

# 2023年五年级人教版语文课本 人教版小学语文五年级教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 五年级人教版语文课本篇一

“小学语文略读课文教学的思考与实践”一文给了我很大的启发，文中针对当前略读课文教学的三大误区：难以割舍，精雕细琢；置之度外，过度放手；教法单调，缺乏个性。反思略读课文的两大功能：巩固迁移功能和拓展延伸功能，笔者提出了略读课文教学策略：留够时间，课堂自读求足；立足提示，课堂结构求简；找准重点，课堂引导求精；沟通内外，课堂延伸求宽。基于以上参考，设计了本节课的教学流程。课讲完了，现在该是好好反思的时候了，静下心来，回顾自己上的这节课，有成功也有不足。

依据本册教参中略读课文教学的步骤设计教学过程。先让学生读一读阅读提示，让学生找出阅读提示中的三个问题，围绕“作者是从那几个方面介绍松鼠的”这一问题让学生默读课文、独立思考、然后交流汇报，初步掌握主要内容。然后抓住“从哪里看出作者对松鼠的喜爱”和“想想课文在表达上与《鲸》有哪些相同的地方，有哪些不同的地方”这两个重点问题，再一次让学生默读课文和自由读课文，组织学生自主、合作学习。引导学生讨论和交流，然后全班汇报。教学思路体现了略读课文教学的思路。这样，学生会慢慢掌握学习略读课文的过程，为学生预习略读课文做一个很好的铺垫。使学生有“法”可依。少走弯路。

重视课后资料袋，课外延伸，激发阅读欲。略读课文应该成

为联系课内外阅读的桥梁，教师要根据课文特点，适当向课外拓展、延伸。大家都知道，不是所有的课文后面都有资料袋内容的。那么设计资料袋的内容就有编者的意图。所以，我在教学时，没有忽视它的作用。指名让学生读一读，说一说作者为什么能把松鼠写得这么生动，他的语言读起来那么轻松亲切呢？一方面为引出“从哪里可以看出作者对松鼠的喜爱”这一问题做铺垫。另一方面唤起学生阅读布封《自然史》里关于其它小动物的描写。广泛阅读，开阔视野。最终实现向课外完全独立阅读的过渡。

找准重点，课堂指导求精。略读不需要教师详细指导，并不等于说不需要教师的指导。教师的任其自流和过度放手不能使学生养成好习惯，不能从阅读方面得到很大的益处。所以教师需走出难以割舍，精雕细琢的误区，要抓住重点，课中指导求精，使精力花在刀刃上。1、找准单元学习重点。2、找准文章学习重点。本单元是说明性文章，使学生了解基本的说明方法，并试着在习作中加以运用。本课的重点其中之一是写动物的说明文，除了运用一些说明方法以外，为了把动物写的生动，还可以运用一些比喻、拟人的表达手法。在教学中，我把作者描写松鼠漂亮外形的部分作为重点指导。多媒体课件出示后，让学生齐读、个别读，师生对读，填词语读等多种方式来体会松鼠的漂亮的外形特点。并引导学生抓住“清秀”这个词和“衬上一条帽缨形的美丽尾巴”句子使学生感受作者运用比喻和拟人的表达方法，把文章写的生动形象，富有一定的文学色彩。从而凸显本单元和本课的重点。

让略读课文成为“学法”应用的练兵场。叶圣陶曾经说过：“就教学而言，精读是主体，略读只是补充；但就效果而言，精读是准备，略读才是应用。如果只注意精读，而忽略了略读，功夫便只做得一半。”基于以上考虑。我设计了仿写和改写的练习，使学生达到学以致用。

教学之后留下一些遗憾，也有一些需要改进的地方。

学生多种阅读方法彰显的不够。编者安排略读课文的教学，目的之一是训练学生略读的能力，不要求咬文嚼字，只要求“粗知课文大意”；目的之二是培养学生独立阅读的能力，自己把课文读懂，在实践中掌握读书方法。在略读课文中，他们就可以用多种阅读方法获取重要信息，这对他们来说，学习上的自主性提升，长期下来略读能力逐步提高。如，扫读、跳读、快速默读、精略读结合等阅读方法的提高。这问题是我在教学中忽视的，我只是让学生默读，自由读来读懂课文。在教学第一个问题时，我应该让学生采用多种阅读方式，这样，学生的积极性可能会更高，汇报问题时就不觉得呆板了。学生还能够掌握一定的阅读方法，为今后自己的课外阅读做准备。

新课改倡导的“自主、合作、探究”的学习方式，没有落实到位。没有真正发挥它的作用。这需要平时不断的训练学生，真正把小组合作学习落到实处，这也是我今后教学的一个重点。

教学重点之一是引导学生在读中感受松鼠的生活习性特点。我却忽视了。只是学生在汇报时说了一下。如果这样设计就会使学生对松鼠的可爱之处体会的更深：“同学们，松鼠漂亮的外形，驯良的性格，乖巧的行为，给我们留下了深刻的印象。那课文还像我们介绍了松鼠更加可爱的一面呢。找一找，读一读。”这时教师屏幕相机出示有关描写松鼠生活习性的文字，让学生齐读。并简单说一说作者都是从哪几个方面来写生活习性的。不但突出重点，为学生今后写小动物的生活习性做准备。

[《松鼠》教学反思(人教版五年级上册)]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级人教版语文课本篇二

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本学期初，我继续担任六年级(1)(2)班数学教学工作。一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，认真学习新课程标准，注重和本教研组的老师进行教学方法、策略的交流，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并努力提高自己的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

### 一、取得的主要成绩

通过一学期的辛勤工作以及师生的共同努力，顺利完成了本学期的全部教学内容，并取得了良好的成绩。

### 二、采取的有效措施

首先，开学之初，我认真钻研了教材、研读了教学用书，仔

细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想动态，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。针对了解的情况，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，并适当写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各个方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

其次、做好每一次的单元测验与课后辅导工作。

本学期教学工作中，教完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

### 三、利用网络资源进行学习

现如今办公室、家庭都有电脑了，我注意利用电脑进行学习。在上课时善于从网上搜集各种教学信息，比如在教“位置的确定”一课时我看了好多网上发表的教学设计、课件、说课，还看了网上的示范课录象，根据我班学生的具体情况设计我的教案、课件。课上学生兴趣盎然，各抒己见，积极性很高，得到了教研组同志们的好评，并收到了好的教学效果。

同时我注意增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，做到线索清晰、层次分明、言简意赅。在课堂上也存在一些问题，今后要加强师生交流，语言还得更有激情些，让学生学得轻松愉快。

#### 四、呈现出的新经验、突出的特点

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等知识必须让学生牢记。

2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有夯实了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

3、通过“兵教兵”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。

4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。

#### 五、存在的问题与主要原因

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学

语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

## 六、今后的工作的思路

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

## 教学工作总结二

我于20\_年从\_师范学院毕业，如今从事教师工作已经有些时日了，如今在教小学六年级的数学，一学年的时间很快又要过去了，现将本年度个人的工作作出总结如下：

在工作方面，我一直兢兢业业，向经验丰富的老同事请教教学经验，经常和同事探讨切实可行的有效的教学方法，自己上课之余也会在网上浏览一些名校名师的教学视频，从中借鉴一些教学方式和上课模式，对自己的课程学习确实有益处，自己也从多个不同的模式中总结归纳，形成了一套比较符合我所教的学生群体的教学模式。

在时间上，我严格要求自己，每天晚上无论工作多忙，一定将教案完善，把第二天的课备好。每次上课我都准时准点到

达教室，给我的学生们做个表率，提醒大家守时，我还向同学们承诺，如果某天我自己迟到了，我定然不会惩罚同样迟到的同学。

教学方面，我一直致力于培养学生的自主思考能力，根据学校里的教学进度，全新的知识点几乎全部都教完了，都是讲述一些比较有特点的题型，在难度上加以突破。在这种情况下，我提倡学生们自己动脑，敢于思考，即使不能解答也要将自己的答题思路表达出来。我相信这对于六年级的即将步入初中的学生来说是非常有好处的，根据我个人的认知，小学、初中、高中、大学，越是往后，对于自己学习的能力的要求就越高，于是我决定从小学六年级起就着重培养学生自己的思考能力，有些难度不是很大的课程我甚至让学生自学，然后通过考试检验他们的学习效果，然后我再对其中学生掌握得不熟练的知识点加以讲解，这样一来学生的自学能力得到了一定程度的提升。

在作业方面，我的重点是课堂练习，考虑到学生的学习情况和时间安排有所不同，我在布置家庭作业的时候就参考了因材施教的模式，对于不同档次的学生有着不同的要求。每周我都会出一套周练题作为家庭作业，周练题中掺杂进了简单、中等和偏难三种题，对于成绩较差的学生，我要求他们保基础。对于中等生，我鼓励他们在基础掌握的情况下攻难题，对于优等生，我要求他们能够应付各种难度的题型。目前该方案正在实行中，还未见太明显的效果，但是从最近几次的数学竞赛成绩来看，我班的学生在数量和分数上还是比其他班的略高一筹。

回顾这几年来的教学生涯，有过低谷，但好在我努力克服困难后终于稳定了状态，现在的方法也许还有不少不足，但我会加强学习，完善自己，争取在教学方法上再次创新！

教学工作总结三



本学期,我适应新时期教学工作的要求,从各方面严格要求自己,积极向老教师请教,结合本校的实际条件和学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展。

立足现在,放眼未来,为使今后的工作取得更大的进步,现对本学期教学工作作出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结检验教训,继往开来,以促进教训工作更上一层楼。

一,认真备课,不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记,并认真按搜集每课书的知识要点,归纳成集。

二,增强上课技能,提高教学质量,使讲解清晰化,条理化,准确化,条理化,准确化,情感化,生动化,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少,学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课,就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三,虚心请教其他老师。在教学上,有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多听老师的课,做到边听边讲,学习别人的优点,克服自己的不足,并常常邀请其他老师来听课,征求他们的意见,改进工作。

四,真批改作业:布置作业做到精读精练。有针对性,有层次性。为了做到这点,我常常到各大书店去搜集资料,对各种辅

助资料进行筛选,力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时,认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总结,进行透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

五,做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,避免了一刀切的弊端,同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导,并不限于学习知识性的辅导,更重要的是学习思想的辅导,要提高后进生的成绩,首先要解决他们心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习并不是一项任务,也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴,强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上,再教给他们学习的方法,提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层,这些都是后进生转化过程中的绊脚石,在做好后进生的转化工作时,要特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整,这样,他们就会学得轻松,进步也快,兴趣和求知欲也会随之增加。

六,积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统,这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上,为此,我在教学工作中注意了学生能力的培养,把传授知识,技能和发展智力,能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。七,狠抓学风。我所教的两个班,101班我是班主任,学生比较重视该科,上课的时候比较认真,大部分学生都能专心听讲,课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生,因为怕班主任责备,学习上存在的问题不敢问老师,作业也因为怕分数低而找别人的来抄,这样就严重影响了成绩的提高。对此,我狠抓学风,在班级里提倡一种认真,求实的学风,严厉批评抄袭作业的行为。与此同时,为了提高同学的学习积

极性,开展了学习竞赛活动,在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。而102班虽然没有做他们的班主任,但大部分同学对该课很感兴趣,学习劲头也浓,只是差生面太大了,后进生基础太差,考试成绩都很差,有些同学是经常不及格,我找来差生,了解原因,有些是不感兴趣,我就跟他们讲学习语文的重要性,跟他们讲一些有趣的语文故事,提高他们的兴趣;有些是没有努力去学,我提出批评以后再加以鼓励,并为他们定下学习目标,时时督促他们,帮助他们;一些学生基础太差,抱着破罐子破摔的态度,或过分自卑,考试怯场等,我就帮助他们找出适合自己的学习方法,分析原因,鼓励他们不要害怕失败,要给自己信心,并且要在平时多读多练,多问几个为什么。同时,一有进步,即使很小,我也及时地表扬他们。经过一个学期,绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯,形成了良好的学风。

学生们的学习兴趣较以前提高了,学习的态度也改变了不少,五年级期末考中心小学质量检测,本班名列同年级前列,我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风,赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足:部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯,还有待进一步规范和引导;学困生在起始年级的知识空缺(口算乘除法及其他)直接影响着计算的效率与质量,随着年级的增高表现也越来越明显;学习成绩虽然有所进步,但许多方面还有很大的提升空间;老师的付出与学生知识掌握的反馈(作业、成绩)使老师产生急躁的情绪。

## 五年级人教版语文课本篇三

《有趣的测量》是测量不规则形状的物体的体积,让学生经历观察、猜想、证明等数学活动过程,尝试用多种方法解决实际问题,体验等量替换的数学方法。在教学时,我出示一块不规则形状石块、一块长方体木块和一块正方体木块,让学生说说怎么知道它们的体积。学生很快说出求长方体、正方体木块的体积的方法。至于石块,它既不是长方体,也不

是正方体，怎么知道它的体积呢？我先让学生观察，猜一猜它到底有多大，然后让学生讨论设计测量方案。在交流讨论结果时，学生有的说出了教材呈现的两种方案，有的说称一块能测量出体积的长方体或正方体石块的质量，算出每克石块的体积，再称这块要测量石块的质量，就可以计算它的体积……我对学生设计的方案都给予充分的肯定，并选择教材上呈现的两种方案，指导学生进行实验操作，让学生明白这是把不规则石块的体积转化成了可测量的水的体积。这样既有助于学生进一步理解体积的含义，又能帮助学生发展解决实际问题的能力。

## 五年级人教版语文课本篇四

《数学课程标准》中指出：数学教学要密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、交流等活动。生活离不开数学，数学离不开生活，数学知识源于生活而最终服务于生活。把数学与学生生活实际联系起来，可以让学生看到生活中处处充满数学，学生学起来也亲切、自然。因而我创设了“粉刷墙壁”的生活情境，从现实生活中引入数学知识，“对于粉刷墙壁，你能提出哪些数学问题？”让学生运用数学的思维方式去观察、分析，使课堂生活化。接着让学生带着生活问题“要粉刷教室的墙壁，需要调查哪些数据呢？”走进课堂，使他们觉得我们所学习的内容和生活实际息息相关，能帮助我们解决生活中的问题。

接下来的学习，我把重点放在实施方案的策划和实际测量上。因为在很多课堂的小组合作上，老师随便抛下一句：下面请同学合作学习，然后教室里便似炸开了锅，这样的轰轰烈烈场面表面现象，到底有没有效果我们可想而知。因此，在运用小组合作的学习方式时，我努力做到准备充分，关注细节，让小组合作学习有序，有效。为了做到合作学习过程中“责任到人”，我让每个成员都享有一个特殊的身份、一项特殊的职责，力求使每个学生体验到个人的价值，发挥自己的长

处。先引起孩子们调查有关数据的兴趣，再让孩子们观察、讨论商量测量的方法，最后才动手进行实际测量，这样孩子们在操作时才会做到心中有数，这样的操作活动才会有序有效。

由于教室这个环境比较特殊，但是我尽量遵循客观存在的实际情况，让孩子们用数学眼光去观察、思考、分析，灵活运用知识。从建构主义的观点来看，儿童是主动建构他们自己的知识和对事物作出理解，不是被动地去接受知识的。在数学教学中，我们教师应该鼓励学生根据自己已有的经验（知识）去经历学习过程，用他们自己理解的方式去探索和重建数学知识。因此，在整个学习过程中，我给学生留下了足够的思维空间和操作时间，让孩子们作学习的主人。

学生的智慧是无可估量的。只要我们教师给足孩子们一个宽大的施展舞台，孩子们表现出来的会让我们惊喜无穷。例如：测量教室的长、宽时，孩子们不光用卷尺量，还想出了量一块壁砖的长，然后数一共有多少块墙砖，最后再计算出教室的长和宽。在测量教室的高度时，由于卷尺太软，不太好使用，也不够高，于是孩子们充分开动脑筋，有些小组用硬的米尺分段量，有些小组找来棍子量，然后在量棍子的有多长，就得出教室有多高等等。整节课孩子们都在一种民主、友好的学习氛围中，积极参与课堂人际多边互动的学习活动，高高兴兴地感悟着数学的魅力和价值。

## 五年级人教版语文课本篇五

《平移和旋转》是苏教版三年级下册第三单元的内容，平移和旋转是常见的、也是比较简单的运动方式，教学平移与旋转的知识，引导学生从数学的角度观察、描述物体的运动，从而促进空间观念的发展。首次教学平移与旋转，对它们的认识只能是初步的，只要求结合实例认识，不进行抽象的描述，更不下定义。在方格纸上平移的图形应该是直线图形，而且是比较简单的图形。只要求平移一次，或是水平地左、

右平移，或是竖直的上、下平移。主要的教学环节分为：

1. 识平移、旋转的教学活动。
2. 格纸上平移图形的教学活动。

在安排图形平移的练习时本着两个基本原则：一是平移的图形要简单，边数不宜多，不要出现曲线图形；二是平移的距离要稍远些，防止图形平移前后有重叠的部分。但是在教学之后，从作业反馈上还是存在很多问题。主要有以下几点：

### 一、找方向

由虚线图形—实线图形就是图形平移的方向，学生很容易搞混。

### 二、两种窗户和窗帘。

重合是门是平移，推拉的门是旋转；窗帘既不是平移也不是旋转，因为窗帘虽然在移动，在改变形状了。无论是平移还是旋转都是位置发生变化，但形状和大小都不变。

### 三、找对应点。

在平移时，原来图形左边的点，在平移后学生会把当成平移后的图形右边的点。

### 四、不在方格图交叉点上的“特殊点”。

以上是学生出现错误最多的地方。为了改正和避免此类错误的再次发生。在课上结合作业上的题目让学生自己讲一讲，老师归纳出解决方法。让学生体会在做题时要用的一些基本方法和技巧。