

2023年一年级语文第一单元你说我做教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文第一单元你说我做教学反思篇一

教学目标

2. 通过游戏的形式，激发学生的学习兴趣，使学生获得良好的情感体验.
3. 培养学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识.

教学重点

发展学生的空间观念，同时让学生在活动中，学会表达、倾听，发展他们的数学交流能力.

教学难点

培养学生的想象、主动探索的精神和与人合作的意识.

教具准备

积木、机器人.

教学过程

一、活动一：搭积木游戏

（一）搭积木

1. 教师：你们玩过积木吗？

这是老师用积木搭的物体，你们觉得有意思吗？

你能搭出同样的物体吗？（老师挡住所搭物体）

2. 教师叙述所搭物体的位置，学生动手搭。

3. 比一比谁搭得最象？

（二）自由活动

1. 前后两人一组，后面的同学搭好后，说给前面同学听，比一比谁搭得好。

2. 说和摆的同学交换。

二、活动二：练一练。

（一）出示图片：练一练

1. 你能说出图中哪些物体的形状？

（二）出示图片：机器人

1. 数一数，机器人身上有哪些物体组成的？

2. 每种物体有几个？

（三）出示图片：猜猜看

1. 图中各有几个小正方体？

2. 说一说是怎样想的。

（四）思考：用同样大的小正方形，摆长方体，可以怎样摆？摆正方体呢？

教案点评：

本节课，通过学生喜欢的搭积木游戏，激发学生的学习兴趣。由于学生的积极参与，使学生获得良好的情感体验。同时初步培养学生学会倾听、学会表达、学会合作，从而发展他们的数学交流能力。在教学中也进一步培养了学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。

探究活动

搭积木

游戏目的

1. 通过学生接触不同形状的积木，熟悉各立体图形的特征。
2. 培养学生动手操作能力。

游戏准备

有正方体、长方体、球、圆柱等形状的积木。

游戏过程

1. 学生分为若干小组，每组发给一副积木。
4. 全体学生评判出最优作品。

拼一拼，摆一摆

游戏目的

1. 通过游戏，培养学生的空间观念.
2. 培养学生的动手操作能力.

游戏准备

1. 教师提前准备一个用长方体、正方体、圆柱和球拼摆的玩具.
2. 每个学生准备与教师相同的长方体、正方体、圆柱和球各若干个.

游戏过程

1. 教师分步描述自己的玩具。（玩具不要让学生看见）
2. 学生根据教师的描述逐步拼摆.
3. 教师将自己的玩具展示给学生看，全班同学一起评选与教师玩具相似的作品.
4. 谁的作品与教师的玩具最相似，哪个学生就获得“小小设计师”的称号.

一年级语文第一单元你说我做教学反思篇二

活动目标：

1. 学习利用长条制作成圈，再按物体排列的次序制作彩链。
2. 感受节日的快乐气氛，乐意参加布置环境的活动。

3. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5. 培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动过程：

一、谈话导入，激发幼儿兴趣。

2. 小结：我们可以做美丽的彩链来装饰我们的班级吧！

二、讲解示范。

1. 师：那今天就请小朋友们来一起帮助制作彩链，来装扮我们的教室吧！

2. 出示范例，提问：这是老师制作好的彩链，看看有什么颜色？

3. 小结：一个红色、一个黄色、一个蓝色。

4. 讲解示范

(1) 拿一个纸条，在一头涂上浆糊，然后把它的另一边和这边做好朋友，变成一个圈圈。再拿一张纸条穿过这个圈圈，在一头涂上浆糊，然后把它的另一边和这边做好朋友，变成一个圈圈，两个圈圈手拉手。

(2) 记住，一个红色、一个黄色、一个蓝色。

5. 请个别幼儿进行示范。

三、组织幼儿制作。

1. 提出制作要求。
2. 巡回组织幼儿制作彩链。

四、展示幼儿作品，共同进行评价。

活动反思：

活动时，谈到如何打扮教室，孩子们的建议很多，有的说贴上蝴蝶结，有的说挂满气球……在我出示彩链的时候，小朋友都拍手叫起来，都说好漂亮，这样大大激发了他们参与活动的积极性。所以，在我示范彩链做法的时候，他们看得非常认真，并能跟着我一起空手练习。在操作环节，发现孩子们对于粘的方法掌握得不是很好，很多孩子都把纸的两头对粘，而不是重叠粘，这个也是因为我当时没有重点强调，所以我也及时进行了提醒纠正。最后我和小朋友们一起把彩链挂了起来，看到教室变得更漂亮了，他们都非常高兴。

文档为doc格式

一年级语文第一单元你说我做教学反思篇三

《摆一摆想一想》是一个纯数学探索实践活动课。这个教学内容是在学习了100以内数的认识之后安排的一次实践活动。通过学生用圆片摆一摆，进一步认识100以内数的'组成、数位和位值的概念。

由于本节课是一个纯数学探索实践活动课。主要是通过学生摆圆片发现规律，所以本节课我始终以学生为主，让他们通过自己摆、同桌合作摆等多种方法自主探究、合作学习。充分利用儿童喜好动手玩的心理，把好玩的习惯引导到学习上，设计出生动有趣形象的“玩法”，让学生从“玩”中学。

- 1、本节课我在黑板上画了一个数位表，问学生这是什么？引

出个位、十位。

2、给出一个圆片，让学生自己试试，师引导完成。再给两个，让生自己完成。

4、当学生汇报用5个小圆片摆出的数时，说说又发现了什么规律？这样自然引出了找规律的环节。

5、在找用9个小圆片摆出的数时，我让学生直接回答，利用规律。我觉得这样可以发现问题，也可以活跃课堂气氛。

一年级语文第一单元你说我做教学反思篇四

教学目的：

1、通过让学生经历摸、摆、堆、滚、搭等游戏活动，让学生巩固对正方体、长方体、圆柱和球的特征的认识。

2、通过游戏的形式，让学生在活动中，学会表达、倾听，发展他们的数学交流能力。

3、激发学生的学习兴趣，使学生获得良好的情感体验。

教学策略：

本节活动课是学生直观认识几何形体（正方体、长方体、圆柱和球）的基础上进行的，通过对书中教材的重新组织和整合，让学生在合作与实践活动中，加深对这些形体特征的认识。同时开展一系列的有趣的活动，让学生感受到生活中处处有数学，数学就在我们的身边，从而培养学生对数学产生浓厚的兴趣。

教学过程：

一、摸一摸，加深对形体特征的认识。

让学生各自介绍自己带来的几何形体，初步感知这些几何形体。

指名上台试摸，师：你是怎么摸出这个形体的？

3、师：让我们全班一起来摸一摸，看看你们能不能摸出老师说的物体。

通过“摸一摸”这个具有挑战性的游戏，加深对形体特征的认识，培养初步的空间观念的判断力。

4、师：小朋友可真棒，请你们慢慢睁开眼睛看看，你们摸出的物体都来了。（电脑演示四个动画形体）

分别让学生说出各个形体的名称，使学生从具体的物体抽象到图画中的形体。

二、分一分，了解各种形体间的联系。

1、师：这四个图形娃娃可调皮了，吵着要分家，小朋友你们看看应该怎么分才合适呢？

2、小组讨论。根据自己已有的经验各抒己见，用不同方法对几何形体进行分类。

3、汇报结果。

生1：会滚的分一类，不会滚的分一类。

生2：会站的分一类，不会站的分一类。

生3：按面的个数分。

4、电脑演示各种不同的分类方法。

三、堆一堆、滚一滚，体验不同形体的本质属性。

1、学生动手实验：堆一堆、叠一叠。体会正方体、长方体、圆柱和球各自的本领。

2、师：刚才这位小朋友按会滚和不会滚的方法来分你们同意吗？那这些图形娃娃是不是也同意呢？小朋友你们能帮助他们评出谁的本领大吗？你想用什么办法来评判呢？（学生讨论）

3、实验：滚一滚

师：还是让我们先来做个实验：分别把正方体、长方体、圆柱和球放在斜面上滚一滚，看看你发现了什么？（小组实验、讨论）

学生汇报实验结果（认为圆柱和球会滚，本领大；而长方体和正方体不会滚……）

4、实验：堆一堆

学生汇报实验结果（长方体和正方体能叠得很稳，叠得很高，它们的本领大……）

5、小结

师：通过刚才做的两个实验，小朋友，你们说说到底谁的本领大呢？

学生结合生活实际，各抒己见评判各种形体各自的本领。学生参与评价。

四、搭一搭，体验成功的喜悦。

1、师：几何形体各有各的本领，各有各的优点，如果能联手起来，那就能发挥出更大的作用。

2、学生以小组为单位，利用准备好的各种形体发挥想象搭出自己最喜爱的图形。

师：小朋友，让我们像这些图形娃娃一样，联手起来，以小组为单位用老师为你们准备好的这些物体拼搭出你认为最美的、自己最满意的图形来。

3、展示介绍自己的作品，并进行评价，体验成功的喜悦。

五、活动总结

在这次活动中，你认为谁的表现最棒？

一年级语文第一单元你说我做教学反思篇五

活动目标：

1. 鼓励幼儿大胆尝试设计鞋子，在制作过程中增强自信，体验成功的乐趣。
2. 发展幼儿的想象力、观察力，培养审美及创造能力。
3. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
4. 能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

1. 知识准备：基本掌握左右对称是鞋子的穿着特点。
2. 物质准备：自制课件、幼儿绘画工具、展示架。

活动重难点：

难点：初步学习运用左右对称及打结的设计方法进行装饰。

活动过程：

一、导入：

1. 利用课件，故事导入：“小朋友，今天我们来到了森林里，你们看谁来了？这些小动物可爱美了，每人都买了一双鞋子，可是它们一不小心将鞋子混在了一起，我们赶快帮它们找一找。”

二、展开：

1. 引导幼儿观察、讨论：

(1) “小松鼠的鞋子在哪里？有什么记号？”

(2) “哪是小白兔的鞋呢？谁能帮它找到？有萝卜图案的是小兔子的鞋，小白兔爱吃萝卜，还爱吃什么？你们对小白兔的生活习惯了解得真多。”

3. 提出要求：小朋友你们都有几双鞋子？小动物们很羡慕，他们也想有好几双鞋，那我们今天就给小猴子、小兔子、小刺猬、小猫做鞋子，你们说好不好？选一个自己喜欢的小动物为它设计一双新鞋，按它的生活习性在鞋上画或是剪、粘作出不同的图案，你想帮助谁？看那位设计师做的最漂亮好不好？”

4. 幼儿自主选择材料分组操作，引导幼儿大胆创作，教师指导。

绘画组；剪贴组；

5. 展示作品，欣赏评价

(1) 自评：有谁对自己的运动鞋最满意?为什么?

(2) 互评：你喜欢谁的运动鞋?及时介绍色彩鲜艳、有创意的作品。

三、延伸：

活动反思：

大班幼儿已有相当丰富的制作经验，也能运用不同的工具和材料，通过粘贴、撕、编、折等方式进行制作，此活动的选择符合幼儿的年龄特点及生活经验。

活动开始我以ppt的形式引导孩子欣赏观察各式拖鞋，我觉得ppt中的鞋子相比搜集到的孩子们已穿过的鞋子来说，色彩更鲜明，款式更齐全、新颖。可以给孩子造成更强的视觉刺激。

整个活动体现了以幼儿为主体，活动中从头到尾始终鼓励幼儿大胆表达自己的想法、看法，此活动还准备了丰富的材料，如：各种不同的纸、小饰品、笔，幼儿可以根据自己的兴趣和需要自由选择，满足了幼儿的表现需要和兴趣。