

# 2023年四年级温度教学反思(通用5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园教师个人研修计划篇一

为了使教育更具有效力，幼儿园教师制定了怎样的研修计划？下面是本站小编收集整理关于幼儿园教师个人研修计划的资料，希望大家喜欢。

又回到了自己熟悉的地方，在这里工作我很开心，虽然我现在和小小班的小朋友还不熟悉，但是我会耐心、细心的对待每一个宝宝。我将不断提高自身的思想道德水平，提高业务能力，拓宽知识面，提高实际教学水平与研究能力。认真进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，根据自身的实际，确定自己的发展方向。加强学习和研究，进一步树立教育的良好形象，通过不断的自我改造、陶冶、锻炼，成长为道德高尚的人民教师，为教育事业的发展做出积极贡献，让家长放心，让家长满意。

### 业务水平方面

- 1、经常阅读有关教育的报刊杂志，学习最新的幼儿教育基本理论、幼教科研基本知识，树立正确的教育观、儿童观、游戏观。加强个人的再学习，勤读书，勤思考，勤总结。了解教育的最新成就和发展趋势及课改方向，用最新的理念来指导平时的教学工作，提高自己专业知识水平。

- 2、深入学习贯彻《幼儿园教育纲要》精神，树立新的教育理念和思想。不断探索新的教法，在教学中有创新，活动中注重

幼儿创新意识和动手兴趣的培养。认真学习《幼儿园工作规范》，规范自己的日常用语和行为举止，进一步树立教育的良好形象。

3、积极参加课题研究、撰写论文或教育教学经验文章、教案设计等，进一步巩固专业思想，不断完善自己的知识、能力结构，提高幼儿教育教学的能力。不断提高理论水平和教育教学研究能力，更新知识，掌握必备的教育技能。

4、积极参加公开课活动以及园外培训活动，虚心向有经验、有特长的教师学习，汲取新思想、新做法。

5、认真进行反思教学，做到边学习、边实践、边交流、边总结，认真写好反思记录，加强教师的研究性学习。加强理论学习，提高认识，努力把时间和精力用在学习、工作和发展上，不断提高自身综合素质。

6、更新教育观念，树立服务育人的观念，关心爱护幼儿，尊重幼儿，与家长建立良好的家园关系，并努力做到幼儿在园开心，家长放心。

## 思想素质方面

1、思想素质：应具有科学的世界观和积极的人生观，具有科学的教育思想。

2、政治素质：全面贯彻国家教育方针，坚持正确的教育方向，自觉遵守教育法律法规，在教育教学中依法办事，严谨治学、廉洁从教。克服骄傲自满情绪和工作漂浮现象，增强责任心，改进工作作风，严格要求自己，不断提高自身素质。

3、职业道德：

(1)对待教育事业：要把忠诚人民的教育事业放在首位。、进

一步巩固教师职业道德，在教育教学岗位上自觉加强师德修养，认真学习《教师职业道德》一书，不断完善自己的人格。

(2)对待学生：热爱学生是教师必备的职业品德。

(3)对待教师集体：要热爱集体，团结协作、相互尊重和支持、顾全大局。

(4)对待自己：要学而不厌，勤于进取；为人师表，严于律己，严谨治学。

(5)用最好的笑容面对每一个幼儿及家长，和家长之间出现问题时，要耐心的和家长说明情况。

希望在以后能够让自己更加进步，通过不断的学习，让自己更加完美。

为了提高自己的业务水平和业务能力，更快更好地为教育教学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求，结合自己的实际和自身发展要求，特制订本学期个人研修计划如下：

## 一、指导思想

通过校本教研，努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

## 二、研修目标

1、通过学习《教师法》，提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。

2、通过学习《规范》《纲要》，提高自己的教学水平和业务能力，能上好每节课

3、通过研修，能备好每一节课，会写反思、会写案例分析。

### 三、研修内容

1、学习幼儿园的各项教学要求，不断反思自己的教学。

2、与同事合作，共同备课，撰写案例与分析，上好每一节课。

## 幼儿园教师个人研修计划篇二

又回到了自己熟悉的地方，在这里工作我很开心，虽然我现在和小小班的小朋友还不熟悉，但是我会耐心、细心的对待每一个宝宝。我将不断提高自身的`思想道德水平，提高业务能力，拓宽知识面，提高实际教学水平与研究能力。认真进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，根据自身的实际，确定自己的发展方向。加强学习和研究，进一步树立教育的良好形象，通过不断的自我改造、陶冶、锻炼，成长为道德高尚的人民教师，为教育事业的发展做出积极贡献，让家长放心，让家长满意。

1、经常阅读有关教育的报刊杂志，学习最新的幼儿教育基本理论、幼教科研基本知识，树立正确的教育观、儿童观、游戏观。加强个人的再学习，勤读书，勤思考，勤总结。了解教育的最新成就和发展趋势及课改方向，用最新的理念来指导平时的教学工作，提高自己专业知识水平。

2、深入学习贯彻《幼儿园教育纲要》精神，树立新的教育理念和思想。不断探索新的教法，在教学中有创新，活动中注重幼儿创新意识和动手兴趣的培养。认真学习《幼儿园工作规范》，规范自己的日常用语和行为举止，进一步树立教育的良好形象。

3、积极参加课题研究、撰写论文或教育教学经验文章、教案

设计等，进一步巩固专业思想，不断完善自己的知识、能力结构，提高幼儿教育的能力。不断提高理论水平和教育教学研究能力，更新知识，掌握必备的教育技能。

4、积极参加公开课活动以及园外培训活动，虚心向有经验、有特长的教师学习，汲取新思想、新做法。

5、认真进行反思教学，做到边学习、边实践、边交流、边总结，认真写好反思记录，加强教师的研究性学习。加强理论学习，提高认识，努力把时间和精力用在学习、工作和发展上，不断提高自身综合素质。

6、更新教育观念，树立服务育人的观念，关心爱护幼儿，尊重幼儿，与家长建立良好的家园关系，并努力做到幼儿在园开心，家长放心。

1、思想素质：应具有科学的世界观和积极的人生观，具有科学的教育思想。

2、政治素质：全面贯彻国家教育方针，坚持正确的教育方向，自觉遵守教育法律法规，在教育教学中依法办事，严谨治学、廉洁从教。克服骄傲自满情绪和工作漂浮现象，增强责任心，改进工作作风，严格要求自己，不断提高自身素质。

(1) 对待教育事业：要把忠诚人民的教育事业放在首位。、进一步巩固教师职业道德，在教育教学岗位上自觉加强师德修养，认真学习《教师职业道德》一书，不断完善自己的人格。

(2) 对待学生：热爱学生是教师必备的职业品德。

(3) 对待教师集体：要热爱集体，团结协作、相互尊重和支持、顾全大局。

(4) 对待自己：要学而不厌，勤于进取；为人师表，严于律己，严谨治学。

(5) 用最好的笑容面对每一个幼儿及家长，和家长之间出现问题时，要耐心的和家长说明情况。

希望在以后能够让自己更加进步，通过不断的学习，让自己更加完美。

## 幼儿园教师个人研修计划篇三

作为一名教师，我们应该具备良好的素质，那怎样才能当一名具有良好素质的人民教师?这就要我们自己去努力学习，只有不断地学习、不断地充实自己，才能提高自身各方面的知识水平，培养良好的素质。下面是本站小编整理的幼儿园教师校本研修计划书，希望对大家有所帮助!

校本研修，是立足于本校工作实际，根据教师自身专业发展需要，开展自主、合作、探究性学习和锻炼，提高教师专业修养水平，促进教师专业化的一种教师继续教育形式。

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划□

### 一、研修目标

1. 通过学习，提高自身的师德修养。
2. 通过学习，提高自身的业务水平。
3. 通过学习，提高自身的科研水平。

4. 通过学习，促进自己对新课标的理解。
5. 树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

## 二、研修内容：

### (一)多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学此文转自斐斐课件园实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学此文转自斐斐课件园方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

### (二)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

(三)加强教育教学此文转自斐斐课件园研究，做创新型的教师。在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学此文转自斐斐课件园研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

(四)在备课管理上，朝着a级管理奋斗，在原来的基础上向前一步。

### 三、具体实施方案

#### 1. 勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

2. 多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

#### 3. 勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

为了提高自己的业务水平和业务能力，更快更好地为教育教学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求，结合自己的实际和自身发展要求，特制订本学期个人研修计划如下：

#### 一、指导思想

通过校本教研，努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

#### 二、研修目标

1、通过学习《教师法》，提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。



2、通过学习《规范》《纲要》，提高自己的教学水平和业务能力，能上好每节课

3、通过研修，能备好每一节课，会写反思、会写案例分析。

### 三、研修内容

1、学习幼儿园的各项教学要求，不断反思自己的教学。

2、与同事合作，共同备课，撰写案例与分析，上好每一节课。

### 四、具体措施

1、坚持个人与集体学习，以个人学习为主，多与同事交流，认真做好学习笔记。

2、按时按要求积极参与教研组的集体备课活动，认真备好每一节课，积极发表个人的见解。

3、积极参与学校组织的教研活动，争当优秀。

4、参与课题研究，为课题积累必备的材料。

5、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自己不断发展。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有积极开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有能力。

# 幼儿园教师个人研修计划篇四

## 一、指导思想：

以《纲要》为指导，以学区工作总目标作为指导方针，以爱为教育的基础，结合本园实际，继续以“我能行，我努力，我真棒！”为精神动力，抓好常规工作的同时，继续建设本园特色，使教育质量上一个新台阶。让我园成为孩子的乐园，家长的放心园，老师的收获园。

## 二、培养目标和任务：

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。

## 三、具体工作措施：

(一)加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结队子，提高青年教师的业务素质。

下一页更多精彩“幼儿园教师个人研修计划”

# 幼儿园教师个人研修计划篇五

为达到研修目标，幼儿园教师如何制定研修计划呢？下面是本站小编收集整理关于幼儿园教师个人研修计划的资料，希望大家喜欢。

为不断提高我校教育质量，努力建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，使我校教师专业化发展程度再上新台阶，制定本计划。

## 一、指导思想

以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

## 二、培训目标

建立教师培训领导小组，初建以园本培训为基础的教师专业发展培训制度。积极开展以教师发展需求为着眼点的教师专业发展培训，包括园本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性，努力打造一支师德高尚、“教有特色”的老中青相结合的高素质教师队伍，为提高我校教育质量提供强大精神动力和智力支持。

## 三、培训任务

1、本学年在职教师参加专业发展培训时间平均达到72学时，其中园本培训24学时。尽量安排每学科不少于10%的教师参加脱产集中培训。保证每位教师参加培训时间一般不低于48学时，最高不超过144学时。

- 2、为完成班主任周期内应参加不少于30学时的专题培训任务，积极开展班主任专题培训。
- 3、按要求组织园长周期内在职提高培训，完成相应时数。
- 4、在培训周期内退休的教师(退休前)每年应参加24学时的园本培训和不少于24学时的其他短期培训。

#### 四、培训内容

- 1、师德专题培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，深入开展以学习《中小学教师职业道德规范》为重点的专题培训活动。
- 2、教育理论培训。从教育基础理论入手，通过专家引领、教育理论专著自学等途径，主动吸收和借鉴国内外教育发展过程中形成的各种最新理论成果，对教师实施有针对性的培训，以提高教育水平。
- 3、学科实践培训。着眼深化素质教育，以课程标准为依据，充分运用专题教研、等有效形式，帮助教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。
- 4、教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮助教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训。
- 5、心理健康培训。推进心理健康培训，培育德育工作特色。加快心理健康教育教师队伍建设和做好幼儿园心理健康教育教师上岗资格认定上报工作，切实提高心理健康教育者的专业水平和自我调节保健能力，使广大教师能运用心理学原理改善教育教学方法，从心理健康教育过程中有所收获，取得成就，为心理健康教育工作做出更大的贡献。

## 五、培训层面

1、全员园级培训。培训内容主要为思想政治和职业道德教育，现代教育理论，教育教学技能训练，教育教学实践研究。突出课程教材改革对教师知识能力的新要求、创新精神和实践能力的培养。

2、班主任培训。按照《中小学幼儿园班主任工作要求》有关要求，围绕幼儿心理健康教育、班级活动设计与组织、班级管理等方面内容，提高班主任工作艺术水平，营造和谐班级氛围，促进青少年健康成长。

3、青年教师培训。继续大力实施“青蓝工程”，指导青年教师科学制订并认真执行教师专业发展培训五年规划和年度计划，积极创设有利于青年教师快速成长的学术环境。

4、骨干教师培训。继续探索实施“骨干教师工程”，既要着眼培育市级骨干教师、名师，又要探索校级骨干教师培育选拔。把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。

5、其他分组培训。要积极探索并充分发挥各小组的教育培训功能，促使教师在组内互帮互学、内化成长。

## 六、培训形式

从加强针对性、注重实效性出发，立足园本资源开发和利用，充分发挥现有教师的作用，坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合，通过集中学习、专家讲座、专题培训、读书交流、乐群讲坛、教师沙龙、自我反思等多种形式开展培训。

## 七、主要策略

1、建立教师培训机制。幼儿园建立教师专业发展培训工作领导小组，确定分管领导和负责科室，形成专题研究园本培训工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训五年规划，加强对培训工作的领导。从提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教能力出发，建立以园本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理，保证培训工作顺利开展。

2、制订教师成长规划。根据幼儿园教师专业发展培训五年规划和教师个人实际，指导教师制订个人专业发展培训五年规划。面向全体教师，狠抓青年教师培训，关注骨干教师成长，提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师的整体素质。

3、有效开展园本培训。继续加强调研力度，使教师教育教学中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持幼儿园组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主，讲实效的园本培训，要求教师至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，做好一个博客，撰写一篇教学论文等。

为了加强对我园教师继续教育的管理，使所有教师能在原有的知识、能力以及综合素质方面有进一步的提高，以不断适应教育改革的需要，促进教师的自主发展，现结合幼儿园实际，制定本学年培训计划。

## 一、指导思想

认真贯彻教育部幼儿园教师继续教育工程，探索有效提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，充分发挥校本培训的优势和功能，营造有利全体教师可持续发展的良好环境，使校本培训工作进一步规范化、科学化。

## 二、培训内容

## 1. 主要培训内容：美术

美术作为幼儿园的特色，是我园将一直开展的课程，需要教师在美术方面有一定的素养，并能拥有从事美术教育教学的能力。

## 2. 其他：弹唱、说课等专业技能培训

幼儿园教师不仅需要驾驭课堂的能力，对专业基本功也有要求，弹唱跳画是每个教师都必须具备的技能。

## 三、培训目标

1. 帮助教师提高美术素养，提高教师筛选资源、选择教材、设计方案和指导教学的能力；
2. 帮助教师拓宽知识面，扎实基本功，从而提高教师的专业能力，达到共同成长。

共2页，当前第1页12

## 幼儿园教师个人研修计划篇六

- 1、坚持个人与集体学习，以个人学习为主，多与同事交流，认真做好学习笔记。
- 2、按时按要求积极参与教研组的集体备课活动，认真备好每一节课，积极发表个人的见解。
- 3、积极参与学校组织的教研活动，争当优秀。
- 4、参与课题研究，为课题积累必备的材料。
- 5、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自己不断发展。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有积极开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有能力。

## 幼儿园教师研修计划篇三

### 一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领幼儿园的各项工 作，以《幼儿园教育指导纲要》为指针，按照上级教育主管部门的工作精神，团结与带领全园教职 员工，立足幼儿园可持续发展，聚焦幼儿园特色发展，致力追求内涵发展。围绕区“规范管理，彰 显特色，促进均衡”中心工作突出重点、狠抓规范、推动发展、力求创新，以保教结合为原则， 以贯彻安全工作为主线，以师资队伍建设与内涵建设为重点，以促进幼儿发展为目的，有效开 展幼儿园工作，倾力打造幼儿园特色发展，真正使每一位幼儿健康、快乐地成长。

### 二、研修内容

#### 1. 师德师风、教师心理健康培训

20xx年上半年将组织全园教师参加师德师风培训，继续深入学习，认真贯彻落实教育部《关于全面加强和改进中小学师德建设的若干意见》，通过学习开展教师职业道德教育和宣传，改革师德教育方式方法，增强师德教育的针对性和实效性，促进教师职业道德水平显著提高。要求每人撰写一篇师德培训体会等。组织参加学习教师进修学校教师讲座，帮助教师树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，不断提



升教师的个人涵养和心理素质，促进教师依法施教、以德治教，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和不断学习的意识，做一名学习型的新一代教师。

## 2、新教师培训

充分发挥我园骨干教师作用，指导新教师参加幼儿园常规教学培训以及区级以上的各类培训活动。通过培训，新教师能按照“规程”、纲要”结合幼儿的年龄特征，较科学合理的组织幼儿一日活动，完成教育教学任务。

## 3、促进教师专业化发展，教育实践的培训

(1)、加强日常教学管理。教师要规范自己的一日教育教学常规，继续开展互学周听课制度。园长和教师要增加互相听课的频率，相互学习，共同提高。

(2)、认真开展每一次的业务学习，提高业务学习的有效性与高效性。安排好每一次的业务学习任务：制定学期教育教学计划互听课后的说课-评课-上课一体化的研究活动；家园共育的学习、讨论以及优秀班级的经验介绍。

(3)、组织教师参加各级各类征文、论文比赛；选送一批优秀论文、案例、随笔、活动设计，展示我园教育改革与发展的成果。

(4)、鼓励教师多阅读《早期阅读》、《幼儿教育》、《学前教育》等幼儿杂志，做好笔记。在学习内容上做到三个必须：必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是教学实际相结合。

## 4、教育科研能力的培训。

以课题研究为载体开展课题研究基本理论及方法的培训，通过

“走出去，请进来”的方式，有计划地组织外出听课、培训，或邀请专家到园专题讲座。

### 三、保障措施

1、坚持听课、评课制度。要求园长每周至少听课两节，观摩一个半日活动；业务园长每周至少听课五节，观摩两个半日活动；教研组长每周至少听课两节，每学期观摩一个半日活动；教师每周至少听课两节，每学期观摩一个半日活动。2、教师每周定期轮教一次，每月公开示范课一次，每学期进行特色活动展示一次。

3、坚持教研活动。每周四、五上午，定期进行专题研讨、

4、坚持课题研究。教师根据每周教学内容，明确研究的主题，围绕课题研讨，引发思考，达到实践提升。

5、坚持公开教学。教师定期进行公开示范教学活动，达到同伴引领，相互学习交流。

6、幼儿园要加大经费投入力度，建立并确定专项教科研经费，逐步建立奖励和激励制度。

### 四、具体安排表

## 幼儿园教师个人研修计划篇七

为示范引领各地教师培训改革,加大教师培训模式创新力度,2019年“示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力,开展以下培训.

1. 骨干教师能力提升高端研修.对1600名中小学幼儿园省级骨

干教师进行为期2年培训,将集中面授和网络研修相结合,其中面授每年不少于15天,网络研修每年不少于80学时.以任务驱动为主线,提升专项能力,总结教学经验,塑造教学风格,凝练教育思想,打造研修团队.面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练,明确提升目标与路径;网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领.通过跨年度、分阶段连续递进式培训,为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者.

2. 优秀青年教师成长助力研修.对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训,将集中面授和网络研修相结合,其中面授每年不少于15天,网络研修每年不少于80学时.通过任务驱动,提升教师教学能力、研究能力和创新能力,打造研修团队.面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验,做好发展规划,明确发展路径;网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领.通过跨年度、分阶段连续递进式培训,为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者.

以上两个项目列入各地培训规划,培训院校(机构)与省级教育行政部门协同实施,省级经费支持,国家立项给予资助.

3. 优秀传统文化教育骨干教师培训.对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训,对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训,提升教师进行优秀传统文化教育的能力,推进立德树人.

4. 特殊教育骨干教师培训.贯彻落实《特殊教育提升计划(2019—2021年)》,对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训,为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师,提高教师教育教学能力和校本研修指导能力.

5. 体育美育骨干教师培训.对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训,将基本技能与专

项技能培训相结合,重点提升教师专项技能和培训能力.

6. 幼儿园骨干教师培训. 采取集中培训和远程培训相结合的方式,对52019名幼儿园骨干教师进行专项培训. 其中,对2019名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训,重点提升其培训能力;对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训,提高教师的保教能力和园本研修指导能力,防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向,促进学前教育科学发展.

7. 骨干班主任教师研修. 对1000名中小学骨干班主任教师(包括150名骨干少先队大队辅导员)和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修,提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质.

8. 网络研修与校本研修整合培训. 依托教师网络研修社区,将网络研修与校本研修相结合,对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训,其中线上研修不少于80学时,线下研修不少于40学时,重点提升教师信息技术应用能力,进一步创新远程培训模式,形成校本研修良性运行机制,提高校本研修质量,促进教师学用结合,推动教师培训常态化.

9. 教师工作坊高端研修. 依托教师网络研修社区,将集中研修与教师工作坊研修相结合,培养300名“种子”教师,组建100个教师工作坊,培训30000名区域骨干教师,提升骨干教师教育教学能力和培训能力,推动“种子”教师从优秀迈向卓越,打造信息技术环境下的教师学习共同体,探索骨干教师常态化培训模式.

10. 一线优秀教师培训技能提升研修. 对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训,重点提升培训教学和组织实施能力. 对150名教师进行能力测评培训,开发并完善教师能力测评工具,探索基于能力测评的新型教师培训模式.

11. 培训团队研修. 对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训, 提升其培训项目组织实施能力, 包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等, 打造高水平专职培训者队伍.

12. 信息技术骨干培训者专项培训. 对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训, 重点提升混合式培训的设计与实施能力, 为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者, 推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展.

“国培计划(2019)”——中西部项目和幼师国培项目 “中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师, 特别是针对边远、贫困和民族地区, 切实扩大培训受益面, 实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖. 要进一步创新培训模式, 变革项目管理体制机制, 为“国培计划”综合改革奠定基础.

一、置换脱产研修. 各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制, 调动培训实践基地积极性, 确保“影子教师”跟岗实践质量. 利用网络研修社区, 为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务, 要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件. 落实返岗实践环节, 巩固和转化研修成果, 探索参训学员与顶岗师范生的联动机制. 进一步细分培训对象, 严格学员遴选条件, 推动置换脱产研修分层培训.

二、短期集中培训. 要加大送教培训力度, 原则上应覆盖全部项目区县, 建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制, 采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式, 完善送教培训模式, 提升送教培训质量. 加大特殊教育教师培训力度, 原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一. 加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度, 将基本技能与专项技能培训相结合, 重点提升专项技能, 采取送教

方式强化兼职教师培训. 科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块, 提升教师实验教学技能. 加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度. 积极利用网络研修社区, 完善教师训后跟踪指导的有效机制. 遴选有条件的院校, 开展跨年度连续培训试点.

三、教师远程培训. 积极推行网络研修与校本研修整合培训, 实施教师信息技术应用能力提升专项培训, 安排远程培训经费的50%左右. 强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与, 建立培训院校(机构)与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制, 健全远程培训组织管理体系, 确保培训落到实处. 相关省份要加强对培训院校(机构)及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估, 公布评估结果. 推行教师培训选学, 满足教师需求, 切实避免重复培训, 原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍. 培训院校(机构)要进一步创新学员学习过程监测手段, 探索利用学员互评作业等机制, 激发学员学习积极性, 提高远程培训效果.