

一元一次方程的概念教学反思与改进(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一元一次方程的概念教学反思与改进篇一

1、本课只是要求教师帮助学生在现实情境中，通过对多种实际问题的分析，感受方程是作为刻画现实世界模型的重要意义，建立方程思想，对本章知识的学习起到提纲挈领的作用。

2、为了使学生经历“建立方程的模型”这一数学化的过程，理解学习方程的意义，培养学生的抽象概括的能力，课本内容的呈现都以求解一个实际问题为切入点，让学生经历抽象、符号变号应用等活动，在活动中激发学生解决问题的兴趣和培养学生抽象概括的能力，提高学生的思维水平和应用数学知识去解决实际问题的意识。

1、本节课非常重要，这是建模的初步，但是在讲授过程中，存在的问题较多，根据具体的问题中的数量关系，经历形成方程模型，是一个抽象的概念，学生掌握的情况不好。

2、教学时，要在调动学生的积极性和激发他们的学习兴趣上下工夫。本节课这方面欠缺很多。

一元一次方程的概念教学反思与改进篇二

利用一元一次方程解应用题是第六章的一个重点，而对于学生来说又是学习的一个难点。我对应用题的题型给学生做了

归纳并且每种题型都出一道题目与学生一起探讨：1比例问题2调配问题3行程类问题4工程类问题5商品价格折扣及商品利润类问题6数字问题7按比例分配问题8等体积问题9利息问题。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出相等关系，分析的过程可以让学生只写在草稿上，在写解的过程中，要求学生先设未知数，再根据相等关系列出需要的代数式，再把相等关系表示成方程形式，然后解这个方程，并写出答案。并加以检验。在讲解相等关系比较简单明显，可通过启发式让学生自己找出来。同时让学生巩固解一元一次方程应用题的六个步骤。

在设元的过程中又存在在直接设元和间接设元的方法，引导学生进行正确地设未知数。

一元一次方程的概念教学反思与改进篇三

一元一次方程是学习其他方程的基础，一元一次方程的解法是重点，一元一次方程的应用既是重点也是难点，因此在复习阶段，这一章的内容也显得尤为重要，下面结合教学中的实际情况谈一下复习一元一次方程的过程中出现的错误：

在复习一元一次方程的解法时，也强调了步骤——去分母、去括号、移项、合并同类项、系数化为1，但在去括号时学生往往只注重强调符号而忽略了去括号时要应用分配律都要乘以括号里的每一项，如解方程 $3(2x-4)-7(x-6)=12$ 有各别学生错做成 $6x-4-7x+6=12$ □

一元一次方程与有理数加减或整式加减类比较少，很多学生在有理数加减乘除混合运算时经常去分母或在解方程时出现了“原式=”这样的错误。

如：当分母中含有小数时应先整理方程然后再去分母解方程，如：学生在整理时经常把-1也扩大倍数这一点与去分母混淆，应向学生指明，整理方程这一步是利用分数的基本性质将公式的分子与分母扩大相同的倍数结果不变，而去分母是利用等式的性质。

以上是对复习一元一次方程这一章的教学反思，在日后的工作要经常反思、多做反思、及时找出问题，克服在工作中的错误和不足。

一元一次方程的概念教学反思与改进篇四

《一元一次方程应用》教学反思一周的时间，终于把第五章一元一次方程讲完了，但是对于最近的应用，我有些思考。对于应用之前的解方程，学生在学习的时候没有太多的理解性知识，大多是熟能生巧的问题，而对于接下来的四节内容来说，都会有些困难。难就难在对实际问题的理解，对信息的梳理，找等量关系。如何帮助学生理解，如何让他们能够较为顺利的处理信息，这是我一直思考的问题。

根据之前的经验，根据学生们特点，我在我们班实行了这样的学习方法。课前预习。做好课前预习是每一个学科都会提到的方法，那么数学的课堂预习如何做，才有效？我的要求是，预习中，画出书本上的概念，自学例题，并在积累本上自己将例题再写一遍，和课本再对照，最后将课后“随堂练习”中的习题写一遍。整个过程大概需要十几分钟。

在第二天的上课前，我会在班里巡视，了解预习情况，针对完成不佳的会在新课讲解过程中加以提问提醒。这样会引起学生重视。另一方面，学生预习过的，在第二天的课堂上会相对从容一些。课后习题讲解。偶然的一次想法，我为了激励那些学习成绩好，但不爱发言的学生发现展示自己，我在当天晚上的作业中加入了讲解习题录视频的环节，我会在当天晚上给几名家长发信息，要求协助孩子录视频，题目

大都是重点题和难点题，视频在三分钟以内，不提前告知学生，就是让他们每个人能够认真对待每一个题目。在第二天评讲题目时，播放视频讲解，大家一起观看并讨论。一开始的录制出现了一些问题，比如镜头过远，比如书写和讲解不搭配，耗费时间过长等，在一次次的更正后，现在的录制视频更规范些。还没有和学生进行反馈谈话，不了解学生的想法，但有部分家长认为这样的方式很好，值得坚持。

下一步，我将继续改进措施，使更多的学生参与进来，使学习更高效。即使如此，仍有很多家长对于孩子这一周的学习有所担忧，晚上完成作业的时间过长，我都一一做了解释，我想，这是需要一个过程的，理解在先，整理信息很重要，只有不断的去练习，去思考，才能逐步提高。

一元一次方程的概念教学反思与改进篇五

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是突破学生学习的难点，尤其是环形追及问题，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。

反思本节课的教学，有以下几处优点：

- 1、本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（环形跑道中的追及问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，增加了几道例题，由直线上的相遇问题、追及问题，到环形跑道上的相遇问题、追及问题，由浅入深，层层递进。

- 2、分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是画图分析，另一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

3、运用多媒体教学，让问题情景再现，充分的调动了学生的学习积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

4、让学生自己设计追及问题，分组讨论解决方案。

在教学过程中学生曾为环形追及问题进行了激烈的讨论，我此时记忆犹新，我引导学生把问题分成几类：

1，同时同地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程；

2。同时异地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=两者相距路程（较短）；

3。同时异地同向追及快者在前（慢追快）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程—两者相距路程（较长）

在解决第三种问题时，我们还总结了一句话帮助记忆：要想快追慢，路程换一换。更有优秀学生提出用相对速度来解决追及问题，在他回答后我给予肯定和表扬。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1、课题气氛太活跃了，感觉有点控制不住，最气人的有两位学生因为争执竟然当堂吵价。看来制造活跃的学习氛围很重要，控制活跃的程度也是我以后要注意的问题，为自己定个目标：争取做到收放自如。

2、由于讨论占用了很多时间，对练习有点浅尝辄止的味道，故时间的安排也是要注意的问题，不然会影响了下一学科的教学。

希望我的学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进！

一元一次方程的概念教学反思与改进篇六

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的三分之二，它的二分之一，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

一元一次方程的概念教学反思与改进篇七

课本中从提出问题来看，这是一道比较难理解的应用题，怎么去降低难度让学生易理解，从我的分步设计中，大多数学生还是能接受的。问题是怎么去建立等量关系学生不知怎么

办，这也找等量关系的难点，因此教会学生认真的研究题目中包含的信息是关键，其中的“匀速行驶”就暗示着汽车的速度不变就有等量关系。在教学要强调怎么从题目中哪些话有包含等量关系尤为重要。因为是第一课时，不能过急，只有做了一定量的题目才能慢慢的体会。

在例题1的教学中，教师可以用文字的形式表达出等量关系，比如第（1）个问题表达为：周长=24；第（2）个问题表达为：已使用时间+新增加时间=2450等。

这样能让学生慢慢的接受，久了就能达到潜移默化的作用。

一个好的教案既让教师教的轻松有能让学生容易掌握，能达到一箭双雕，因此要让教师工作快乐，好好研究怎么设计教材教学非常重要，一般来说数学教材是不会有很大变动的，备好一堂课可以终身享用，所以每一次都要把课好，练习设计好，对自己来说是会有很大提高，在本堂课件中，我收集了各方面的材料和意见进行了加工，可以上起来比较顺手。效果也不错。

对学生有过高的估计，对较难的问题也不放心，总是担心学生不会，在学生做题时总是在不断的提示，干扰了学生的思路，这方面以后要纠正。