

湘教版六年级语文全册教学反思 苏教版 六年级语文麋鹿教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

湘教版六年级语文全册教学反思篇一

一、把下列词语补充完整：

声()迹悄无()()()一()二

()()厄运()()成长漂泊()()

林()草()颠()流()轻()敏()

二、写出加点字的另一个读音，并组词：

悄无声息()角似鹿()

漂泊不定()倔强()

三、读一读，用关联词语把两句话并成一句话：

1. 麋鹿的外形很奇特。

麋鹿的经历充满传奇色彩。

2. 世界自然基金会和我国林业部做出努力。

头麋鹿从英国返回故土。

四、按课文内容填空：

1. 这是一篇文，介绍了我国珍稀动物麋鹿的、和，体现了国家。
2. “天色微明，晨雾如轻纱般飘浮在黄海滩涂上。”这句话把晨雾比作，

写出了晨雾的特点。
3. 麋鹿是的一种。它的外形很，，，所以又被称作“”。
4. 阅读课文第三自然段，这段话从、、、等方面具体描述了麋鹿的特点；“”这句话写出了麋鹿与众不同的生活习性。

湘教版六年级语文全册教学反思篇二

《春的消息》是一首写景抒情的儿童诗，语言简洁，节奏明快，读来琅琅上口，是学生积累语言的好材料。“有感情地朗读课文。背诵课文。”是本课堂的一个主要教学目标。教学中，我分“读通课文，读出感受，记诵诗句”三个层次，引导学生自主阅读课文，帮助学生在读中体验、感受。每一次读都有不同的要求、明确的目标，螺旋上升，步步提升。学生从读得不熟练，到读得流利乃至读出感情，实实在在地经历了整个读书过程。学生在反复诵读的过程中，充分地触摸语言，感悟文本，表达情感。

其次，采用写一写的方式，通过运用语言，将观察能力与表达能力有机结合，全面提高学生的语文能力。在教学结尾处，我让学生结合平时对生活的观察，说说春天里还有哪些特有的景物并谈谈发现春天已经来临时的心情，最后用儿歌的形式写一写自己喜爱的春天，目的就在于：希望学生通过用眼看，用嘴说，用手写，使听说读写能力均得到提高。让学生通过课后当当小诗人，小画家，小歌手，小收藏员……让课

堂无限延伸，在平时的生活中也能快乐的寻找春天。

湘教版六年级语文全册教学反思篇三

这样教“词语盘点”

小学语文从四年级开始，重点词语不再以课本最后“词语表”的形式出现了，取而代之的是将每组课文中的词语汇总陈列，称之为“词语盘点”。其内容有两项：一是读读写写——这类词语都是一组（单元）中的精读课文的词语，要求学生会读会写会运用；二是读读记记——这类词语一般是一组（单元）中的略读课文的词语或精读课文的一些二类词，只要求认记，不要求书写。

学生学习语言，需要通过识记进行积累，但是那种随意的、机械的、重复的记忆，效率往往是最底的，学习词语也同样如此。“词语盘点”词汇量很大，以四年级下册为例，8个主题单元中词语盘点中最少的48个词语，最多的63个。如此大的词汇量用简单的读一读抄一抄的方法显然是无法达到教学实效的，学生对词汇的积累只能停留在单纯的随意的、机械性的记忆上。如果结合每一组“词语盘点”的词汇特点，采用灵活的分类识记的方法开展词语的积累教学，就会收到意想不到的效果。

1、按词的表现特点积累

2、按词的构成特点积累

在教学“词语盘点”时，我们应该不断地培养学生自主地分析构词特点的能力。有些结构相似、组成形式类同的词语都会出现在同一组盘点中，学生就应该有比较敏锐地观察力开展比较和分析，进行词汇的积累。这样的词语学习，变枯燥的读一读写一写为生动活泼形式多样的分类识记和积累，激发了学生主动积累词语的兴趣和积极性，有助于学生养成分

析、比较、归纳的思维习惯,有利于学生不断地总结方法,习得积累词语的好方法。

拓展训练——变单纯积累为有效理解

词语是组成句子最小的语言单位,学生进行词汇积累最终的目的是为了能有效运用,而运用的前提是理解。很多时候,我们把学生的理解词语简单的理解为能说出或写出词语的意思,这是很片面的。如果我们能灵活地根据盘点中的词语特点,让学生在形式多样的方法中学习词语,在运用中理解,在理解中运用,效果就大不一样了。

学用结合——变单纯理解为活学活用

开展“词语盘点”教学最终目的也是希望这些词汇能在学生的口语表达和习作中得以灵活应用。这就需要我们教师在教学中为学生创设活学活用的条件,使得学习的这些词汇真正成为学生的积极语言。在教学中,采用创设情境选用词语、说说写写活用词语的方法。

“词语盘点”集中了一组课文中的重点词语,有些词语组合在一起很可能就是一篇课文的浓缩。我们可以利用这一特点,开展“选择几个词语说一说或写一写课文内容”的练习,这既是对课文内容的复习,又是一次难得的运用词语的良机。

词语是学生学习语文基础,规范地开展“词语盘点”教学有助于夯实学生的语文基础。我们没有任何理由没有任何借口,让“词语盘点”教学流于形式走过场,而应该本着“用好教材、用活教材”的理念,深入耐心地琢磨每一组“词语盘点”编排的特点,不断探索规范有效的教学策略,真正为学生良好的语文素养的形成奠基。

湘教版六年级语文全册教学反思篇四

一、感知“麋鹿的生活天堂”

- 1) 学生用第一节的内容来回答
- 2) 然后指导朗读
- 3) 看视频（看过后谈体会：你觉得这怎么样？）

二、认识麋鹿：

（过渡：你真的认识麋鹿吗？请你看看图，再看看书，然后辨认一下，哪头是麋鹿？说话要有依据。）

- 1、课件展示几头鹿的图片。学生结合图片和课文进行对照，寻找辨别的依据。
- 2、小小组交流自己的认识和体会。
- 3、班级交流认识和体会。（课件随机展示图片）
- 4、最后处理“四不像”

预案：* 学生每交流一个麋鹿的特点，提示学生概括。

有些特点教师需要重点强调，比如：角、尾、蹄、毛色等特征。

他们生活的环境要联系到文章的前面和资料提供的，黄海滩涂是世界上最好的适合麋鹿生活的地方。为麋鹿的回归打下伏笔。

麋鹿繁殖力低是他珍贵的一个原因。

三、帮姜子牙解说麋鹿。

1、姜子牙从人间找到了麋鹿，带回了天庭，向各位神仙夸耀它，他可以怎么说呢？请大家好好想想，然后小组同学练习一下，再举手。

2、学生练习

3、学生班级交流自己想的演说稿。（教师重点提示说清楚麋鹿独特的特征）

四、体会麋鹿的传奇经历：

麋鹿曾经是姜子牙的坐骑，但是后来它的经历却充满传奇色彩。你们是如何理解“传奇”的呢？麋鹿的命运和什么有着密切的联系呢？（或者说：麋鹿就让他在外国呆着呗，干吗要让它回来呢？）

1、你们可以先看书，有什么感想，感受，或想说些什么，先与你的同桌交流一下，然后再起来交流一下。

2、班级交流

3、总结：麋鹿传奇--重用、与姜子牙有关

灭绝、与国家被列强欺负有关

国外、与人们喜爱才生存下来

回归、与国家强盛有关

三、深化延伸，升华感知

2、引导学生尽可能说，然后教师补充

四、选定一个解说员的角色来向大家介绍麋鹿。

1、要求：

请你选定一个解说员的角色，向同学或者是外宾，或者是老师介绍麋鹿。（课件展示要求）可以是麋鹿的一个方面的特点，比如为什么叫“四不像”、也可以是麋鹿的外形和生活特性、也可以是麋鹿的传奇经历，也可以综合讲。

2、自己练习：

3、同桌练习：

4、班级交流

五：总结课文：热爱麋鹿，保护麋鹿，保护一切野生动物。

六：作业：把你向人们介绍的关于麋鹿的演说稿用笔写下来。

板书设计：

11 麋鹿

外形奇特：四不像

角、尾巴、蹄子、毛色

生活习性：常在水中……

繁殖能力低

传奇经历：回归故土、回归自然

教学反思

通过让学生找麋鹿特点，出示图片使学生对麋鹿外形有深刻了解，在此基础上读，练习讲解，当众讲解。针对如何练习讲解，我采用以下的方法：同座互练，指名上台讲，评论，再请学生上台讲，评比。在这个过程中我将学生的兴趣摆在首位，对于学生能力采取了不断地锻炼，这样取得较好的效果。

[麋鹿(苏教版六年级上册)]

湘教版六年级语文全册教学反思篇五

涇源三小 杨秀萍

教学内容：第三单元词语盘点 教学目标：

知识技能：能正确书写“书籍、含糊、抽屉、精兵简政”等词语，理解这些词语的意思，并能正确地运用。

过程方法：通过读一读，说一说，写一写、用一用等方法，帮助学生巩固所学的词语，并积累下来，能够灵活运用。

教学重、难点：能正确书写“书籍、含糊、抽屉、精兵简政”等词语，并能在习作中准确地运用所积累的词语。

课时安排：一课时 教学过程：

一、读读写写

- 1、学生自由认读词语，并和同学互相检查。
- 2、教师出示词语，指名读一读。
- 3、大家一起读一读词语。

4、引导学生观察这些词语，想一想词语中生字的读音、书写要点。

字音：糊 削 兴 蓬 书写：魔 屈 籍

5、指名反馈，教师强调。

6、要求学生动笔把上面强调的词语写一写，教师巡视辅导。

7、教师根据巡视的情况，进行讲评再强调。

8、再读词语，巩固书写。

9、教师：在这些词语中，有三个成语，我们一起读一读。

10、指名说说成语的意思。

11、指名用这些词语造句（选3——4个连词成段）

二、读读记记

1、学生自由地读一读。

2、指名读，集体评议。

3、教师出示下列词语，指名读，并说说这些词语的意思。

4、再读词语。

三、学习收获

回顾课文给自己留下深刻印象的片段，用自己的语言概括，加深对“词语盘点”中词语的理解并运用。

四、课堂小结

师：同学们，通过这节课的学习，我们又积累了许多词语，老师希望同学们能够把它们记在脑海里，并能在日常的表达以及习作中灵活运用它们。

五、布置作业

把读读写写中的词语抄写两遍，并让家长听写。