

# 苏教版五年级教学反思 苏教版五年级积的近似值教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 苏教版五年级教学反思篇一

本节课《积的近似值》是小学数学第二单元第五课时的教学内容，学生对本课的知识点并不陌生，但是，“积的’近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，我首先从与学生的谈话中抓住他们的心理，并通过课本中求猕猴桃含量吸引学生的注意力，调动他们的学习兴趣，自然引出“四舍五入”。

在接下来的教学中，我始终以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，给学生提供充分探索的空间和时间，多注意让学生互相交流，多让学生想想“为什么？”说说“为什么？”，培养他们的思维能力和表达能力。

窗体底端

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上，充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的解决问题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

## 苏教版五年级教学反思篇二

一、是从现实问题出发，让学生在具体情景中做数学，教学中多次营造现实情景，用“‘分’后面小钱怎样处理”，“操场面积保留到哪位”等具体问题引发学生思考，通过思考体会近似值的产生是现实生活的需要，突出“联系生活实际想问题”，在学生掌握近似值有关知识的同时增强学生的应用意识。

二、是重视学生的合作与交流，教学中提供了很多让学生表达，倾听，提出自己想法的情景后体会，如讨论“分”后面的“千”怎样处理，讨论操场面积用近似值还是用精确值表示，截取到哪一位，这些交流后讨论都深化了学生对近似值的理解，丰富了学生已掌握的数学知识，同时也培养了学生的合作意识。

三、是创造性使用器材，如把例子情景化，把练习二第三题进行改造后作拓展数学内容，这样创造性使用器材，使教材内容更加贴近生活实际，更能体现生活中的数学价值，同时也有利于提高学生对知识的掌握水平。

## 苏教版五年级教学反思篇三

第三单元为说明文单元，我根据教材特点，结合学生实际，在教学本单元时，我首先引导学生学习单元导读，并结合以前学习过的说明性文章，将说明分为以下几类：

- 1、说明植物形态特征的；
- 2、说明动物生活习性的；

- 3、介绍产品的使用方法的；
- 4、解释自然现象的形成原因的；
- 5、说明事物形态及特点的等几个类型。

并提出了学习说明文单元时要抓住课文要点，了解基本的说明方法，并加以运用的要求。

其次，再学习本单元中的第一篇课文后，要求学生总结学习方法，引导学生将学习说明文的方法确定为：

- 1、初读课文，归类型。就是初读课文感知课文内容，看所学课文属于说明文的哪一类；
- 2、再读课文，解决字词。自己用所学方法识字和理解词语。
- 4、抓重点词句，搞清说明方法；
- 5、自己感受，运用所学的说明方法。

然后，要求学生按照上述的学习方法，阅读后面的说明文。但在阅读《松鼠》这篇说明文时，学生们很难对上号，特别是要求学生找说明方法时，遇到了难题，这时我随机又渗透了描写、叙述、拟人等多种表达方法。从而让学生获得了新知。

最后是让学生观看一些产品的说明书。分清楚说明的是特点，还是作用，或者是其它方面。运用了哪些方法。并要求学生向同学们介绍一种事物，说说准备从哪几个方面进行介绍。在介绍其中某一方面时，准备运用哪些方法。想好后，写一篇说明性的文章。这是我教学这一单元时的基本做法，收到的效果还不错。

## 苏教版五年级教学反思篇四

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在实际应用中（根据计算结果帮卖方开发票写金额）产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识（钱应根据实际情况保留两位小数），再进而能正确运用于实际生活中。

最后，要充分从生活中挖掘素材，加大信息量，力求针对性强，且具有较强的开放性。学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上。从而在讨论合理性的过程中充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。在例5教学后，安排三个层次的练习加深理解：其一，举出老师生活中买东西的例子，有的钱保留一位小数（商场不收分了），有的钱保留整数（自由市场讨价还价，了解一下去尾法保留），让学生认识到可以根据实际情况进行保留；其二，通过一道应用题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；其三，安排一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。在最后的巩固练习中结合生活实际，根据3个商场的价目表，让学生设计购买3样东西的方案，由于学生要考虑到价格、质量、路程、时间、信誉等问题，因此出现了多种方案，是一道开放题。学生既得到了技能训练，解决实际问题的能力也得到了培养。

## 苏教版五年级教学反思篇五

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的'情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信

息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在实际应用中产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识（钱应根据实际情况保留两位小数），再进而能正确运用于实际生活中。