

# 长方体认识的教学反思 长方体的认识教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 长方体认识的教学反思篇一

《长方体和正方体的认识》，是学生由学习平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。由平面图形扩展到立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃，教学中应该注重学生的学习体验，让学生在探索活动中掌握知识的内涵，转化为自身的能力。教学中通过充分的观察、操作、演示、测量，使学生获得长方体和正方体知识，同时数学学习方式、探究精神和实践能力得到培养，数学学习的情感与态度得到发展。

注重动手操作。长方体和正方体的认识在几何形体知识属于直观几何阶段，教学时我注重引导学生动手操作实践，让学生在看一看、摸一摸、认一认、做一做等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握几何形体的特征，不断积累空间观念。

学生学会学习。本节课的题目是长方体和正方体的认识，但在教学设计上我把重点放在长方体的研究上。教会学生研究的方法、得出长方体的特征。然后让学生用类比法参照长方体特征研究过程研究正方体的特征，最后进行两者之间的异同比较完成新知识的'学习。这种过程的设计既留给了学生足够的自主探究的空间，同时又教会了一种知识探究的方法，学生学会了知识，也提高了能力。

注重多媒体教学。本节课我采取了多媒体教学与传统教学相结合的模式，寻找“传统”与“现代”教学的结合点。课堂上，侧重于学生小组合作，动手去探索，教师寻视指导，和学生面对面的交流。学生汇报交流时，将学生的记录表格投影到大屏幕上，便于所有学生都能注视到，便于师生交流、生生交流。课堂效果显示，本方法是可取的。

但有诸多不足之处：学生对棱长的计算与应用不大会；学生对有些特殊的图形不会说。如长方体有一种可以是其中两个面是正方形，其余4个是长方形。

## 长方体认识的教学反思篇二

《长方体和正方体的认识》是人教版小学数学五年级下册第三单元的第一个内容，本单元在学生已经初步认识了长方形和正方形基础上，进一步系统的学习长方体和正方体的有关知识，为进一步认识其他立体图形和学习有关计算打好基础。本课时内容主要探究长方体的特点，为后面学习长方体和正方体的表面积和体积做了准备。

在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点：掌握长方体的面、棱、顶点的特征，认识其长、宽、高是本节课的重点；难点在于形成长方体的概念，发展学生的空间观念。针对几何知识教学的特点以及小学生以形象思维为主，空间观念薄弱的特点，这节课我多次让学生动手操作实践，让学生在看一看、量一量、摸一摸等实际操作中不断积累空间观念，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握几何形体的特征，不断积累空间观念，并运用多媒体课件辅导教学。通过一系列有序活动培养学生动口、动手、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

教学中的不足：

- 1、我对学生引导太多，放手太少。在研究探索长方体的特征的过程中给出的时间太过仓促，部分学生研究的不够充分。
- 2、课堂中老师学生之间的倾听与反馈以及教学中的自然生成的把握，还要从细微处去观察去捕捉。
- 3、练习的设计要更全面、更扎实、更巧妙。

在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

### 长方体认识的教学反思篇三

掌握长方体和正方体的特征是本节课的教学重点和难点。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。俗话说“手是脑的老师”，“眼看百遍不如手做一遍”，在教学中我为了突出重点，突破难点，为了使学生较好地掌握长方体和正方体的特征，逐步形成空间观念，我主要让学生自己动手、多思考、抽象概括出长方体和正方体的特征。在教学过程中，我除了让学生通过看一看，摸一摸，数一数，量一量，画一画来认识长方体和正方体的特征以外，还让学生自己动手用硬纸板做一长方体，这样既巩固了所学的知识，又加深了对新课的理解，发展了学生的空间观念，培养了学生的看图能力和想象力，同时又教给了学生认识事物的方法，从而大大的激发了学生的学习兴趣。从整个教学来看，基本完成了预期的教学目标，收到了较好的效果。

我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作,让学生通过看一看,摸一摸,数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体,最多能同时看到几个面?”我让学生把一个长方体放在课桌上,然后坐着观察,站着观察,再换个角读观察,学生在观察后得到结论:最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时,我先和学生认识面、棱、顶点,然后把学生分成四人一小组,运用长方体事物,在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征,我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性,培养学生有条理地研究问题,有条理地总结结论。在研究长方体特征时,我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究,学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结,并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流,发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同,为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后,我增加了一些题目,已知长方体的长、宽、高,求棱长总和;已知正方体的棱长总和,求棱长。

本节课学生充分发挥了他们的自主性、积极性,为他们创造了一个生动活泼、富有个性的知识建构过程。

## 长方体认识的教学反思篇四

本节课的知识是在学习了一些简单的立体图形,能够识别出长方体、正方体、圆柱和球。通过学习长方体可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的观念,是进一步学习其它立体图形的基础。

成功之处：

关注学生的探究过程，经历知识的形成发展过程。在教学中，学生首先通过课前准备的长方体物品进行观察并独立思考，然后小组合作交流，共同得出长方体的特征：有6个面，每个面都是长方形（特殊情况下有2个相对的面是正方形），相对的面完全相同；有12条棱，相对的棱长度相等；有8个顶点。在例2的教学中，通过让学生观察思考得出长方体的12条棱可以分为3组，每组4条棱，相交于一点的长方体的三条棱就是长方体的长、宽和高，并由此延伸拓展到长方体的长、宽和高的长度决定了长方体的大小。当长方体的长发生变化时，会引起哪些面的变化呢？哪些变了，哪些不变？同样宽的变化会引起哪些面的变化，哪些面不变？同样高呢？通过这样的教学可以使学生更好地理解长方体的特征，培养学生的空间观念。

不足之处：

1. 由于在探索长方体的特征时，时间用时比较多，导致后面的练习量不足，出现了前松后紧的现象。
2. 在例2的教学中，为了节省时间只是让学生观察我手中的长方体的框架，没有让学生实际动手来操作，导致学生对于长方体的棱的特征认识不深刻。

再教设计：

压缩例1的教学时间，让学生用胶管和橡皮泥在课堂上动手来制作一个长方体的框架，这样学生不仅能够发现长方体的棱的特征，还能加深对长方体的长、宽和高概念的理解。

## 长方体认识的教学反思篇五

昨天我上《长方体的认识》这一部分内容，我先带学生读了

一遍书，把主要的数学定义给学生解释了并教了手语的打法。如：顶点、棱、面的定义。

然后，我就让给学生实物《长方体的认识》，观察，然学生自己完成一些问题，如：长方体有几个面？它的面有什么特点？有几条棱，它的棱有什么特点？有几个顶点？学生认真观察，把这些问题都独自解决了，并且在实物上能指出来。我要求学生把问题回答完整，不要像以前那样只说数字，学生一开始不太适应，不知道怎么完整的回答，我先示范，然后，让丘英辉和张显洪进行再给大家做示范，同学们逐渐明白了完整答题的格式。几个程度比较差的同学，如吕柱荣、曹其斌等我都一句一句地交给他们，直到他们学会。

同学们整堂课都表现的很兴奋，都希望自己能说一个完整的句子，所以每个人都表现的很积极。今天，我上课复习的时候，发现学生对昨天的知识记忆很好，每个同学都能把长方体的特征表述的清清楚楚。甚至连一个实物的长方体的对棱、对面都能指出来，这使我很吃惊，因为在以前的课堂上，他们对于以往知识的记忆是很差的，往往是前一秒学了，后一秒就忘了。我现在回顾上堂课的教学过程，觉得有以下几点可以在以后的课堂上坚持应用。

- 1、从学生的生活出发，多用实物教学，让学生能看到、摸到、感觉到，让他们形成直觉的经验，对他们的记忆有好处。
- 2、让学生多参与课堂，让他们多说，多思考，把句子说完整。
- 3、主要的定义、定理和算理，不仅教师要多次重复，同时求学生也要有次重复，最好是每个学生都有机会回到一次。