

初中英语试卷分析报告 英语试卷分析报告 报告优选(通用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

初中英语试卷分析报告篇一

为了较好地考查每位学生对所学知识的掌握情况，我校于元月20号参加由县教研室**命题，****的期末考试。应该说过程严密而又科学，且公*公正。

从整体情况看，学生的知识与技能、情感态度价值观等方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成以及在生活中的运用，正逐渐的形成。学生的成绩正在稳步提高，这是学校的重视，老师和学生的共同努力的结果。

1、这次英语测试仍然分听力和笔试两个部分，注重对学生基础知识掌握情况的检查，注重素质教育，注重考查学生的综合运用能力，试卷难易程度面向全体学生。试题量较多，灵活性大。不仅考察知识的掌握情况，还考察学生的灵活运用能力和逻辑思维能力。基本体现基础性、实践性、全面性的命题原则，对学生进行全面的考核和测评。

2、试卷特点

从整体情况看，题量适当，题型较全，知识面较广，难易结合，注重了学生基础知识和基本技能的考查，注重了对学生运用所学知识分析和解决问题能力的检测。充分体现了英语学科与生活紧密联系的特点，生活中语言运用较多。

本次检测学生的总体发挥很好，各校的成绩都有提高，特别是六年级，学生的*均分达到80分左右，较以往有了很大提高，十分难得。三年级学生虽然刚接触英语，但是大部分班级*均分仍然能达到90分，成绩非常理想。

1、学生对于词汇的几种形式掌握较好。

从本次考试卷面看，大部分孩子能较好地掌握教材中的相关题型，词汇的分类，书写，连线等题型都能准确作答。

2、学生对考试常识有了明显的进步。

比如：书写工整、干净，不使用涂改液等等。

总体分析：通过试卷我们可以看到大部分学生具备一定的英语知识，基础知识较扎实。才使得这次英语各年级的成绩都有提高。

从每位教师试卷的分析来看，普遍还存在着以下几方面的问题：

(1) 听力（选择句子的正确应答）每个年级学生都失分较多。反映出*时教师对学生的听力训练还不够。

(2) 选择题丢分较多。反映出学生运用和理解语言的能力不强，对于词汇和句子的掌握比较机械，许多孩子不知怎么进行转换。

(3) 对题的要求没有读懂，不按要求答题。

(4) 综合语言运用能力还有待进一步提高。个别学生对短语理解不深，对题的判断含糊不清。

通过分析本次质量检测，我认为在今后的`教学中，应该从以下几个方面抓起：

1、增强学生自信心，培养学生的兴趣和良好的学**惯。

2、加强单词的音、形、意的记忆。

(1) 加强单词和书写的联系，在教学中，教会学生相应的发音规则，用拼读的方法，教学生书写单词。

(2) 加强单词的书写与中文意思的联系课上加强单词的讲授，做到边讲边记忆，每节课抽出5分钟来听写，让学生做到多看多记多练，可以有意识的增加他们的阅读量，在阅读的过程中输入大量的词汇。根据记忆的规律，单词的重复率越高，记忆就越深。

3、多做各种形式的练习。同一类知识，要通过各种形式进行训练，同时在做题时，多告诉学生一些做题的方法，在*时培养学生灵活思考问题的能力认真审题的能力。

4、加强读写训练。熟练读出所学的课文，以及熟记学过的短语。

5、注重学法的指导，帮助学生发现一些单词规律，拼读方法等，让学生生活用英语，提高学生的交际会话能力。

6、课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用。

总之，通过本次质量检测，每个英语教师要认真反思自己的教学工作，找出存在的问题和不足。结合自己学生的现状，能够制定出相应的改进方案和补救措施；继续发扬优势，克服不足，扎扎实实搞好今后的教学工作，我相信通过我们的辛勤耕耘，加上**的****和大力**，我们的英语教学一定会茁壮成长。在今后的考试中取得满意的成绩！

初中英语试卷分析报告篇二

20xx年第一学期的学生期末考试已经落下帷幕，我校圆满地完成了此次任务。县教科局统一考试所以此次考试的信度和效度非常高。所有试卷真正体现新课程理念，与课程改革相适应，达到了以测导教，以测促教的功能。

我校组织教师认真解读试卷、自我分析、发现得失，并于2月24日下午召开了期末考试质量分析会。对本次成绩进行了全面、具体的分析，为各班下一阶段的教学及学生的学习情况进行诊断。

会议由余腾娜书记、种飞校长主持，全体教师参加了此次分析会。会上，余书记提出：希望全校教师以此次质量分析会为契机，积极查找差距，调整与优化教学，凝心聚力，她首先对我们在此次期末考试中取得成绩表示祝贺，并鼓励老师们继续努力，再创佳绩。重视学生的养成教育，不抛弃每一个学生。

最后，种校长要求全体教师“抓常规，重细节”，在常态的教学研究中提升教学质量。

各学科首先针对自己年级的检测情况用具体数据进行纵向横向比较，然后逐个环节分析答题情况，找出出错原因，并结合实际情况详细交流了适合自己年级的补救措施。语文老师普遍认为，本次试卷在重视考查学生基础知识的同时，重点突出了学生全面分析、综合能力的考查。大部分学生在阅读理解和习作方面得分较低。数学老师普遍认为，数学试卷主要表现在既侧重基础知识和基本技能的训练，还增加了数学在生活中的应用。在以后得教育教学中要加强学生思维能力和运用能力的训练。

这是一次总结的会议，思索积累可贵的经验；这也是一次部署会议，针对现在学校的实际提出了切实可行的安排，使教

师的工作有章可循。使二校的教学迈上一个新台阶！

初中英语试卷分析报告篇三

参考人数20人，总分1315分，最高分84分，最低分41分，平均分66分，及格率82%，优秀率33%。

通观四年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

学生在答题时做得比较好的，或者说得分较高是这么几项：看拼音写词语，联系课文填空，造句等。另外由于作文扣分不大，学生得分也较高。

这些得分较高的题目，与学生平时的积累有很大关系，阅读能力有一定的提高，也表明了学生进入了四年级，加强阅读理解能力的训练和综合知识的积累是很有必要的。

得分较差的有这么几项：词语理解（根据上下文解释词语），根据课文内容填空。

分析其中的原因有这么几个，一是有为数不少的学生在平时是不看书的，有些就在日常的书中的常用语，或者在老师口中反复讲的，却不能正确理解。二是课文读得遍数太少，古

人讲得好，书读百遍，其义自现，很多内容是不要老师讲的，但这些学生平时怕读书，少读书，以至于把文中的句子顺序一改，就不知是哪篇课文了，讲得是什么意思了。

总的来说，这次考试，班级成绩令人担忧，在今后的工作中，要狠抓个别学困生，争取在今后的考试中取得更好的成绩。

初中英语试卷分析报告篇四

英语试题本着挖掘学生潜质，展示学生英语学习能力和水*、以考查学生综合语言运用能力为目标，充分体现新的英语课程的基本理念，按《课程标准》中英语课程的任务要求，比较科学、全面地考查学生在初中阶段英语学习过程中所具有的综合水*为原则，较以往调整了试卷结构，适当增加了主观试题的比重，进一步探究了试题的开放性、多元性、实践性和语用性；从语言交际、语言运用的角度编制了注重考查学生运用英语知识分析问题、解决问题的能力能力的试题。主观试题答案不强调唯一性，而要求学生依据对题意的理解，可从不同角度做答，目的是进一步培养学生语言表达能力和创新思维能力，同时对今后教师的教学和学生的学习起到导向和促进作用。

英语中考试题的总体特点是稳中有变，变中求新。全卷总计六道大题(02、03年分别为九、七道大题)，分听力、单项选择、限制性书写、情景交际、阅读理解及书面表达等。试卷更加简约、合理，由易到难，试题数量适当，取消了单纯考查语音、语法知识题，所有大小题目的设置均有一定的语境。

总之，英语中考试题语言材料的选编内容具有鲜明的时代感和前瞻性，语言鲜活，事件、问题等都与考生自己有关，能引起他们的兴趣和思考，并能激发考生积极的情感态度、大胆思维与实践意识。充分体现了“以学生为本，以学生的可持续发展为本”的新课程**的核心理念，也将“新英语课程应从学生兴趣、生活经验、认知水*出发…”落到了实处。符

合命题的注重“过程性、实践性和开放性”的要求。无论考生还是英语教师及社会反映，对此套试题非常认可。

在全区试卷中随机抽出10本共300份样卷中，最高分为117分，最低分18分，每一大题得满分都不容易，但六道大题均有一部分得满分的考生。由此看出我区有一部分相当优秀的英语特长生。虽然试题无论题量、难度还是材料的信息量一直是逐年增加，但多数考生的实际语言的运用能力较以往有很大提高，这是课程与教师教学行为转变的结果，同时说明我区英语整体的教学质量也在上涨。从答题情况看，仍然反映出的一些共性问题。如下：

(一) 基础问题：

1、多数学生没有养成良好的英语学**惯。如相对简单题审题不认真，导致失分；字母书写的大小写错误或不规范失分；标点符号错误、格式错误、单词拼写等失分现象问题严重，如第一大题最后3个小题，第三大题限制性书写中的a题，第四大题交际部分的b题中的5个小题，第五大题的c□d题及第六大题的2篇作文题中不同程度均出现以上错误。

2、基础部分所有题目都有很强的综合性，学生出错较多的仍为各种语法现象：单词的变式，习语、固定搭配，时态的结构、主谓、人称、单复数一致与变化等问题，如选择填空题中的1、5、9、10、12错误率相对于其它题稍高一些；书面表达的两篇作文题中上述的语法错误现象严重，只有极少数学生不出语法错误。

(二) 学习能力与策略问题

1、一部分学生由于基础薄弱的原因，对阅读语篇上下文细节的掌握、指代关系、逻辑推理、归纳概括能力差，而导致的判断、选择或书写错误，如限制性书写a题与阅读理解a□b□c□d题，都不同程度出现上述错误。

初中英语试卷分析报告篇五

2. 扎实地上好、上实每一堂课，提高课堂效率；在教学设计上多下功夫，激发学生学习英语的兴趣；教学中进一步加强学生对基础知识的掌握，让及格的学生更上一层楼，低分学生争取考得更好。

3. 提高早读、晚自习的时间利用率，让学生养成学英语的良好习惯；

4. 分层补差，帮助后进生树立信心，不轻言放弃；

5. 加强对阅读的强化训练和句型的理解与运用；

6. 加强听力能力的培养和训练；

7. 多让学生写作文，熟能生巧，只有多读多写多练，才能有进步；

8. 对学生进行思想教育，培养学生“我要学”的意识，让学生养成良好的生活习惯、学习习惯，学会做人，学会学习。

总之，在今后的教学中，我会继续努力备好每一堂课，上好每一堂课，课后进行反思，与学生积极交流，让学生给我提出建议及意见，我会辩证的采纳并完善我的不足之处。另外，教学方面，我会继续抓基础知识，并进行能力提高的训练，充分利用课堂给予他们更多的机会进行听力训练、短文阅读训练、书面写作训练，争取取得更好的成绩。而我也需要多关心低分学生，不要轻易放弃、忽略任何一个，多给予一点鼓励，尽力做到更好。最后，我会继续多向其他教师学习，学习他们好的教育教学方法，争取让自己更上一层楼。