

最新犯罪心理案例分析报告(通用5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

犯罪心理案例分析报告篇一

姓名：叶子（化名）；性别：女；年龄：15岁；

悲观厌世，常抱怨人情冷漠，觉得自己是世上多余的人。不能接纳自己，常想一死了之。

1、家庭情况

叶子小时不在父母身边，是由奶奶带大，奶奶对她并不疼爱，常常无端对她发脾气，对她露出厌恶的情感。上小学，叶子跟父母住在一起，由于早先的成长环境不利，小小的叶子已养成一些坏毛病，因此父母认为这个女儿很不乖巧，加之父母本身感情不好，常把气出在她身上，这样更造就了叶子的古怪脾气。上初中后，父母开始闹离婚，叶子长大了，但心事更重了。

2、学校生活

叶子读小学时，由于成绩不好，好动，说谎，班主任经常向家长告状，家长因此经常打骂她，所以叶子不喜欢老师。进入初中后，这种情况有所缓解，但她对同学仍有高度的戒备心，认为同学都很虚伪，势利，爱向老师打小报告，而同学却都觉得她有点古怪，反复无常。渐渐地她觉得世界上没有什么好人，人活在世上还得处处有防人之心，这样的生活实在没有意思，逐渐出现被班集体遗弃终将被社会淘汰的感觉。

3、个性与兴趣

性格内向，脾气古怪，有双面性。爱好文学，看书，写作。

1、成长环境造成人格障碍

幼年时，由于奶奶的厌恶，使年幼的叶子没有得到足够的温暖和爱，使她对这个世界充满不信任、恐惧。上小学时，虽与父母生活在一起，但并未弥补幼时的心理创伤，反之父母认为这个女儿不乖巧，并不疼爱。加之父母本身感情不和，常把气出在她身上，这样更造就叶子的古怪脾气。一次，叶子偷了家里的钱到外面买零食吃，被父母发现后，挨了一顿刻骨铭心的打，还罚跪了整整一天一夜，不许哭，不许睡觉。加之小学表现欠佳，老师的告状对叶子来说无疑是雪上加霜，挨打、挨骂成了家常便饭，因此，在她的内心深处播下的全是“恨”的种子。在她的日记中，几乎每篇都是“恨”开头，“恨”结尾，恨父母，恨老师，恨同学，恨自己，有一篇我数了一下，竟有53个“恨”字，可谓“雪海深仇”。

2、人际关系危机造成自我意识欠缺

自生下来，叶子就没有过好的人际关系，由于奶奶的。不完全接纳，造成叶子从小就没有形成明确的自我认同；而最亲近的父母的完全接纳，造成叶子认为自己是家里多余的；老师的指责、同学的冷落造成叶子认为自己是班里多余的人；而她自己也认为自己笨，虚伪、心胸狭窄，成绩不好，样子又丑（其实她并不丑），不会讨好别人，不值得别人爱，生活在这个世上是多余的，有时痛苦无法排遣时，真想一死了之。这些都是认识上的偏差，造成她无法处理好人与人之间的关系。

3、本个案有明显焦虑倾向，属自我意识不良。

1、采用合理情绪和认知调整的辅导方法。

2、学校和家庭的配合辅导。

1、信任、宣泄、发现心结

根据叶子的兴趣，我把班上的板报工作交给她负责，她表现出空前的热情和认真，板面设计新颖，内容丰富。别班的板报一月一换，我班板报两周一换，雷打不动，且常办常新，我经常因此在班上表扬她。看得出她非常高兴，认为自己在班上还是有用的。因为小学她从未如此被重用过，连小组长都未当过，当她从我这里找到了信任和自身的价值后，开始逐步向我敞开了心扉。

一天，我把哭肿了眼睛来上课的叶子带到心理辅导室，关切地问她：“今天发生什么不愉快的事了？”她再次非常伤心地哭起来，然后把自己的心事告诉了我。为了便于我了解，她把自己从未给别人看过的两本日记向我敞开，于是她辛酸的往事便历历在目，许多处，我也不由自主地流泪了。后来叶子在一篇日记中写道：“上了中学，遇上了张老师，第一次有一种十分放心的感觉，对着张老师，我大倒苦水，第一次在老师面前哭泣，我不知道那时哭泣的是否是自己，我有一丝怀疑，但我现在确实感觉好多了。”从叶子日记中可了解到，她看这个世界是灰色的，没有欢乐，没有理解，没有信任，没有爱。她认为父母吵架闹离婚都是自己的错，因为父母也经常说：“要不是为了你，我们早就离婚了。”这样她老是不断指责自己，同时又怨恨父母：“当初你们就不该把我生下来，让我死了算了。”从另篇日记还可看出她对待同学也是这种态度，一天，她去等别班一个同学放学一起回家，谁知那个同学竟失约忘了，她没有去把事情弄清楚，而是单方面认为自己肯定哪里得罪了那个同学，才使得那个同学不理她，从而大发感慨：天下朋友难交，真诚朋友没有等等。其实那个同学是无心忘了，并未有意冷落她，只不过是她自我疑虑罢了。一方面她抱怨别人，另一方面她也觉得自己一无是处。总之，叶子认为这个世界上已经没有什么使她感觉美好的东西，但她又渴望得到美的东西，这便是导致叶

子焦虑的真正原因。

2、与家长配合

我们从叶子母亲那里了解到：叶子的家庭与叶子在日记中描述的基本相符，父母对于她物质上、学习上的一切要求都尽量满足，只是教育方式简单，疏于对她心理的关怀，动辄打骂，有时吵架时说一些不该说的话，叶子听后就把它们牢牢记住，并不断扩大，造成自己巨大的心理压力。当我把叶子在校的情况向其母亲作了反映后，家长马上说：“她就这德行，从小到大都是，怎么打，怎么骂都没用，就跟她父亲一个样”。鉴于她母亲的反应，我忙说：“其实，你女儿在许多方面都表现得相当不错，如果我们能给她一个较宽松的环境，让她呼吸得更自由些，或许她的脾气会好得多。”她的母亲还是比较能接受我的说法，毕竟她只有一个女儿，还是很爱的。我建议她每周到学校来一趟了解女儿的情况，并保证在家尽量少指责女儿。而在叶子那里，我也有意讲一些有关母女关爱的故事，让她体会到母亲是真的爱她，只是表现方式不同。通过两个月的这种互动，叶子母女的关系缓和了许多，母女俩能在一起逛街买东西了。

3、沟通——改变认识，赏识教育——增强自我意识

鉴于叶子的错误认识，我通过直接交谈向她介绍一些心理健康知识，使其能形成一些比较正确的认识，从而能正确对待自己遇到的麻烦。除此之外，我还利用书信方式（因为叶子爱写作，是她建议用这个方式的）帮她分析自己的情况，问题出在哪里，应如何面对遇到的问题，例如：父母闹离婚是由于她们自己的感情出问题了，跟你没有直接关系，不要过多怪罪自己，而应振作起来，让他们因为有你这个女儿而骄傲；每个人都可能犯错误，包括我们自己，所以应有一颗宽容的心对待周围的同学和自己；自己就是自己，任何人无法替代，我是独一无二的，要活得不卑微，不自贱，要有骨气；当我们无法改变一些既成的事实时，何不把心灵的窗户投向

那些美好的事物呢？这样的天是蓝的，海是绿的，人是愉快的。

从叶子的案例中，我深刻认识到，每个人都有积极向善的一面和最脆弱的时候，对于那些已经存在一定问题的学生也不例外。我们只有善于发掘，真诚理解和帮助，才能真正打动他们，接受帮助，自觉从泥潭中振作起来，找回失去的自我。叶子之所以能有积极的转变，在很大程度上是因为我们尊重了她，信任了她，在她最感自卑的时候给了她精神上的安慰。由此，她把向所有人关闭的日记向我敞开，还感谢我能够理解她。

犯罪心理案例分析报告篇二

xxx□女，18岁，高三学生，成绩优异，休学一年，未参加高考，现已返校。

咨询已有五次，陆续一年，主要解决情绪爆发问题和与母亲的亲子关系问题，成效显著。

近一个月没有办法睡觉，每天晚上躺下看着天花板，凌晨三四点会准时醒来，没有办法拥有完整的睡眠，所有的生活都被这混乱打乱，也不能学习，食欲也不佳。有时候会出现思维云集，尤其是上课看着窗外发呆的时候，会各种的杂念在头脑闪现。讨厌为了别人设置好的轨道前行，但又明白不能再一个人独处，应该去学校。现在是自身的状态还未调整到能够很好地投入到学习这个中心任务中去。

和父母的关系有所改善，尤其是看到父母的关系融洽，有种成就感。在改善亲子关系和缓解情绪冲突方面有很大的进步。

求助者意识清楚，自知力完整，思维敏捷，表述条理清晰。求助者的睡眠问题是情绪影响所致，而情绪的波动终究是事件引发。最近求助者面临着高考的压力，下载高考倒计时软

件，高考动机过强，随之焦虑抑郁情绪引发了躯体的某些症状。

诊断：一般心理问题

认知-行为疗法。

1、针对求助者动机过强问题，用故事、案例来予以引导。首先，德国曼联队，球星云集，几乎都是最好的运动员，但是经过艰苦训练却总是拿不到冠军。易主后，新教练只让球员读哲学书，闲暇之余快乐地玩足球，结果却轻而易举夺冠。有的时候，心理动机过强，会取得适得其反的效果。古语说，无心插柳柳成荫也是这个道理。另一个森田疗法治疗睡眠案例，睡不着，强迫自己不睡，结果失去睡眠动机，反而睡着了。高考倒计时软件是对人生迷茫的人有作用，需要激励、督促。但，对于求助者而言，不适用，不用扬鞭自奋蹄。高考固然重要，在目标锁定后，顺其自然，进步自如，能接受失败，坦然面对。平常心乃道。人生的竞争是漫长的，未必只有高考一次竞技。

2、找到引发事件后，知道自己心里紧张担心什么，接下来的主要任务便是调整焦虑抑郁情绪。对求助者而言，调节情绪的关键是积极的心理暗示。

暗示疗法，即接受一种信念，不加批判的接受服从。一般年轻、女性、无知的人相对更容易受到暗示。

举例：一个求助者，参加驾驶证培训考试，路考了七次都没有过，在做了咨询后，约定再次路考时，戴上耳机，拨通咨询师电话。咨询师也没聊什么，但是这个求助者因为注意力转移了，没有放在考试紧张上，路考顺利通过。

另一个求助者，每次坐车就紧张，晕车，前来求助。咨询师给求助者开了药，但要求求助者平时不吃，可以把药放在包

里。坐车的时候，如果感觉紧张，晕车就吃药。结果求助者药也没吃，从未再晕车了。

这些都是心理暗示的效果。有的人，觉得找心理医生谈话，她就心安了。所以，生活中要多给自己积极正面的暗示。甚至可以借助于某些信物给自己力量支撑。

3、动机是观念，现在用行为来解决。情绪改善了，睡眠便会随之改善。人是有节律动物，睡眠节律很重要，不能乱。一个人除了要管理好自己的情绪外，就是得管理好时间。什么时候吃饭、睡觉这样最为简单的事情是需要固化下来。人的生命是有限的，永远不要让最简单的事情来干扰我们的生活。要成为一个成功的人，生活肯定是严谨，规律的。那些总是在找各种东西的人，肯定没出息。求助者是因为休学期间，白天睡觉，晚上清醒，生活节律被打乱了。所以现在需要制定一个作息时间表，先坚持一段时间，再按照自己的状态进行适当调整。

犯罪心理案例分析报告篇三

班里有这样一名嵇姓学生，父母离异，初一时迷上游戏，为了逃避妈妈的唠叨，可以把自己关在卫生间一玩就是几小时，上课在发呆，学习成绩每况愈下。到初二已经是有点破罐子破摔了，但是他特别喜欢画画，下课画，上课画，做作业也画，作业本上、书本上，到处是乌漆杂八的画。开始我很生气，就狠狠地批评了他一顿，有时还奚落他一翻，可效果并不理想。多次把他叫到办公室苦口婆心地教育，非但没有引起他的重视，反而使他产生了抵触情绪，觉得老师有意和他过不去。

案例分析：

辅导方法：

从他的爱好入手，有意地给他安排画画的时间，作为下班主任要负责班级中的黑板报，我就让其负责黑板报的画画部分，协助其他同学完成每期的板报。同时，学校正进行美术的课外辅导，于是把他推荐到学校美术课外小组学习，另外，只要课堂需要画图，都请他帮忙完成。画画的时间增加了，满足了他的心愿。

又等来一次时机，《科学》正学习电路，借助对他还有一点吸引力，一个偶然的时机，他拿着一个电路连接的题目来问我，这真是太阳打西边出来了，进初中以来，还是第一次看到他来问问题，我大大地表扬了他一翻，同时，和他谈了一下他的意向，让他自己来说，在目前这个基础上还缺少什么，在画画方面的成绩，对他提出更高的希望，也希望他能各科成绩都有较大的进步，有的功课无法忍受时，要思考一下自己的理想，对感兴趣的功课更要力争上游，他在激动中说要行动证明，我开玩笑地说，在后方我为你鼓劲，在前方看你了。这在以后的学习生活中，他经常拿个题目来问问，学习成绩很快有了起色，《电路探密》这一章终于考了理想的成绩。

辅导效果：

进入期末复习，也开始记起了笔记，做做练习，开始进入状态，虽然有时还要贪玩一下，但上课还是挺认真的。

辅导反思：

兴趣是人力求认识、探究某种事物的心理倾向。它是人对客观事物的一种内在趋向性和内在选择性。

兴趣以需要为基础，是对客观事物需要的一种情绪色彩的表现。人在从事感兴趣的活动时，总伴随着一种积极的、愉快的情绪体验；相反，在从事不感兴趣的活动时，总伴随着一种消极的、厌烦的情绪体验。由生理需要所引起的兴趣是暂时的兴趣，需要一旦满足，兴趣立即消失。稳定的兴趣是后天

形成的，在实践活动中，社会需求为人所反映并成为个人的需要，从而形成和发展了兴趣。

兴趣具有迁移的特性。兴趣的迁移是将已有的兴趣延伸到相关的事物上，使之对它也发生兴趣。兴趣迁移的条件有三个：一是要善于发现学生感兴趣的事物或活动是什么；二是善于寻找新的事物或活动与原有兴趣之间的相通点；三是要在实际活动中循循善诱，促使学生产生新的兴趣需要，并指导他们克服困难。

人的才能是有差异的，既有高低之差异，又有种类之差异，承认这种差异，并且能够因材施教，对教师而言是何等重要！现实生活中，许多教师，为了能够更好地实现现行的教育评价标准，而不惜扼杀一些孩子的天赋。这不仅是不科学的，而且也是不负责任的。孩子的天赋，老师要因势利导，从直接兴趣入手，巧妙地利用兴趣迁移的特性，使学习发展成为学生的兴趣中心。那样才能出现更多的天才，出现更多的创新人才！

犯罪心理案例分析报告篇四

教学计划 计划书 事业单位 施工 状物 爱国 了 读书 个人 表现 反问 句 条例 了 汇报 防控 稿件 个人 表现 祝福语 了 成语 口号 规定 对照 了 警示 语 造句 简章 新闻 稿 了 颁奖 新闻 报道 单词 简讯 三角形， 小升初 国旗下 短语 工作 学习 方法 班会 公文 的 教学法 申请书 调研报告 党课。

犯罪心理案例分析报告篇五

王某，男，16岁，我校初三学生。学习成绩下游，智力一般，性格倔强，个性刚硬，自尊心特强，逆反心理十分严重。经常和老师发生冲突、顶撞，有很强的抵触情绪。你越是反对的事情，他就越和你对着干。在学校，他这种反抗行为十分尖锐。每当老师批评他时，他眼睛直对着老师，一副不服气的样子，甚至还和老师

顶嘴.

案例分析

该生的叛逆行为是进入青春期的一种表现,许多青春期的孩子对大人都有一种逆反心理.他们往往把家长和老师的批评、帮助理解为与自己过不去,认为伤害了自己,因而就会表现出严重的敌对倾向.分析其原因主要有三个:一是家庭教育方式不当.王某的父亲忙于生意,和孩子的交流很少,遇到问题就会斥责、谩骂孩子,在老师面前又要袒护孩子;而他的母亲主要关心孩子的营养状况和学习成绩,忽视孩子的思想教育,认为孩子还小,大了就会懂事的.在孩子的教育问题上,两人的方式也常常不一致.二是个别老师不懂得学生的心理特点,不能正确对待他所犯的错误,处理方式不当,使矛盾和冲突日益恶化起来.三是青少年特有的半幼稚半成熟的特点,使他看问题容易产生偏见,以为与老师、家长对着干很勇敢,是一种英雄行为,因而盲目反抗,拒绝一切批评.

辅导方法

- 1、争取家长的主动配合:首先和家长取得联系,了解王某的家庭情况和表现,与家长沟通思想,在孩子的教育问题上达成共识,以便对症下药.
- 2、改善家庭教育环境:指导家长阅读一些教育孩子的书籍,提高自身教育水平.创造良好、民主的家庭环境,和孩子交朋友,多鼓励、表扬,少批评、责骂,合理对待孩子的需求,不挫伤他的自尊心,尊重他,信任他.抽时间带孩子到大自然去呼吸新鲜空气,为孩子安排有意义的生日庆祝会,设计各种温馨的家庭活动,利用亲情来感化他,慢慢地消除他的对立情绪.
- 3、春风化雨,坚持疏导教育:教师要正确对待这类学生,避免直接批评,不要与他发生正面冲突,要注意保护他的自尊心,采取以柔克刚的教育方式.当他犯错误时,不要当着全班同学的

面点他的名字,而是在与他个别交谈时动之以情,晓之以理,耐心帮助他分清是非,意识到自己的错误,并愿意主动地去改正.逐渐缓解紧张的师生关系.

4、因势利导,扬长避短:老师要善于挖掘学生身上的闪光点,充分发挥其作用.利用王某在数理化方面的优势成立一个帮困组,让其担任组长,使他把大部分心思转移到他爱好、感兴趣的事情上.老师的信赖、同学的支持使他的态度发生了很大的转变.

5、本人的自我调节:指导王某阅读一些伟人、科学家成功事迹的书刊,开阔视野,不断激励自己,使他明白只有胸怀宽广,能接受他人意见的人才能成就伟大的事业.把注意力引到学习上,启发、诱导他走出错误的心理误区.

6、经常、持久地心理辅导:王某这种顽固的逆反心理不是一、两次说服教育就可消除的,要反复抓,抓反复,平时多留意观察他的情绪变化,经常与他交流、沟通,深入了解他的内心世界,帮助他解决青春期的烦恼.

辅导效果

通过辅导,王某的逆反心理已逐渐消除,和同学、老师的紧张关系也得到了缓解,最大的一个变化是做错了事能主动承认,学习比以往认真,上课还主动举手回答问题,作业也能按时交了,学习成绩有所提高.