

锻炼，教育理论水平和教学研究能力都有了较大提高。本次活动取得了预期的效果，并在一定程度上反映了我区小学语文教学教改的现状和趋势。概括起来，本次活动有如下亮点：

### 1、广泛性

本次活动其发动面之广，参与者之多都是前所未有的，对我区小语科教学影响之深也是前所未有的。其意义远远超出本次活动的初衷，对促进我区小学语文教学起了不可估量的作用。

### 2、真实性

这次活动，我们采用当场抽说课顺序，当场抽说课的课文内容的比赛规则来进行比赛，每位参赛者都在40分钟内独立准备自己的说课内容。在这种条件一样的情况下赛出的成绩，是具有真实性的。教师独立钻研教材，驾驭教材的能力便显而易见了。

### 3、理论性

我们认为，说课仅有娴熟处理教材的技能还不足以取得较好效果的，只有认真研究、学习有关教育理论才会提高说课、备课质量，促使说课质量的提高，真正发挥说课在教学活动中的作用。如：郑憬丰、陈静、叶燕平、邓雪平她们几位教师，在说课当中就很重视现代教育理论作为自己说课内容的依据，在教育理论的指导下，说课才能说出新角度、新高度，才会有创新意识，才能把理论与实践和谐地统一起来，才会产生较好的效果。当然，如何使理论应用得更加自然贴切，没有生搬硬套的痕迹，还是需要进一步努力和探讨。

4、全面、准确理解大纲，教学目标表达恰当、全面、明确。

5、教学程序分析的条理清晰，教学设计步骤明确，教学情境

自然亲切、有启发性。

6、强调“双基”的落实，重视人文性与工具性的统一这一语文特点。

五、建议：

1、把握说课的特点

说课，是指教师在一定场合说说某一堂课打算怎样上，以及为什么这样上，即对教学的设计和分析。说课是一种课前行为，属于课前准备的一部分，这与课后的反思总结有所不同。

说课具有两个明显的特点：

(1)重在交流：互相学习、共同提高

(2)重在分析：说课不仅要说道理，要对教案作出分析，首先要分析大纲、教材，明确所讲内容的地位和作用、来龙去脉，然后对课堂教学的各个环节作出能说清道理的设计，这就要求教师在对课的分析上下一番功夫。

2、说课要立足于“课”的本身，说课的侧重点主要是放在对教学的设计和分析上。

3、在说课中要把握好几个程序的有机结合，但切不可忽视理论的陈述。

4、说课注重“说”，所以“说”的味道要浓一点。

5、说课要与课堂现场上课区别开来。

总之，本次活动各镇街给予了充分重视，把本次活动看成是开展本单位教学教研活动、培养青年教师的良好契机，真正贯彻“重在参与，重在过程，重在交流，促进青年教师的理

论业务水平提高，推动我区小学语文教学改革”的活动宗旨。也展示了我区小学语文教师在改革研究上的能力和钻研教材的水平。希望广大教师通过说课这种教研活动，在优化课堂教学结构的实践中，积极进行教学改革，不断学习教学理论，钻研课堂教学，提高教学质量。

## 小学语文研修心得体会篇五

去年我有幸参加了小学语文国培学习。因为机会难得，所以我非常珍惜，始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训班的每一次活动，认真写好日志，做好笔记。虽然十几天的时间非常有限，但是培训活动给我带来的收获却是无限的。

不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义；“国培计划”顺应“20年教育中长期发展规划纲要”的时代要求，可以说给广大农村一线教师的久旱的心田下了一场及时的雨，使人倍感“解渴”。细数培训生活的点点滴滴，我学到了知识，收获了友谊，也收获了快乐。

本次培训内容丰富，形式多样，有观看课程视频、阅读课程文本和拓展资源、完成分配的必修和选修作业、专题研讨与交流等。培训过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和知识，同时我也深深地感到自身存在的不足。通过理论学习，现场教学观摩，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的十几天，也是促进我教学上不断成长的十几天。我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。

带着一颗好奇心和种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我汲取着专家们思想的精

髓，理论的精华。如：专题讲座《用童心写童言的习作指导法》，让我走出了总以为农村孩子没什么可写之处的误区，明白了习作要贴近孩子们的生活中，应当把作文教学融入到孩子们的生活中，把他们特有的游戏生活、身边的校园、家庭和社会生活等变成习作的丰富源泉。让孩子们用自己的感官去观察生活，用笔去记录生活，使他们从中品尝到生活和作文的乐趣。只有追求儿童的需求，营造儿童学习的兴趣，体验到作文的成功，才能铸就小学生作文的辉煌。听了讲座，我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。通过学习，我更深刻的意识到“语言学与小学语文教育”强调了教师语言艺术的重要性。语言艺术中的趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他们，带有趣味性的语言更能吸引他们的注意力，学生的注意力集中了，就能更好地进行教学，达到事半功倍的效果。其次，教师要将自己的课堂语言“说准、说清、说精、说好”。“美育与小学语文教育”的学习，又一次让自己一颗困顿的心顿时恍然大悟，激发了我探索语文教育中美育因素的兴趣。“儿童文学与小学语文教育”的学习，为我点亮了儿童文学的起航灯，使我第一次感受到了儿童文学的趣味性，感受颇深。听了讲座“小学语文阅读与习作有效教学策略”，让我对小学各学段阅读与习作的教学内容、教学目标及有效教学策略有了更多的认识，为自己理清了各学段的教学思路。还有其他的讲座《小学语文教师教学技能与学科素养》《小学语文阅读教学实效性》等都让我受益匪浅。专家们的精辟讲解，名师的精彩课堂，都给了我深深的感触。

在培训中无论是每一次的听课学习，还是老师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光。我异常珍惜这样的机会，因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。这些教育名家的讲座为我们的教

育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。

在每一次的交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发班级成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。对我来说，短短十几天的骨干教师培训，不论从理论还是教学上，都是一个让我锻炼和进步的有效良机。在交流过程中，我也积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每一次的观摩学习中，我的教学理念和教学技艺都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

几个月的学习虽然辛苦劳累，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后很长一段时间所要追求的目标。

走进国培，聆听专家的讲座，汲取名师的精华，这样的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮。我觉得培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。学习、思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会结合自身实际情况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。总之，这次

培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。参加培训，让我感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望，虽然培训已经结束，但终身的学习还在继续。这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。我会抓住这次机遇，树立终身学习的观点，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，我将时刻牢记自己的职责，处处以身作则，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步，力争成为一名新时期的优秀教师。