

# 初三氧气教学反思与改进 制取氧气教学反思 反思(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初三氧气教学反思与改进篇一

新人教版九年级化学上册第二单元第三节重点介绍的氧气的制取，书中给我们提供了三种方法，分别是加热高锰酸钾，加热氯酸钾和二氧化锰的混合物，过氧化氢和二氧化锰。书中重点介绍的是用高锰酸钾制取氧气，我们平时也很习惯用这种方法。而用过氧化氢和二氧化锰制取氧气并没有作为重点介绍，只是用了三个实验告诉学生，过氧化氢在二氧化锰的催化作用下能分解生成氧气，并由此引出催化剂的概念。在学习这一节的时候，有的学生提出“双氧水在常温下能分解生成氧吗？”“双氧水在加热的条件下能分解生成氧吗？”针对学生提出的这些问题，课本中的实验是不能给学生解释清楚的，为了解决这些问题，适应当前的实验教学，也为给学生提供更多的探究空间，我利用了演示实验讲授了这一节课的教学内容。让学生由听教师说转为亲眼看到，由无形到有形，帮助学生理解问题。

针对本节课的教学我主要采用了五步教学法：引发动机、自主探究、讨论引导、实践验证、创新发展。在讲授新课之初先让学生观看一段视频，不仅把学生的眼光和思想都集中到了课堂上，而且随着老师的提问，也拓展了学生的思维空间，并由此引出了本节课的课题。进而学生在动手制取氧气的过程中，发现了很多的问题，在老师的引导下明确问题，针对问题进行讨论，猜想，交流。在此环节中主要想培养学生的分析问题，解决的能力，小组合作能力，表达能力。在同学们的交流和老师的引导下，形成共识，再让学生动手实

验来验证自己的猜想。整节课用一系列环环相扣的问题衔接起来，让学生的好奇心在萌发和解决的推演中得到满足和愉快。在解决这些问题时我运用了多种教学手段，如学生自学，小组讨论，表达交流，实验探究等，通过这些活动为学生创设交流和合作的机会，学生在合作学习中体验到成功的喜悦，在师生互动中促进学生积极思维，课堂上学生学习热情高涨，气氛活跃。

## 初三氧气教学反思与改进篇二

学生第一次接触到气体的制法，所以基本上是从零开始教学。课的容量很大，涉及反应原理，发生装置，收集装置的合理选择和诸多注意点。所以本节课教学过程中，不仅采用了独立、小组或团体的形式，通过观察、记录和分析、反思，评价学生在活动过程中的表现和活动成果；更在学习结束后，自我反思探究过程的活动表现，对自己的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及表达交流技能等方面是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展，进行了全方位的自我评价，这一节教学中自始至终主要以学生的探究性活动为主，在学生活动中用问题引导学生进入思考状态，为他们提供讨论、交流、合作的机会，把教学定位在一种交往、对话关系之上，充分发挥学生的主体地位。本节课虽然在探究实验室制氧气，但在探究中学习制气体的一般思路，为今后学习其它气体的实验室制法做铺垫。

## 初三氧气教学反思与改进篇三

通过本节课的教学我有以下体会：

加强学生自我评价、活动表现评价等多种评价方式，是关注学生个性发展、激励学生走向成功、改进教师教学方式的有效途径。

本节课教学过程中，不仅采用了独立、小组或团体的形式，通过观察、记录和分析、反思，评价学生在活动过程中的表现和活动成果；更在学习结束后，自我反思探究过程的表现，对自己的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及沟通交流技能等方面是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展，进行了全方位的自我反思，以达到学生自我激励发展的目的。

## 初三氧气教学反思与改进篇四

本节课我在教学设计中采用了边讨论边探究的教学方法，通过学生对问题的原理分析，探究验证，获得方法。通过实验，认识实验室制取气体的药品选择，仪器组装，气体收集和检验，验满的基本思路和方法，体验科学探究的过程。使学生在实验中发展学习的兴趣，体验科学探究的过程，提高科学素养。激发学生自主学习和相互交流，彼此合作的意识。

本节课由两部分活动组成：第一部分，主要围绕反应的原理，反应的条件，可操作性，反应装置和收集装置的讨论展开。给学生进行理论方面的知识支撑，系统的感知和要做好一个成功实验应考虑的主观因素有哪些。第二部分，主要围绕实验室利用过氧化氢制取氧气的方法展开，通过对比实验的开展，理解催化剂在化学反应中的作用及其自身的性质中的不变性。最后通过演示实验，让学生真切的感知具体制取过程，同时给学生讲解分液漏斗在实验中的对速率调节可控性的优点。

本节课的设计我侧重于让学生对气体制取理论知识的掌握与理解，及其对实验装置和步骤的初步了解，为后面去实验室具体操作做好准备工作。学生的学习积极性很高，都渴望能到实验室去。师生共同探讨的过程，明显体现出师生互动的过程。教师鼓励学生对问题发表不同的见解，对他们提出的见解中合理的部分给予充分的肯定和表扬，对其中不合理

的部分加以详细的分析，用学生能懂的理论或实验来说服他，让他明白自己的错误所在。

不足之处，由于是首次系统的学习，时间上面有点紧张。学生对于问题的讨论上不够全面，表述上不够准确，观察和分析上不够严谨。应在下来的教学中多引导，培养学生的理性分析的能力同时进行方法上的教学。

## 初三氧气教学反思与改进篇五

九年级化学上册第二单元第三节重点介绍的氧气的制取，书中实验室制取氧气共介绍了三种方法，分别是加热高锰酸钾，加热氯酸钾和二氧化锰的混合物，过氧化氢和二氧化锰在常温下分解。其中重点介绍的是用加热高锰酸钾制取氧气的方法，在平时学习生活中经常会遇见有关于这种实验室制取气体的习题，同时也是考试中经常会出现的内容。制取氧气这节课我将它分成三个课时的内容，第一节讲解三种实验室制取氧气的制备原理，制取气体的实验装置。第二节就是用高锰酸钾法制取氧气。第三节过氧化氢在二氧化锰的催化作用下能分解生成氧气，并由此引出催化剂的概念。

在第二节的教学过程中有好的一面也有不足，在课后作为新教师的我要及时的进行反思。因为教学反思是教师进步的阶梯，是教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地，逐渐地提高自我的教学能力，提升自我的专业素质，综合水平等。以下是我对自己上完加热高锰酸钾法制取氧气的教后反思：

首先，本节课的教学设计符合八年级学生的学习特点，适合多数学生在原有化学知识基础上的学习。课程内容分为开篇检测，根据已学过的知识点，设计5道与本节课学习内容相关的习题，达到复习原有知识点的目的，习题难度较为基础，均与学习过的气体有关，学生能积极地参与，并顺利的完成。

再次，本节课中还出现了一些小插曲，在装完高锰酸钾药品后上讲台演示检查装置气密性的同学，由于在学习前学生没有进行过此类操作，在演示过程中没有出现气泡，但他将手离开试管后水沿着导管进入导管一小段水柱，证明了实验装置的气密性良好，而课本上没有提及到，这让很多学生很诧异。而事实上证明他的这一做法确实在实际操作中出现了错误，但也让同学们能够在此问题上进行讨论和分析，在课后学生能够去尝试实验操作，并对实验提出异议，学生的这种精神值得教师去鼓励。

在完成课堂教学任务之后，我再次回顾了我上课的情景，发现存在如下几点不足之处：

1、由于第一次进行大型实验操作，实验仪器较多，作为新教师的我没能够认真仔细的检查实验仪器的准备，导致实验时缺少棉花。因为高锰酸钾实验中，棉花起到了非常关键的作用，没办法在课堂上只能让学生观察错误的操作，并根据产生的实验现象分析产生错误现象的原因。

2、为了赶时间能够完成课程内容，对习题的讲解不细致，有些学生出现了一些小问题，没能够及时的帮助学生解决。

3、在教学过程中教师讲的内容过多，其实学生能够根据实验现象得出结论，能够总结的很好，但是由于时间的问题，没有调动所有学生参与到课堂中来成为课堂的主宰者进行更多的讨论，虽然学生对课程内容有了全面的了解，但是如果是由学生来总结说出，学生能够进一步的思考来得出结论，能够加深对知识点的进一步理解，实际达到的学习效果会更好。

4、课堂中的实验大部分是教师的演示实验，学生参与活动的时间不够充足；大部分学生只能观看实验而不是自己做实验。没有给学生自己探究实验的机会。

第二、在教学过程中多引导学生思考，不在一味的鸭子添食，

让学生成为课堂活动的主导者，参与到课堂活动中来。

## 初三氧气教学反思与改进篇六

学科

初三化学

授课人

王平

授课内容

氧气的制法

授课班级

三. 四

教学模式

化学教学中的科学探究的教学模式

地位

作用

初中阶段第一次接触气体的制法, 对以后的学习有很重要的作用, 有承上启下的作用.

教学

目标

## 知识目标

1. 掌握实验室制取氧气的方法和反应原理.
2. 了解催化剂和催化作用的概念
3. 理解分解反应的定义及其与化合反应的区别.

## 能力目标

培养学生的实验能力和观察能力

## 德育目标

对学生进行美育教育

## 教学重点

实验室制取氧气的方法

## 教学难点

催化剂, 催化作用

## 教学疑点

实验室制取氧气的原理

## 教学方法

演示. 讲解. 讨论, 采取科学探究法

## 教材处理

1. 复习氧气的性质, 了解学生对已有知识的掌握程度

2. 利用科学探究法, 通过演示实验, 引导, 探求出实验室制氧气的方法, 原理.

教学手段

利用计算机辅助教学

教学过程 ( )

教学环节

学生活动

教师活动

设计意图

复习引入

讨论上一节思考题, 即如何检验一瓶无色气体是氧气

追问空气中氮气, 二氧化碳, 氧气四瓶无色气体如何鉴别

复习氧气性质, 激发学生学习兴趣, 是学生学会物质检验于鉴别方法

演示实验[2-6], [2-7][2-8]

观察总结

演示

提出问题

引导学生分析总结



通过实验,充分调动学生的探究积极性,培养学生的探究兴趣

阅读教材

阅读思考,讨论日常生活,生产中的催化剂和催化作用,从而强化催化剂定义中的关键词

引导

激发学生学习化学的自觉性和积极性,突破难点

总结分析

讨论实验室制取氧气的两个文字表达式特征,归纳分解反应概念

点评评价准确进行分析把握概念的准确本质。

激发学生兴趣,进而准确的把握概念的本质

小节

总结要点和方法

补充

培养学生概括总结能力,明确学习目标

板书

略