

试卷讲评课教学反思地理(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

试卷讲评课教学反思地理篇一

——《孔乙己》课堂教学反思

现在都在提倡“生本教育”，可做起来却不是那么容易了。学生上课不积极，不愿思考回答问题、合作学习有时只是成为形式等等现象都多少让老师头疼。作为八年级教师的我自然也不例外，但在讲《孔乙己》一课时却让我体会到教书的快乐。

《孔乙己》是苏教版八年级下册语文第四单元“小说之林”的第一篇课文。在备课时我还在思索这么长的文章该如何去上，正好学习中小学继续教育网络课程上的讲座，就想到就从小说这一体裁入手。小说要掌握人物、故事环境和故事情节这三要素，我决定就从这三方面讲课。

上课时，我首先让学生了解小说三要素，其中环境包括自然环境和社会环境，故事情节包括开端、发展、高潮和结局，人物刻画的方法主要通过细节性描写（神态、肖像、语言、动作、心理），了解完这些后我说让学生自己自由读书，先自己思考再合作完成任务：

- 1、理清故事情节；
- 2、找出文章中的环境描写并分析作用；
- 3、主要分析孔乙己这一人物的性格。学生开始读书，之后开始了激烈的讨论。

在学生讨论的过程中我适当的询问一下讨论进度和问题解决情况，感觉差不多之后就放手让他们展示。学生都很踊跃，在说到故事情节时出现分歧，我让回答的学生都要清楚的说出理由，再让全班同学一起思考哪个更合理，大部分同学认同的那就是正确答案了。关于社会环境学生都找到了，但分析都不够全面，集合了好几个学生的回答也基本解决，最精彩的就属于人物分析了。

“孔乙己是站着喝酒的穿长衫的唯一的人，站着喝酒的都是短衣帮，没钱的，但他却穿长衫，说明他死要面子”，一位学生站起来如是说，另一位学生就起来了：“也说明他羡慕长衣帮又瞧不起短衣帮。”“孔乙己一开始去是‘排’出钱说明他没钱还爱显摆，后面用‘摸’就说明他更穷了”……学生都根据在文中找到的关于孔乙己的细节描写争先恐后的分析他的性格。中间我又适时的加入一些问题，比如，为什么要举丁举人的例子？一开始学生没答出来，我就换种方式提：封建科举制度的考试造就成哪两种人？有学生大声说：“考上的和没考上的！”“那考上的是什么样，没考上的又是什么样？”我一步步的进行引导，从而让学生逐渐归纳出造成孔乙己悲剧的各种原因，理解文章要表达的主旨。

这一课的内容我基本上没讲，都是学生通过探讨解决的，在学生展示过程中我适时的进行引导，让学生对文章理解的更加全面。而且在这一课中，大多数学生都能开口回答问题，我意识到学生的思考能力和想象力都是很大的，作为教师就应该让他们的这种能力在课堂上充分展现出来。

试卷讲评课教学反思地理篇二

语文词语训练的试卷发下后，孩子们能够按要求认真答卷。并在规定的时间范围内答题.....

在试卷讲评课伊始，我首先总结了全班同学答题、考试的情况；接着总结小组的考试情况，根据考试结果把各个小组的

考试结果进行了排名公布；接着表扬了本次考试中表现优秀的孩子及进步的孩子.....通过对考试结果的总结发现孩子们都很重视、在乎这种形式的总结，同时提高了同学们在小组里的小集体荣誉感。

课中，让孩子们首先把自己已经会改的错题先利用5分钟的时间修改一下。

接着，把自己解决不了的错题通过小组同学的帮助，修正、改错。组长把改不了的做好标记。此环节特别注意要发挥小组长及同学们的帮带作用。

接下来，就是各个小组把解决不了的错题在班里提出来，大家一起解决。孩子们对“选择多义词、选词填空、关联词语的练习.....出现了共性问题。通过大家的互相帮助，基本解决了共性问题。

最后我把共性问题通过跟踪练习的方式带领孩子们一起练习，通过练习，孩子们加深了对某类题型的掌握情况。

通过本节课的教学，提高了孩子们的小组合作意识，也减轻了以往教师讲评试卷的负担。这种方式很实用。

但本课也存在着不足，由于孩子们提到的问题零散，耽误了时间，跟踪练习的时间不太充裕。

试卷讲评课教学反思地理篇三

临近期中考试，最近一个星期，一直在不停地做试卷、改试卷、讲试卷，其根本目的是纠正错误、分析得失，巩固提高。

最让人头疼的就是课上评讲试卷，因不可能每一题都分析，所以，每次试卷评讲之前，我都会结合自己对试卷的批阅和对学生错题的统计，确定需要讲解的题目。

一般情况，前5-10分钟先让学生自己订正，找出错误的原因：是计算错？还是理解错？再给你一次机会，能做全对吗？接下来，再选取几个错的比较多的试题分析分析，为了调动优秀学生的积极性，锻炼他们的数学表达能力，有些题目也会请他们讲讲自己是怎样思考的。最后，再留一点时间给学困生，让他们提出自己的困惑。

这样上了几天课后，我发现大部分学生还是被动地听，没有充分参与到评讲的过程中去，教学效益不高，更谈不上学习的积极性了。

近两天，我采取通过实物投影把学生的作业直接打在屏幕上，做好错题分析，让其他同学帮忙找错误，错哪儿？怎么修改？大大提高了学生的课堂参与率，提高他们的积极性。

练习出现的错误，是直接反映学生学习情况的生成性教学资源。适时的引导，让学生在纠错的过程中，自主地发现问题、解决问题，经历对问题的自我否定的过程，培养学生的发现意识，促进学生的思维发展。

试卷讲评课教学反思地理篇四

公开课需要磨课，磨课的过程也是折磨人的过程，期间的辛酸只有开课的老师自己知道。一个老师敢于把自己变成靶子，让别人来说一说，评一评，这样的勇气实在难得可贵。

试卷讲评课很重要，作为单纯涉及考点解法知识的课型，对于加深理解巩固是一个好途径；但在日常的讲解中，我们也常常忽视他的高效性。仿佛阅读课、作文课才是自己人，试卷讲评课是一个了略微熟悉的外人。

今天我是带着自己的三个问题来听的，可以说是来请教的。我很好奇，在一堂课的时间里，开课老师讲评哪些内容，这涉及教学内容的取舍问题；很好奇老师是怎么讲评的，这涉

及教学的组织方式，很好奇讲评之后他还要做些什么，讲评课不仅仅只有讲评，还要练习拓展，所以讲评课还可以成为讲评练课。

很激动的是，这节课给了我太多的启发。

敢于取舍，内容有针对性。取舍的标准就是借助云数据进行分析，很快圈定了这节课研讨的重点，哪些题目要讲，哪些题目学生自己校对，哪些题目学生研讨，让这节课的方向很明确。当然呈现的形式可以更加清晰一些，比如重点出示那几道题。

学法引路，启发学生思考。教师自己率先垂范，指出分析的流程。就把陈述性知识变成了一种策略，和可操作性的流程，让学生明白接下来自己该做些什么，可以处事半功倍。

重视归类，关涉非智力因素（要养成仔细审题，科学安排答题顺序、要注意书写规范，看分答题）。通过小组合作的方式，自主发现分析，自主自主分析，自主制定措施，让学生主动思考，活跃了思维。在交流的过程中，让学生自我展示，特别关注学生非智力因素，很全面。

情感激励，课堂温暖如春。注重欣赏和鼓励，展示优秀作品，对学生起到激励作用。

变式讲解，拓展延伸巩固。可以联系课文相关内容巩固，还可以出一道融合以上知识点的题目进行检测，还可以让学生自己出题考察旁人。

组织形式上，是否可以考虑由于时间的限制，是否可以让学生重点谈论每一题，变成这一组成为这一题的老师，有他们的来讲解，一是可以提高效率速度，让更多小组有机会参与期间。

试卷讲评课教学反思地理篇五

临近期末考试，最近一个星期，一直在不停地做试卷、改试卷、讲试卷，其根本目的是纠正错误、分析得失，巩固提高。

最让人头疼的就是课上评讲试卷，因不可能每一题都分析，所以，每次试卷评讲之前，我都会结合自己对试卷的批阅和对学困生错题的统计，确定需要讲解的题目。

一般情况，前5-10分钟先让学生自己订正，找出错误的原因：是粗心写错？还是不会做，理解错？再给你一次机会，能做全对吗？接下来，再选取几个错的比较多的试题分析分析，为了调动优秀学生的积极性，锻炼他们的语文表达能力，有些题目也会请他们讲讲自己是怎样做的。最后，再留一点时间给学困生，让他们提出自己的困惑。

这样上了几天课后，我发现大部分学生还是被动地听，没有充分参与到评讲的过程中去，教学效益不高，更谈不上学习的积极性了。

近两天，我采取通过微信投屏把学生的试卷直接打在班班通上，做好分析，让其他同学帮忙找错误，错哪儿？怎么修改？大大提高了学生的课堂参与率，提高他们的积极性。

练习出现的错误，是直接反映学生学习情况的生成性教学资源。适时的引导，让学生在纠错的过程中，自主地发现问题、解决问题，经历对问题的自我否定的过程，培养学生的发现意识，促进学生的思维发展。

试卷讲评课教学反思地理篇六

一、试卷分析：

本次小学语文二年级期中试卷主要由“听写、比一比组词、近义词、填量词、填合适的词语、照样子写句子、按课文填空、读短文回答问题”八大部分组成。

试卷能紧紧围绕教材出题，覆盖面广、试题形式多样、难易适度，既考察学生对基础知识的掌握，又能使学生发挥创造力和潜能，作出个性化的解答。总体上没有出现偏题怪题，多数学生都能交上满意的答卷，激发了学生学习语文的兴趣和学习语文的信心。

现对学生答题情况分析、反思如下几点：

二、主要出现问题：

1、考前重点复习了听写词语、形近字组词以及量词的运用，所以这三大题同学们完成的还不错，错的比较多的就是“密”与“蜜”的区分并组词，基础知识还得加强。

2、近义词这一题整体还可以，就是“弯”的近义词，85%的同学写成“斜”、“折”。

3、根据答题情况看，学生心里知道答案，但字写错了或不规范引起丢分比较严重，比如第五大题“填合适的词语”中“繁华的（）”大部分学生想写“大街”，但“街”字写错了，丢了分。今后应特别注意生字教学及学生书写。

4、从“按课文填空”中来看，同学们课文都能背出来，这点还是很欣慰的，只是要写出来可就笑话百出了，如：“名胜古迹”就有同学写成“名盛古迹”，“手有余香”就写成了“手有余香”，还是在汉字的掌握上，在今后的教学中，能背还要能写。

三、考后反思：

1、考试这种形式对二年级的学生来说不是难事，但有些孩子由于习惯态度方面，自身方面等等，对试题的意识性不大，平时自己对语文课上该掌握什么也没有明确的目标，都是老师在操控，相对自主性少了点。这次考试题型，平常教学中都有训练，所以孩子们都不陌生，但若有新题型孩子们就有点把握不住了。还有就是学生还是写错生字、写错笔画，这样种种问题，都是我们应该思考的'问题和应该研究的问题。

2、后进生的问题。后进生学习态度不端正、贪玩。有些家长疏于管理，有的同学就钻了空子，不写家庭作业。今后对后进生常抓不懈，争取学生家长的配合，双管齐下，让后进生变成奋进生。

4，进一步优化阅读课，精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，以达到读写结合、以读促写的目的。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文试卷教学反思。

试卷讲评课教学反思地理篇七

一、20**年高考英语试题分析：

20**年英语试卷真整体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷内容也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的能力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有

降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维能力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生能力和素质考察的'命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

二、反思后得出结论：

1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维能力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮助。

2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。

3、培养学生的语境意识。

4、下大力气提高学生的阅读能力。阅读能力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

以上是自己对**年英语试题的分析及自己的一些教学反思。

试卷评讲

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

试卷讲评课教学反思地理篇八

在教育教学中，试卷评讲是语文教学中极为关键的环节。试卷的评讲既反映了学生的学习效果，也反映了教师的教学实效，使学生进一步对所学的知识进行查漏补缺。教师所传授的知识，学生究竟有无掌握好，大体上都是从考试的试卷中体现出来的，同时也反映了师生的交流效果。但由于教材内容多，试卷测试题目是有限的，学生通过试卷评讲所掌握的仅仅是测试题的答案，知识是零碎的，没有联系性的，造成考试题变一变学生就不会做了的结果。

通过对试卷的评讲，不仅能解决问题弥补不足，而且能达到巩固已有知识，构建知识结构，提高解题能力的目的，有效地完成教学目标，提高教学质量。总的来说，试卷评讲是一个夯实、整合与拓展知识的过程，而非简单的解答与重复。因此，教师在评讲时要注意以下几方面的工作：

一、考完及时批改，全面评价，进行题型分析

首先，改完试卷后做好试卷的统计工作，包括考试总分的统计，考试结果的统计，最高分、最低分、平均分，各分数段人数及每题的得分率；错误类型的统计，弄清学生的得分情况和失分情况。了解他们的整体水平；分析答错的题是普遍性错误还是典型性错误，整理出错误的性质、类型，对试卷进行重难点评讲，要求学生掌握好解题技巧，并在评讲试卷过程中点名做得好的某些同学，此种做法对做得好的同学是一种特别的表扬，同时对班里的一些中等和较差生起到模范作用，有利于增强学生学习语文的信心和兴趣。

其次，分析工作。一方面要分析试卷的题型、内容、结构和答案，评讲试卷时把握好重点和难点，抓住重点，突出难点。另一方面要分析犯错误的原因，帮助学生找到题目的突破口，从中了解分析学生知识和能力的缺陷及教师教学存在的问题，以便教师及时采取措施，评讲试卷时有的放矢地解决这些缺陷和问题。

二、拓展外延，有目的地借题发挥，能让学生举一反三

评讲试卷，要透过具体问题拓展外延把试题进行变化，可以借题发挥，让学生对试题题型，知识点分布，解题思路和解题技巧进行归纳小结，帮助学生提高研究问题的能力，从而达到只要考相关的知识点，无论题型怎样变化，都能够应对自如。如选用，仿用，变换句式题。选用句式要告诉学生不论是冠于句首，嵌于句中，还是缀于句末都是整个长句或句群的一个有机组成部分。他们之间必然存在某种对应关系。要注意读懂上下文，把握要点。依据题目类别，采取不同的方法：客观题依据语境，比较选项，作出选择；主观题，依据上下文，作出回答。仿写句子，要研究所给句子内容的特点和句子形式的特点，要看清题干中的特殊要求。变换句子，要借助句子相互变换的方法。更详细一点讲清楚句式变换包括主动句与被动句的变换；肯定句与否定句的变换；陈述句与反问句的变换；常式句与变式句的变换；长句与短句的变换；整句与散句的变换等。这样训练的久了学生答题就应对自如了。

三、激发学生对知识的求知欲，引导学生积极思考，培养学习的兴趣

评讲时要引导学生积极思考，主动释疑以达到训练和培养学生思维能力和创新能力的目的。切忌整齐统一的对答案，不但没有任何效果，还会扼杀学生的求知欲望，压抑学生的探究心理。评讲时，最好让学生讨论分析，看试题错为什么错了，然后请同学汇报，大家一起看容易出错在哪里，应该怎

样避免，这样更能激发学生的学习兴趣和求知欲望，起到抛砖引玉的作用。

四、分析失误，对症下药，避免一错再错

通过上面的环节分析总的说来学生易出错的原因有以下几种：一是综合运用知识能力欠佳，对此评讲时应重点讲解题的思路、方法和技艺，加强思维训练和方法指导，特别是诗词填空和阅读理解，避免随意答题的现象发生。二是出现知识漏洞，评讲时应及时补充、完善，亡羊补牢是减少下次失误的重要措施。三是粗心大意，审题不慎造成失分，因此要教会学生如何审题。比如作文首先对作文试题中的材料，提示语，要求等各部分仔细琢磨，弄清题目的写作范围，角度，主旨，文体，拟题及字数等各方面的具体要求，然后确定写作重点。其次，要在醒目处让话题词不时出现，突出话题主旨，所拟标题要能切合题意让阅卷老师一看就知道文章的主旨。要在文章的开头，结尾，过渡等关键处巧妙点题。要用主旨句和小标题来巧妙地点明主旨。选择适合自己的文体更好的表情达意。四是心理紧张，评讲时要提醒学生认真总结、吸取教训，培养良好的应试心理素质。教师要对学生进行分析看学生属于以上哪一类，及时给予引导。

五、试卷评讲后要培养学生订正的能力

学生试卷中所反映的问题大多数是教学过程的重点和难点，不可能讲完学生就完全掌握了，因此要让学生在积累本上将错题订正一遍，以检验他们自己的消化和巩固程度，使他们真正掌握。

总之，要上好语文试卷评讲课，必须在以上几个方面多下功夫，使评讲课趣味化、多样化，让学生在知识、能力、方法三方面得到最大限度的训练和提高。

试卷讲评课教学反思地理篇九

本次参加考试共17人，平均分96分。

第一大题：填空题。失分率：5%在本大题中，失分较为集中。第1、2小题均为看图写数并进行比较大小的题目，学生对看图写数没有什么问题，但是把写出的两个数进行比较大小，学生没有正确理解题意，从而没有填写大于或小于号，而是填的加减号，从而失分。第4小题看图填空，两名学生把左右弄错。后面的填空题出现错误均为学生马虎，没有认真听老师读题，从而失分。

第二大题：算一算。失分率：1%本题失分原因是学生马虎将凑十法中的分解计算错误。

第三大题：填一填，连一连，失分率：0。

第四大题：看图列式计算。失分率：3%本题失分均是因为学生马虎，出现计算错误或者从图中数数出现错误。

第五大题：解决问题。失分率：12%本题的第一小题题目形式比较新颖，有的学生可能没有正确理解，或是因为看图认小动物出现偏差，从而十分严重。

通过本次考试，发现存在以下问题：

- 1、复习的过程中过于看轻期中考试前的内容，复习强度不够。
- 2、学生存在马虎的不良习惯，或是不认真听老师读题，或是计算粗心大意，或是看图不认真。

针对本次考试出现的问题，在以后的教学学习过程中努力做到：

1、全面复习，不能只针对往年的考试题目进行复习，要进行全面系统的复习，也不能因为知识简单而减少练习。

2、培养学生良好的学习习惯，做到认真听老师读题，认真审题，认真计算，帮助马虎的同学改正其不好的习惯。

试卷讲评课教学反思地理篇十

本学期的期末测试工作已经结束，从学生的基本情况可以得知：学生基础知识比较扎实，但在积累的量上不足，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，习作的总体水平不是很高。下面作具体剖析：

本次语文试卷满分为100分。基础知识积累占44分；口语交际占6分；课内外阅读占20分；习作占30分。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。具体来说，试题体现以下特点：

1、题型多样

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。调研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、名言警句、歇后语、段落、篇章等等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观。

2、贴近生活

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。

3、注重积累

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。此张试卷是对学生全面检测的一张好试卷，给老师指引了一盏明灯！

从整个卷面来看，基础知识个别题失分较多，口语交际部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

1、基础知识积累

（一）按拼音写汉字

此题考查了拼音的掌握情况。部分学生不会写“炒锅”和“莲藕”，大部分学生的掌握情况较好。

（二）字词练习

“辅导”一词有一部分学生失分。

（三）句子演练

此题考查了学生对词句的灵活运用，对名言警句、诗句的积累运用及按要求写句子的能力。大多数学生掌握较好。

2、口语交际

此题考查学生的观察分析能力及语言交际能力，还考查学生的情感、价值观。大部分学生答得较好。

3、课内外阅读

此题考查学生的课内外阅读情况，大多数同学答题还较完整，部分学生答题不够完整，问答题失分较多，填表题部分学生丢分较多。